

Upaya Penerapan Kecerdasan Emosional Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Efforts to Improve Academic Achievement Through Emotional Intelligence

Theresia Hesti Bwarleling^{1)*}, Catheryn Iona Nelson²⁾

^{1,2)} Program Studi Akuntansi, Universitas Bunda Mulia

Diajukan 5 Juni 2023 / Disetujui 9 Agustus 2023

Abstrak

Akuntansi adalah bidang ilmu yang presisi, berarti hanya memberikan toleransi yang kecil untuk sebuah kesalahan. Oleh karena itu dibutuhkan pola pembelajaran menyeluruh serta mendetail dari para tenaga pengajar Akuntansi. Untuk mencapai hal tersebut, maka peran kecerdasan emosional pendidik akuntansi perlu ditumbuhkan agar semakin memotivasi para peserta didik untuk terus mempelajari ilmu akuntansi yang kompleks. Selain itu, para siswa juga diharapkan untuk terus beradaptasi dan mau belajar mengembangkan diri, memiliki daya saing yang kuat, sekaligus mampu berpikir secara logis dan kritis. Terakhir adalah dengan terus mengikuti perkembangan teknologi serta dunia digital agar mampu mengaplikasikannya dalam bidang akuntansi (*Accounting as a STEM – Science Technology Engineering Mathematics Subject*). Dalam perhitungan koefisien korelasi antara hasil survei untuk tingkat kecerdasan emosional para pendidik dengan hasil observasi seluruh peserta didik melalui rata-rata nilai tugas yang diperoleh; menunjukkan tingkat hubungan sebesar 54,9%. Melalui perolehan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat keterkaitan antara kemampuan emosi para tenaga pengajar UBM dalam membaca situasi selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan kebutuhan para peserta didik sehingga hasil (*output* berupa nilai) yang diperoleh lebih optimal.

Kata Kunci: akuntansi, kecerdasan emosional, tenaga pengajar.

Abstract

Accounting is a precise field of science, meaning it only provides a small tolerance for error. Therefore, a thorough and detailed learning pattern is needed for Accounting teaching staff. To achieve this, it is necessary to grow the role of emotional intelligence of accounting educators in order to further motivate students to continue studying complex accounting knowledge. In addition, students are also expected to continue to adapt and be willing to learn to develop themselves, have strong competitiveness, as well as be able to think logically and critically. Lastly, they are also expected to keep abreast of technological developments and the digital world in order to be able to apply them in the field of accounting (Accounting as a STEM – Science Technology Engineering Mathematics Subject). From the calculation of the correlation coefficient between the survey results for the level of emotional intelligence of educators and the results of observations of all students through the average value of the assignments obtained; it is revealed that there is a relationship rate of 54.9%. Through the acquisition of these results, it can be concluded that there is a relationship between the emotional abilities of UBM teaching staff in reading situations during the teaching and learning process with the needs of the students so that the results (output in the form of values) obtained can be more optimal.

Keywords: *accounting, emotional intelligence, teaching staff*

* Korespondensi Penulis
Email: tbwarleling@gmail.com

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu metode yang dijalankan secara teratur dan terencana untuk membantu meningkatkan serta mengembangkan potensi dan perilaku yang diharapkan dari para peserta didik. Lembaga pendidikan formal, baik sekolah ataupun perguruan tinggi merupakan salah satu sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut (Kadeni, 2014). Proses pendidikan yang formal, tentunya akan bersifat sangat kompleks maka dari itu tingkat intelektualitas seseorang akan menentukan keberhasilan jalannya proses ini. Salah satu di antaranya dari sisi seorang pengajar karena mengajar adalah sebuah proses yang cukup menantang. Pengembangan mental, emosional dan intelektual seorang siswa tergantung pada keterampilan dan kompetensi sang pengajar. Guru atau dosen yang menunjukkan kecerdasan emosional tinggi; dapat memberikan dampak yang baik dalam proses pengajaran.

Seorang pendidik yang cerdas secara emosional digambarkan sebagai sosok karakter yang komunikatif, reflektif dan fleksibel. Kecerdasan emosional yang kuat (*Emotional Intelligence* - EI) diperlukan untuk mengembangkan keunggulan akademik para siswa. (Soanes & Sungoh, 2019). Di sisi yang berlawanan, bagi para siswa, proses pembelajaran itu sendiri dianggap sebagai suatu proses yang mentransformasikan ilmu pengetahuan dengan cara mengorganisasikan materi agar melalui penerapan pilihan metode pembelajaran yang telah ditentukan, mereka mampu memahami materi secara efektif (Bwarleling, 2019). Oleh karena itu diperlukan interaksi yang kuat antar kedua belah pihak, terutama dalam memahami konsep ilmu akuntansi keuangan (Prinsip Akuntansi – Akuntansi Dagang). Apalagi dikarenakan keilmuan akuntansi sekarang telah diklasifikasikan sebagai bagian dari bidang ilmu *STEM – Science Technology Engineering Mathematics* dari yang sebelumnya masuk sebagai *Social Science* dan wacana tersebut tengah diperjuangkan di dewan legislasi Amerika Serikat - *The United States' House of Representatives' Education and Labor Committee* (American Accounting Association, 2021). Tentunya klasifikasi ini bukan tanpa alasan; mengingat Luca Pacioli sebagai salah seorang kontributor utama dalam pengembangan ilmu akuntansi adalah juga seorang matematikawan.

Gambaran di atas semakin memperkuat pendapat bahwa diperlukan tingkat kompleksitas yang tinggi dalam memahami ilmu akuntansi secara memadai, maka dari itu PKM ini merupakan implementasi dari mata kuliah AKB 19 – Prinsip Akuntansi 1 dan AKB 20 – Prinsip Akuntansi 2. Mitra kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat kali ini adalah SMK Tri Ratna. SMK Tri Ratna merupakan salah satu sekolah binaan dari Program Studi Akuntansi Universitas Bunda Mulia yang secara formal telah tertuang dalam MoU No: 333/MoU.Dir.P3M&QA/VII/2022 & No: 323/YTR/SMK/VII/2022 Sekolah Tri Ratna adalah sekolah Buddhis dengan Akreditasi A yang berlokasi di wilayah Jakarta Barat. Sekolah ini memiliki motto “Smart, Good, dan Mindfulness” yang mengembangkan pendidikan karakter Buddhis yaitu menanamkan benih-benih cinta kasih, welas asih, empati dan non-diskriminasi kepada anak didiknya. SMK Tri Ratna adalah salah satu SMK jurusan akuntansi terbaik di Jakarta Barat. Hal ini terbukti dengan peringkat Akreditasi A dengan nilai 96. SMK Tri Ratna juga memberikan jaminan siswanya untuk disalurkan magang dan bekerja.

Metode

Responden terdiri dari para siswa yang mengikuti kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Tri Ratna bersama dengan beberapa dosen Universitas Bunda Mulia (UBM) sebagai pemateri dalam kegiatan ini. Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) selain ditujukan untuk memenuhi Tri Dharma Perguruan Tinggi, kegiatan tersebut juga bertujuan untuk mengimplementasikan tingkat kemampuan intelektual emosional para tenaga pengajar UBM dalam menyampaikan materi akuntansi keuangan kepada pihak eksternal (peserta didik *non civitas* akademika UBM). Pelaksanaan kegiatan PKM tersebut berjalan secara bertahap dan diisi dengan penyampaian materi yang cukup bervariasi, yang diawali dengan penjurnalan secara umum baik dari metode periodik maupun perpetual, kemudian dilanjutkan dengan jurnal penyesuaian, pelaporan keuangan khusus bagi perusahaan dagang dan diakhiri dengan penyusunan kartu persediaan.



Gambar 1. Sesi Pemaparan Materi (Pertemuan 1 s/d 5)

Sebelumnya, survei (TE_xES, 2016) telah diberikan kepada para tenaga pengajar dalam menilai tingkat kecerdasan emosional mereka di awal kegiatan PKM. Selain itu, observasi terhadap para siswa juga dilakukan guna mendapatkan gambaran secara langsung atas kegiatan belajar mengajar tersebut, melalui beberapa soal kasus akuntansi yang diujikan dan langsung dinilai serta didiskusikan bersama. Dengan demikian data yang diperoleh menjadi komprehensif dan *holistic*, karena berasal dari kedua sisi (pendidik – subjek dan peserta didik – objek).

Hasil Dan Pembahasan

1. Penyajian Data

Sebelum masuk pada pengolahan data, berikut ini merupakan gambaran hasil observasi yang diperoleh dari para siswa/i kelas XI dan XII SMK Tri Ratna selama kegiatan PKM berlangsung.

Tabel 1. Hasil Observasi Pertemuan 1 – Materi Jurnal Periodik dan Perpetual

Timestamp	Score	Score teori	Final Score	Nama Lengkap Siswa/i:	Kelas:
1/30/2023 11:25:30	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Vanessa Dharma Atmadja	XII
1/30/2023 11:25:48	60 / 100	20 / 100	80 / 100	Refaldo Oktavianus	XI
1/30/2023 11:26:10	80 / 100	20 / 100	100 / 100	youlanda.k	XII
1/30/2023 11:26:15	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Novianti Aryani	XII
1/30/2023 11:26:33	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Jocelinda avelina	XII
1/30/2023 11:26:38	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Nicholie	XII
1/30/2023 11:26:39	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Carissa Adela	XII
1/30/2023 11:26:42	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Lydia Nathasa Hie	XI
1/30/2023 11:26:58	60 / 100	20 / 100	80 / 100	Lingling suryany	XII
1/30/2023 11:27:12	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Marchiela	XII
1/30/2023 11:27:14	60 / 100	20 / 100	80 / 100	Nico Setiady	XII
1/30/2023 11:27:29	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Fernando	XI
1/30/2023 11:27:36	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Refaldo Oktavianus	XII
1/30/2023 11:27:37	60 / 100	10 / 100	70 / 100	Steve Immanuel	XII
1/30/2023 11:27:46	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Winola Alvina Firnanda	XII
1/30/2023 11:27:57	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Lioe Gracia Kurniawan	XII
1/30/2023 11:28:09	40 / 100	10 / 100	50 / 100	Nicko Imanuel	XI
1/30/2023 11:28:10	80 / 100	20 / 100	100 / 100	evelyn	XII
1/30/2023 11:28:12	80 / 100	20 / 100	100 / 100	airin aurrelly putri	XI
1/30/2023 11:28:13	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Silvana Angel Kurniawan	XII
1/30/2023 11:28:16	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Hendra susanto	XII
1/30/2023 11:28:20	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Michelle Florencia Chandra	XII
1/30/2023 11:28:46	80 / 100	20 / 100	100 / 100	willy saputra phiong	XII
1/30/2023 11:28:48	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Marvin Stevaneus	XII
1/30/2023 11:28:49	80 / 100	20 / 100	100 / 100	nelson	XII
1/30/2023 11:28:50	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Devina Aryani	XII

Tabel 1. Hasil Observasi Pertemuan 1 – Materi Jurnal Periodik dan Perpetual (lanjutan)

Timestamp	Score	Score teori	Final Score	Nama Lengkap Siswa/i:	Kelas:
1/30/2023 11:28:51	60 / 100	20 / 100	80 / 100	dody alfindo	XII
1/30/2023 11:29:38	60 / 100	20 / 100	80 / 100	Deni	XI
1/30/2023 11:29:50	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Caroline	XII
1/30/2023 11:29:52	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Velicia Fransisca	XII
1/30/2023 11:29:57	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Merry	XI
1/30/2023 11:30:04	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Boboy	XII
1/30/2023 11:30:12	40 / 100	20 / 100	60 / 100	Ferry Irawan	XII
1/30/2023 11:30:27	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Marko Steven	XII
1/30/2023 11:30:30	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Angelica	XI
1/30/2023 11:30:34	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Julianto Lauw	XII
1/30/2023 11:30:50	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Jeslyn jinarakhita	XI
1/30/2023 11:31:03	80 / 100	10 / 100	90 / 100	Rionardo Christian Lim	XI
1/30/2023 11:31:06	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Luis Nelson	XI
1/30/2023 11:31:42	0 / 100	0 / 100	0 / 100	Marco b	XII
1/30/2023 11:31:46	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Yasien Jaya	XII
1/30/2023 11:31:52	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Valencia	XI
1/30/2023 11:32:11	40 / 100	20 / 100	60 / 100	Jason hendrian	XII
1/30/2023 11:32:42	80 / 100	20 / 100	100 / 100	Nico setiady	XI
1/30/2023 11:32:52	80 / 100	0 / 100	80 / 100	Marco b	XII

(Sumber: PKM Tri Ratna 2023)

Tabel 2. Hasil Observasi Pertemuan 2 – Materi Penyesuaian Perusahaan Dagang

No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Jocelinda Avelina	80	14	Vanessa Dharma Atmadja	80
2	Marvin Stevaneus	85	15	Winola Alvina Firnanda	80
3	Gracia Lioe	80	16	Refaldo Oktavianus	65
4	Fernando	75	17	Steve Immanuel	65
5	Novianti Aryani	75	18	Nicholie	70
6	Lingling Suryany	80	19	Devina Aryani	80
7	Marko Steven	60	20	Carissa Adela	70
8	Merry margareta	80	21	Velicia Fransisca	75
9	Yasien Jaya	85	22	Michael Boboy	70
10	Silvia	70	23	Marchiela	75
11	Lydia Nathasa Hie	75	24	Julianto Lauw	60
12	Caroline	75	25	Galah	75
13	Evelyn	75	26	Ferry Irawan	80

Tabel 2. Hasil Observasi Pertemuan 2 – Materi Penyesuaian Perusahaan Dagang (lanjutan)

No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
27	Silvana Angel Kurniawan	80	38	Christopher Jefferson	75
28	Youlanda.K	80	39	Nicko Imanuel	85
29	airin aurellya putri	70	40	Luis Nelson	80
30	Nelson Gabriel	80	41	Rionardo Christian Lim	90
31	Willy Saputra Phiong	80	42	Valencia	90
32	Hendra Susanto	80	43	Jason hendrian	70
33	Budi	85	44	Michelle Florencia Chandra	80
34	Angelica Amelia Salim	85	45	Dody Alfindo	80
35	Nico Setiady	85			
36	Marco B	75			
37	Jeslyn Jinarakhita	75			
38	Christopher Jefferson	75			
39	Nicko Imanuel	85			
40	Luis Nelson	80			

(Sumber: PKM Tri Ratna 2023)

Tabel 3. Hasil Observasi Pertemuan 3 – Laporan Keuangan Perusahaan Dagang

No.	Nama	Nilai
1	Kelompok 1	90
2	Kelompok 2	80
3	Kelompok 3	80
4	Kelompok 4	75
5	Kelompok 5	80
6	Kelompok 6	80
7	Kelompok 7	90
8	Kelompok 8	80
9	Kelompok 9	85
10	Kelompok 10	80
11	Kelompok 11	75
12	Kelompok 12	75

(Sumber: PKM Tri Ratna 2023)

Tabel 4. Hasil Observasi Pertemuan 4 – Penilaian Persediaan Sesi 1

Timestamp	Email Address	Score
3/20/2023 12:08:03	kristiandenixxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:08:40	wilsonwilhamxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:08:43	bongjunsenjunxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:09:15	fellicesiuxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:09:18	yokogiwxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:09:22	estaclarestalxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:09:31	jesslynvanesxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:10:00	laudya.friesyxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:05	charlesjonathaxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:11	tn.nickoimanuel.cinxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:11	jeslynjinarakhxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:19	rrqpxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:23	vcia5xxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:10:49	songokuluisxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:11:16	sukmakarnajayadinxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:11:22	lydianathasahixxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:11:57	skylight113xxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:12:00	yessicamauraxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:12:09	limr7xxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:12:20	dennisdarksxxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:12:24	ww919xxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:12:34	raigaminxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:12:45	yudhap220xxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:13:25	eve251xxx@gmail.com	60 / 100
3/20/2023 12:13:31	kevinchaixxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:13:45	matthewlimxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:13:47	floraoliviaxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:13:48	moiraraxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:15:22	livialiu2xxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:16:32	salimangelicaxxx@gmail.com	80 / 100
3/20/2023 12:22:32	jesslynnaurexxx@gmail.com	80 / 100

(Sumber: PKM Tri Ratna 2023)

Tabel 5. Hasil Observasi Pertemuan 5 – Penilaian Persediaan Sesi 2

No.	Nama	Nilai
1	Hollyvian	80
2	wilson wilham	90
3	Kevin	80
4	Yudha pratama	70
5	Melisa	70
6	Deni	60
7	Christian	60
8	Jesslyn Aurelia	80
9	Evellyn Elizabeth Madelina	90
10	Willy Deslouis	70
11	Jesslyn vanesa	70
12	airin aurellya putri	70
13	Claresta Laurentius	70
14	Via	80
15	Dennis	80
16	Angelica Amelia Salim	90
17	Moira	90
18	Flora Olivia	80
19	Febrian austin	80
20	Lydia Nathasa Hie	80
21	William matthew	80
22	Sherin diara pakpahan	80
23	Laudya frieshta	70
24	Luis Nelson	90
25	Valencia	90
26	Ajit	70
27	fellice	70
28	Nicko Imanuel	70

(Sumber: PKM Tri Ratna 2023)

Tabel 6. Tabel Statistik Deskriptif untuk ke-5 Pertemuan

Summary Table

Statistic	Variable
	Score
Count	161
Mean	80,77218
Standard Deviation	13,83079
Standard Error	1,090019
Lower 95% CL Mean	78,4995
Upper 95% CL Mean	82,80486
Minimum	0
Maximum	100

Dari kelima hasil observasi yang dilakukan, melalui pengerjaan beberapa kasus (yang diambil dari Modul Mini PKM UBM – Akuntansi Perusahaan Dagang), dapat dilihat bahwa rata-rata nilai yang diperoleh secara keseluruhan adalah sebesar 80,77. Perlu disampaikan pula bahwa pada pertemuan ke-3, dikarenakan cukup banyak peserta (63 orang) yang mengikuti kegiatan pembelajaran ini, maka sistem penilaian dilakukan secara per kelompok, berbeda dengan pertemuan yang lain. Sekalipun demikian, namun hasil yang diperoleh tetap merupakan hasil pembelajaran individu yang masuk dalam tiap-tiap kelompok sehingga dapat dikatakan setara dengan proses penilaian di pertemuan-pertemuan lainnya.

Sedangkan untuk hasil penilaian terhadap tingkat kecerdasan emosional para tenaga pengajar melalui pengisian kuesioner (link: <https://forms.gle/RgVCHvWNudaVMQWs6>) dapat dilihat pada tabel 6 berikut ini.

Tabel 7. Hasil Penilaian Kecerdasan Emosional – Tenaga Pengajar PKM Tri Ratna

No.	Keterangan	Nilai
1	Tenaga Pengajar Sesi 1	75
2	Tenaga Pengajar Sesi 2	65
3	Tenaga Pengajar Sesi 3	75
4	Tenaga Pengajar Sesi 4	70
5	Tenaga Pengajar Sesi 5	60

(Sumber: Peneliti 2023)

2. Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan PKM ini telah memberikan kebermanfaatannya berupa tambahan pengetahuan baru bagi para siswa/i SMK Tri Ratna. Hal tersebut dapat terlihat dari beberapa tanggapan yang diberikan melalui pengisian kuesioner, di antaranya:

- sangat bermanfaat bagi peserta karena menambah pengetahuan
- cukup membantu peserta dalam meningkatkan wawasan
- bagus dan seru

Terdapat beberapa saran juga yang ditambahkan oleh para peserta yakni meminta untuk memperbanyak kegiatan serupa serta perbanyak latihan soal-soal akuntansi keuangan.

Tentunya gambaran di atas, tidak terlepas dari kemampuan para peserta didik yang dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh para tenaga pengajar dari UBM. Dalam perhitungan koefisien korelasi antara hasil survei atas tingkat kecerdasan emosional para pendidik dengan hasil observasi seluruh peserta didik melalui rata-rata nilai tugas yang diperoleh; menunjukkan tingkat hubungan sebesar **54,9%**.

Tabel 7. Uji Korelasi

No.	IV – Kecerdasan Emosional Para Tenaga Pengajar dari Setiap Sesi	DV – Rata-rata Nilai per Sesi
1	75	91,78
2	65	77
3	75	80,83
4	70	73,55
5	60	77,14
CORR		54,9%.

Koefisien korelasi merupakan salah satu bentuk validitas yang menilai hubungan antara IV (Independent Variable) dan DV (Dependent Variable). Dalam sebuah penyelidikan ilmiah, saat ingin menguji apakah terdapat hubungan sebab akibat ataupun ingin mengetahui apa yang menyebabkan adanya perubahan DV maka peneliti dapat menerapkan pengujian secara korelasional (Coolican, 2019; Watt & Collins, 2019). Dari perolehan hasil olah data (pada Tabel 7), dapat disimpulkan bahwa terdapat keterkaitan antara kemampuan emosi para tenaga pengajar UBM dalam membaca situasi selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan kebutuhan para peserta didik sehingga hasil (output berupa nilai) yang mereka peroleh lebih optimal. Karena kecerdasan emosional yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir seseorang, maka dalam kegiatan belajar mengajar, sebaiknya seorang pendidik lebih banyak melatih para siswa dengan menggunakan EI untuk (atau dengan kemungkinan/alternatif) dalam berbagai situasi maupun keadaan. Hal ini serupa dengan kemampuan para dosen UBM yang telah mengimplementasikan kecerdasan emosional mereka dalam memahami berbagai kebutuhan para peserta didik saat PKM berlangsung, serta langsung menyiasati metode pembelajaran ketika para siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.

Simpulan

Kegiatan PKM Tri Ratna yang merupakan realisasi kerjasama antara Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora (UBM) dengan SMK Tri Ratna (untuk kelas XI dan XII) Jurusan Akuntansi, telah memberikan dampak positif, di antaranya dengan menambah pengetahuan serta memperluas wawasan para siswa/i SMK Tri Ratna. Selain itu, penerapan kecerdasan emosional dari para tenaga pengajar ternyata berdampak pada peningkatan motivasi dan minat belajar siswa, sekaligus mampu meningkatkan keaktifan mereka selama proses pembelajaran. Berdasarkan temuan ini maka diharapkan agar para tenaga pengajar dari berbagai latar belakang bidang ilmu, tidak hanya Akuntansi, untuk terus mengasah kemampuan pengelolaan emosi; baik dalam diri sendiri maupun dalam membaca situasi sekitar demi pengoptimalan proses belajar mengajar. Beberapa metode yang dapat diterapkan di antaranya adalah dengan menjadi seorang pendengar yang baik dan mampu memotivasi peserta didik untuk terus tumbuh berkembang serta berani untuk bermimpi besar.

Daftar Pustaka

- American Accounting Association* (July 2021). *Thoughts Leaders in Accounting*. <https://aaahq.org/portals/0/aaa%20stem%20resolution.pdf?ver=2021-07-30-105525-240>
- Bwarleling, T. H. (2019). Pengaruh Moderasi Pendekatan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kinerja Akademik Mahasiswa melalui Model *Group Investigation*. *Jurnal Akuntansi Bisnis*. Vol. 12 No. 1
- Coolican, Hugh. (2019). *Research Methods and Statistic in Psychology. Seventh edition published 2019 by Routledge*. ISBN: 978-1-315-20100-9
- Kadeni (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*. Vol. 2 No. 1
- Soanes, D. & Sungoh, S. (2019) *Influence of Emotional Intelligence on Teacher Effectiveness of Science Teachers. Psychology*, **10**, 1819-1831
- Texas Examination of Educators Standards – TexES Program (2016). Preparation Manual Pedagogy and Professional Responsibilities*. https://www.utep.edu/liberalarts/english/_Files/images/texas-test/160_ppr
- Watt, Roger and Collins, Elizabeth (2019). *Statistics for Psychology A Guide for Beginners (and everyone else)*. SAGE Publications Ltd. ISBN 978-1-5264-4125-6
- Universitas Bunda Mulia (2023). Modul Mini: Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) Akuntansi Perusahaan Dagang.