

线上汉语综合课之教学策略分析——以慈育大学中文系为例
**ANALYSIS OF TEACHING STRATEGIES FOR ONLINE CHINESE
COMPREHENSIVE COURSES (STUDY CASE ON CHINESE
DEPARTMENT OF BUNDA MULIA UNIVERSITY)**

Shihping, Chan¹⁾, Fransisca²⁾

Chinese Department, Bunda Mulia University

¹⁾ iamsophia.815@gmail.com, ²⁾fransiscajuliani@gmail.com

Diterima tanggal 22 Februari 2023 / Disetujui tanggal 4 Maret 2023

摘要

自 2020 年的新冠疫情爆发，印尼的各大学只能靠网络进行教学，线上教学形式与传统的线下因教学模式和环境不同，其教学策略当然也不同，但是在上线上课之前并没有一套成熟的的教学理论来指导其教学实践，而不恰当的教学策略会让学生失去学习兴趣。本研究的目的是为得知上线上综合课时教师采用的教学策略，这些教学策略是否有效并符合学生所需。本论文的研究对象是慈育大学中文系综合课一到四年级的学生，研究方法为参考文献和课堂观察。根据研究结果，慈育大学线上综合课教师使用的教学策略存在着三大问题：教师缺少“检查预习和复习”和“归纳总结”环节；教师所使用的教学策略不够让学生有说汉语的积极性，说明教学效率有问题；教学方法不完全符合学生的期望，目前慈育大学线上综合课教师们使用率最高的是“讲授法”和“练习法”。对此提出以下建议：教师多使用其他教学法；注意教材内容是否符合综合课教学原则；用心设计和处理课件；要做到综合课主要的 6 大课堂环节；教学过程中要回归到综合课的综合性等。

关键词: 线上教学；印尼；汉语综合课；教学策略

ABSTRACT

Since the onset of the COVID-19 pandemic in 2020, Indonesian universities have been compelled to exclusively employ online teaching methodologies. The transition to online instruction, necessitated by the circumstances, has introduced a distinct paradigm compared to traditional offline modalities, characterized by variances in both instructional approaches and learning environments, thereby prompting the adoption of divergent pedagogical strategies. However, preceding the implementation of online classes, a comprehensive pedagogical framework to guide instructional practices was lacking, rendering educators bereft of established principles. Consequently, the utilization of inappropriate teaching strategies poses a risk of diminishing student engagement and enthusiasm for learning. This study endeavors to ascertain the efficacy of teaching strategies employed during online comprehensive courses and their congruence with student requisites. The research focus is directed towards students enrolled in grades one through four within the Chinese Language Department at Bunda Mulia University. Methodologically, this investigation encompasses the review of scholarly literature alongside classroom observations. The research findings delineate three primary inadequacies within the teaching strategies deployed during online comprehensive courses at Bunda Mulia University. These include the absence of preparatory and review phases, inadequate stimuli to cultivate Mandarin language proficiency, indicative of inefficiencies in instructional efficacy, and a misalignment with student expectations. Notably, prevailing instructional methodologies predominantly feature lecture-based and practice-oriented approaches. In light of these observations, several recommendations are proffered. These include advocating for the diversification of teaching methodologies, ensuring the alignment of course content with the foundational principles of comprehensive course pedagogy, meticulous curation and

management of course materials, incorporation of the six principal stages of comprehensive courses, and the perpetuation of a holistic instructional approach throughout the teaching process.

Keywords: Online teaching; Indonesia; Chinese comprehensive course; Teaching strategies

引言

根据庄国土（2009）《东南亚华侨华人数量的新估算》，印尼具有最多海外华人的国家¹。目前越来越多的印尼人对汉语和中国文化感兴趣，就以慈育大学中文系为例，自从 2008 年招生以来，学生人数增加了二十倍，从一开始的 12 至 16 个学生，12 年后已经达到 250 多人了，学生人数增长后，对于教师的需求一定也有所增长了，教师人数从 8 人增至 13 人，而且其中还有一半是外籍教师²。印度尼西亚 2010 年《星洲日报》5 月 11 日报道，“随着中国经济的快速崛起和中印尼两国关系的不断深化，印尼除华人子女学汉语外，越来越多的友族也加入了学汉语的队伍”³。综上所述，在印尼，汉语学习的需求近几年来是增长了不少，对汉语感兴趣的也不仅是华人子女了。

对于印尼学生来说，学汉语是比较困难的，困难主要源于母语与汉语之间的巨大差异。还有，印尼学生学习汉字的困难是因为印尼语是非象形文字，而汉语是象形文字形成的。这些难点多多少少也成为了很多刚开始学汉语的印尼人放弃学汉语的原因，为了了解印尼学生学习汉语的困难与情况，很多印尼大学生也研究了印尼汉语学习者的学习动机、学习策略和学习压力，可是笔者认为除了这些研究还需要了解的是汉语教学的策略，因为教学不仅是“学”的问题而是还有“教”的问题，采用适当的策略进行有效教学，才能达到良好的教学效果。

自从 2020 年的新冠疫情爆发，每个国家都受到了影响，教育也包括在内。因受这一影响，印尼大部分大学只能靠网络进行教学。线上课与面对面上课的教学形式和环境有所不同，而设定一套教学策略不仅要考虑到学生的学习目的，还要考虑到学生的学习需求和学习环境。学生上线上课时所处的环境是在家庭中，缺少了课堂教学的庄严性。上线上课时学生容易在学习过程中走神、失去学习兴趣并且无法全面地吸收教师想要教给学生的知识，因此教师必须更加注意如何设定一套教学策略，使用恰当的教学策略。

问题是在上线上课之前并没有一套成熟的的教学理论来指导教学实践⁴，所以本文将通过对课堂观察，研究慈育大学线上综合课汉语教学策略的情况，分析慈育大学综合课线上汉语教学中教师使用的教学策略有哪些，是否符合学生所需，并分析这些策略的有效性，从而提出相应的建议，希望能够丰富印尼乃至其他国家的线上汉语教学的研究成果，为线上汉语教师们提供参考和帮助。

研究方法

本研究采用的研究方法是对文献资料进行检索、搜集、鉴别、整理和分析。针对相关理论结果，将观察慈育大学中文系 1 到 4 年级的综合课两次课的教学流程，透过课堂观察任综合课的 6 位教师的教学过程，并进行录影整理为课堂观察记录，内容包括教师的全面教学策略（教学流程、教学工具、教学法、教

¹ 庄国土. 东南亚华侨华人数量的新估算[J]. 厦门大学南洋研究院, 2009.

² 沈泽玮. 印尼华教热退缓步行(2) [EB/OL]. http://www.kzaobao.com/world/20200202/66552_2.html, 2020-02-02.

³ 赵金川. 越来越多印度尼西亚人加入学汉语队伍 [EB/OL].

<http://www.hwjyw.com/info/content/2010/05/12/6761.shtml>, 2022-05-18.

师教学时的特点)，以作为分析使用。透过课堂观察记录的内容，得知教师的教学策略为何，并发现教学策略中可能存在的问题，以为此提出相关建议。

研究结果与分析

教师使用的教学策略总体状况

笔者通过课堂观察得知慈育大学的线上综合课的课程分为两部分：学校论坛讨论和视频通话课。学校论坛讨论时教师着重学生自己课前预习，在论坛老师大多只是发问题或把练习题的答案放上去而已，上视频课时再让学生跟老师互动、问问题和教师讲解等。教学媒体大部分是使用谷歌课堂、学校论坛和谷歌会议。教学工具多使用 PPT、图片和课本，有时候教师也会把 PPT 当成“白板”在上面打字展示给学生看，除了 PPT，一些教师也会使用互动练习教学软件，如：KAHOOT、JAMBOARD、QUIZLET。慈育大学一到四年级线上教学的教学环节跟传统教学模式大致一样，就复习、生词讲解、讨论课文、做练习、布置作业等教学环节，而教师使用的教学法一般是以语言传递信息为主的教学方法（讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法）。

一年级综合课

慈育大学一年级综合课使用的教材是《尔雅中文：初级汉语综合教程》下册，全书共 9 课，每课由“学习提示（稍微说说本课内容）、热身活动（简单介绍话题）、课堂学习（生词、课文、重点词、练习）、实践活动（汉字认知和扩展阅读）、学习后记（让学生回复自己学过的词语和语法点）”几大板块构成；3 课为一个单元，每个单元有单元练习。

慈育大学 Ancol 校区的教师——A 老师，把课程安排如下：每一周完成一课，上课前进行听写练习；每说完一单元进行小测验。A 老师使用的教学法大部分属于练习法和读书指导法，讲授法使用率更少。练习法包括听写、小测验以及老师在学校论坛提供的一些练习题。A

老师的教学风格和特点是她没把所有生词都在视频课时讲解，而是只选出几个重点词还有老师觉得更难的词进行讲解，A 老师还经常进行听写和小测验。详细教学内容可参考表 1。

表 1 一年级课堂观察记录表

班级	一年级（ANCOL）
教师	A 老师
教学法	讲授法、读书指导法、练习法
教学媒体	PPT、课本
教学内容	视频课： 1. 听写（上一课的生词） 2. 复习（生词；PPT） 3. 介绍主题（PPT） 4. 朗读生词 5. 讲解生词 6. 朗读课文 7. 问答环节 8. 练习 学校论坛： 1. 完成练习
班级	一年级（SERPONG）
教师	B 老师
教学法	讲授法、练习法
教学媒体	Quizlet, Quizizz, PPT, 课本
教学内容	学校论坛： 1. 打卡 2. 完成练习 3. 开放学生提出问题 视频课： 1. 热身(PPT) 2. 复习 3. 介绍主题(讨论) 4. 生词讲解（PPT） 5. 重点词和语法讲解（PPT） 6. 进入下一个单元 （热身>生词讲解>重点词>语法点讲解） 7. 练习（PPT） 8. 游戏练习（PPT） 9. 作业

慈育大学 Serpong 校区的老师——B 老师，把课程安排如下：每两周完成一单元（三课），B 老师使用的教学方法是讲授法和练习法。上视频课时大部分使用讲授法讲解重点词、语法和课文，练习法的练习包括视频课时常常让学生

造句，而且每次上课后进行游戏练习（使用 Jamboard 或 Quizizz），在学校论坛也常常放练习题。B 老师的教学风格是把所有生词、重点词和语法都讲解给学生听（老师讲解、举例，学生以被动身份听着）。

二年级综合课

慈育大学二年级综合课使用的教材是《尔雅中文：中级汉语综合教程》下册，全书共 12 课，每课分课前提示、课堂学习、课堂练习、课后练习几部分。其中课前提示为热身；课堂学习包括词语、课文、语言点例释；课堂练习包括多种练习（如：判断正误、根据课文回答问题和课堂讨论）、课堂活动和一篇扩展阅读；课后练习为独立的练习活页，便于学生使用。

慈育大学 Ancol 区二年级的教师——C 老师，把课程安排如下：一周完成一课，完成两课后进行复习与练习，而且完成了 6 课还有 6 课的大复习。C 老师使用的教学法有讲授法、讨论法、读书指导法、练习法，用得最多的方法是讨论法和练习法。教师也使用了 QUIZLET 当词语教学工具。C 老师的特点是喜欢在上课前轻松地跟学生聊几句，打个招呼，再继续学习。老师没有特地讲解生词（只说语法点和重点词），可是每一个语法点和重点词都有随即练习，在讲解语法和重点词举的例子都会注意到实际交际的价值，详细内容请参考表 2。

慈育大学 Serpong 区二年级的老师——D 老师，把课程分为一周完成一课。D 老师使用的教学法是讲授法、讨论法和练习法，用得最多的方法是讨论法和讲授法。D 老师的教学特点是会通过让学生录下自己朗读课文的声音，考验学生的发音能力；视频课大部分时间都在讲解生词、重点词、语法和课文，可是 D 老师很少在视频课中提供练习题，她是利用学校论坛来进行大量的练习和课下练习或作业。D 老师讲解时使用的语言和态度都很轻松，就像在跟学生聊天。

班级	二年级（ANCOL）
教师	C 老师
教学法	讲授法、讨论法、读书指导法、练习法
教学媒体	PPT、课本
教学内容	学校论坛： 1. 学生提出问题 2. 学生做课本的练习题 视频课： 1. 复习 2. 语法讲解 3. 生词讲解 4. 朗读课文 5. 课文讲解 6 讨论课本练习答案
班级	二年级（SERPONG）
教师	D 老师
教学法	讲授法、讨论法
教学媒体	PPT、课本
教学内容	学校论坛： 1. 自己预习（教师提供 Quizlet 词卡来预习，有问题可以发问） 2. 做练习（包括阅读录音） 视频课： 1. 生词/课文/语法讲解（一个一个说，每一个词讲解完都有一道题让学生回答，做练习）

三年级综合课

慈育大学三年级综合课使用的教材是《成功之路》冲刺篇 1，全书共 6 课，每课由背景阅读与练习、课文、词语讲解与练习（分为词语例释、词语辨析）、语法讲解与练习、修辞提示与练习、表达与写作和扩展空间几大板块构成。

慈育大学 Ancol 区三年级的教师——E 老师，把课程安排如下：每两周完成一课，第一周讲背景阅读与练习和词语讲解（词语例释），第二周讲课文、词语讲解（词语辨析）和修辞提示。E 老师使用的教学法为讲授法、讨论法、谈话法以及练习法。E 老师的特点是喜欢让学生先看有关课本话题的视频，看完视频后让学生再看短文然后进行练习。视频课时喜欢跟学生聊，通过讨论和谈话法进行讲解，详细内容请参考表 3。

表 2 二年级课堂观察记录表

慈育大学 Serpong 区三年级的老师——D 老师，把课程安排如下：每两周完成一课，第一周讲背景阅读与练习和词语讲解（词语例释、词语辨析），第二周讲课文和修辞提示。D 老师使用的教学法为讲授法、讨论法以及练习法。D 老师的特点就是会考学生的朗读能力，视频课大部分时间都在讲解词语，练习都是在学校论坛进行或者是在课下进行的。

表 3 三年级课堂观察记录表

班级	三年级 (ANCOL)
教师	E 老师
教学法	讲授法、讨论法、谈话法、练习法
教学媒体	Jamboard、Classkick、Quizlet、PPT、课本
教学内容	视频课： 1. 热身 (Jamboard) 2. 讨论有关单元主题 3. 讲解生词 (使用讲授和讨论法讲解) 4. 生词练习 (使用 Jamboard 分组练习) 5. 布置作业 学校论坛： 1. 学生做练习 (课本、教师提供的)
班级	三年级 (SERPONG)
教师	D 老师
教学法	讲授法、讨论法
教学媒体	PPT、课本
教学内容	视频课： 1. 热身 (聊天儿) 2. 生词/课文/词语辨析讲解 学校论坛： 1. 做练习 (造句、填空等)

四年级综合课

慈育大学四年级综合课使用的教材是《成功之路》成功篇 2，教材跟三年级教材很像；全书共 6 课，每课由背景阅读与练习、课文、词语讲解与练习（分为词语例释、词语辨析）、修辞提示与练习、表达与写作和扩展空间几大板块构成，与三年级的教材对照起来，架构是同样的，只是少了语法讲解与练习的部分，所以四年级的课程安排与三年级大致一样。

慈育大学 Ancol 区四年级的教师——F 老师，把课程安排如下：每两周完成一课，第一周讲背景阅读与练习和词语讲解（词语例释），第二周讲课文、词语讲解（词语辨析）和修辞提示，安排正如三年级的课程安排。F 老师使用的教学法是讲授法和练习法，用得最多的是讲授法，在学校论坛老师只是让学生自己预习，然后提出问题，视频课时老师再把学校论坛学生提出的问题再次说明，所以没有把生词或练习题一个个讨论，每一课学完后老师就会出练习题当作业。F 老师的教学特点是在布置练习时，会先给学生一些有关练习答案的提示。

慈育大学 Serpong 区四年级的老师——E 老师，把课程安排如下：每两周完成一课，第一周讲背景阅读与练习、词语讲解（词语例释），第二周讲课文、词语讲解（词语辨析），修辞提示部分有时候讲，有时候不讲。E 老师使用的教学法是讲授法、讨论法、谈话法、练习法、发现法。E 老师的特点是喜欢用分组的方式让学生做练习；会以各种方式让学生在论坛时间认真看课本（因为视频课时老师不会讲解而是通过问题或各种方式让学生自己说出自己了解到了什么）。E 老师也通过类似讲故事的方法讲解课文和背景阅读部分，详细教学内容请参考表 4。

表 4 四年级课堂观察记录表

班级	四年级 (ANCOL)
教师	F 老师
教学法	讲授法
教学媒体	PADLET、Jamboard、Quizlet、Google Sheet、PPT、课本
教学内容	学校论坛： 1. 报到 2. 转移到 PADLET 讨论 3. 开放学生问问题 视频课时： 1. 主题介绍 2. 生词讲解 3. 练习 (Jamboard; 词语辨析、重点词) 4. 布置作业 (Google Form) 5. 作业提示 (说作业里常犯的错误)

班级	四年级 (SERPONG)
教师	E 老师
教学法	讲授法、讨论法、谈话法、练习法、发现法
教学媒体	Jamboard、Quizlet、Classkick、PPT、课本
教学内容	学校论坛： 1. 看课文 2. 回答老师的问题 视频课： 1. 热身 (讨论) 2. 近义词讲解 3. 近义词练习 (分组) 4. 练习讨论 (分组) 5. 布置作业 (Classkick、Jamboard)

观察总结

慈育大学中文系线上综合课的教学模式是资源分享型教学和网络直播型教学混合模式，教师先通过学校网站或谷歌课堂把教学内容传送给学生，供学生预习，然后在固定的上课时间进行网络直播型教学模式进行师生互动和交流。

对于教师的教学流程和教学环节，根据张辉、杨楠⁵ (2006) 提出的理论，慈育大学综合课的教师大致上已经符合每一个阶段 (初、中、高教学阶段) 的教学要求，而根据李秉德教授的教学法分类⁶，慈育大学综合课教师大部分使用的教学方法是语言传递信息为主 (讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法) 和以实际训练为主 (练习法)。

笔者也发现教师们一直都充分使用上课时间，按时上下课，教学活动也较多，比如游戏、测验、分组练习等；教师使用的教学工具也很丰富，包括 PPT、视频、录音档、网络游戏或教学软件 (Kahoot、Quizizz、Quizlet、Jamboard、Classkick 等)。教师通过游戏教学软件进行更有趣性的练习。

关于教学顺序，通过观察发现一年级综合课教师的教学顺序是先讲生词然

后讲课文，最后讲语法；二年级综合课教师的教学顺序是先讲生词和重点词语，然后讲课文，最后讲语法；三和四年级综合课教师的教学顺序是先讲背景阅读，再讲词语例释和课文，然后进入语法和词语辨析讲解，最后教修辞和写作与扩展。

结论与建议

综合课的教学内容包括语音、语法、词汇、语段、篇章、修辞等综合性的汉语知识，其学习任务使学生具备听、说、读、写和思想基本汉语技能，也培养学生用汉语进行交际的能力。课堂教学基本过程是由“检查复习预习情况、生词处理、语法点处理、课文处理、归纳总结、布置作业”六个环节构成的⁷。慈育大学线上汉语综合课的教材采用《尔雅中文：初级汉语综合教程》、《尔雅中文：中级汉语综合教程》和《成功之路》，是按年级来分的。学生教学模式属于混合教学模式。通过课堂观察发现的问题是：慈育大学线上汉语综合课课堂教学过程，对于上述的六个环节还漏了几个环节。老师教学过程大多围绕着“生词、语法点和课文处理”，而“检查预习和复习”和“归纳总结”环节时间使用率比较少甚至有些教师根本做不到。

课堂教学的成功与否取决于它是否采取了最优的策略、最佳的方法、最有效地达到了教学课堂的目标，因此一个好的课堂教学策略设计对对外汉语课堂来说具有重要的意义。慈育大学线上汉语综合课的教师们使用的教学方法、工具与顺序虽然已经达到了令学生感到满意的程度，但是据调查，无论是对于初级、中级或者高级阶段的学生，教师所使用的教学策略不够让学生有说汉语的积极性。

⁵ 张辉，杨楠. 汉语综合课教学法[M]. 北京：北京语言大学出版社，2006.

⁶ 李继中. 工学结合教学的有效性探索[M]. 清华：清华大学出版社，2016.

⁷ 张辉，杨楠. 汉语综合课教学法[M]. 北京：北京语言大学出版社，2006.

笔者根据慈育大学线上综合课教学策略的研究结果作出分析总结, 提出对慈育大学线上汉语综合课教学策略的建议:

1. 建议教师可以使用任务驱动教学法教学
为了提高学生的学习兴趣和, 除了使用讲授法之外, 教师也可以试着在线上汉语综合课教学使用任务驱动教学法, 通过学习兴趣引起学生对汉语学习的主动性, 让学生更爱说汉语、更敢说汉语。虽然教师目前采用的线上汉语综合课教学策略符合有效教学策略的标准, 但是还需要注意如何能让学生更积极主动。笔者对此参考相关文献, 提高学习的效率和兴趣, 培养他们的独立探索、勇于开拓进取的自学能力, 任务驱动是一种有效的学习方法。
2. 教师要注意教材内容是否符合综合课教学原则
虽然大部分学生对于教师目前采用的线上汉语综合课教学策略感到满意, 可是有些学生抱怨教学内容实用性不高、内容太多, 而且学习速度太快、来不及吸收。所以为了提高学习内容的实用性和减少内容, 教师应更加注意, 教材里提到的教学内容是否与学生生活有关、贴切; 是否做到“课堂教学交际化”的综合课教学原则; 在讲解时展示的例句是否有实际交际的价值。
3. 教师要用心地设计和处理课件
课堂观察发现部分教师的课件设计在课堂操作上, 有时让学生产生困扰或有些错误产生, 所以老师应更用心地处理 PPT 的内容与设计。PPT 画面要上下一致, 左右协调, 过渡效果要相对统一。
4. 教师要做到综合课主要的 6 大课堂环节
对外汉语课堂教学基本过程是由“检查复习预习情况、生词处理、语法点处理、课文处理、归纳总结、布置作业”六大环节构成的。慈育大学线上汉语综合课的教师们注重讲“生词、语法点和课文处理”, 但漏了“预习、复习和总结”, 教师还需要对“检查预习和复习”和“归纳总结”环节多

花点时间, 这样教师能通过预习复习的检查了解学生学习情况, 针对学生的学习情况做辅导, 做到“以学生为主”的教学。

5. 教学过程中要回归到综合课的综合性和综合性综合课是因其“综合性”为特色, 课堂上要有听、说、读、写的技能训练。慈育大学线上综合课的教师在线上综合课课堂上较多采用讲授法教学, 做到的更多为“老师说, 学生听”的教学模式, 这样的教学模式和慈育大学的论坛教学模式混合起来是做到了听、读和写的技能训练, 可是却忽略了学生“说”的部分, 所以教师也要注意进行说的训练。

教师设定一套教学策略要考虑学生的学习目标, 而这一目标不仅是学校设定的目标, 更是学生个人的学习汉语的目标, 所以要是受到了学生的学习目标就能更好的设定有效、符合学生需求的教学策略, 而这也是本研究最重要的目的。

参考文献

- 庄国土. (2009). 东南亚华侨华人数量的新估算. 厦门大学南洋研究院.
- 沈泽玮. 印尼华教热退缓步行 (2). http://www.kzaobao.com/world/202002/66552_2.html, 2020-02-02.
- 赵金川. 越来越多印度尼西亚人加入学汉语队伍. <http://www.hwjyw.com/info/content/2010/05/12/6761.shtml>, 2022-05-18.
- Anggreani, Lydia. (2013). 浅析印尼学生学习汉语的难. *Lingua Cultura*.
- 姚晶莹. (2021). 马来西亚玛拉工艺大学线上汉语综合课教学研究. 吉林: 吉林大学.
- 于海波, 孟凡丽. (2002). 教学策略的定义、特征与结构. 哲学社会科学版.
- 陈海林. (2005). 网络课程设计与案例赏析. 清华大学出版社.

- 何丽艳. (2020). 成人教育网络远程教学存在的问题与对策研究. 长春医学高等专科学校.
- 汪琼, 李晓明. (2019). 网络课程实施问题分析. 长春医学高等专科学校.
- 王瑶. 汉字教学中线上线下教学模式对比分
[DB/OL]. <https://www.sinoss.net/uploadfile/2021/0609/20210609103014175.pdf>, 2022-05-18.
- 周文浪. (2021). 远程网络直播教学与传统教学的对比研究——以邛崃市平乐中学化学教学为例. 四川: 四川师范大学.
- 黄晓颖. (2011). 对外汉语有效教学研究. 吉林: 东北师范大学.
- 孙亚玲. (2008). 课堂教学有效性标准研究. 北京: 教育科学出版社.
- 希尔伯曼. (2008). 积极学习——101种有效教学策略. 陆怡如译. 上海: 华东师范大学出版社.
- 袁振国. (2004). 当代教育学. 北京: 教育科学出版社.
- 张辉, 杨楠. (2006). 汉语综合课教学法. 北京: 北京语言大学出版社.
- Nana Sudjana. (1995). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- 李继中. (2016). 工学结合教学的有效性探索. 清华: 清华大学出版社.
- 张思. (2020). 印尼八华小学初级汉语综合课教学策略研究. 吉林: 吉林大学.
- 张月瑶. (2019). 美国高中初级汉语综合课教学策略研究——以美国西斯特斯孔子课堂为例. 吉林: 吉林大学.
- 闫立敏. (2020). 斯里兰卡成人初级汉语综合课教学策略研究——以兰比尼广播孔子课堂为例. 吉林: 吉林大学.
- 李会功. (2017). 微课 / 翻转课堂设计制作与应用. 北京: 清华大学出版社.