

## 印尼雅加达武术教学现状 *WUSHU TEACHING SITUATION IN JAKARTA*

Symphony Akelba Christian<sup>1)</sup>, Jefvlin<sup>2)</sup>

Chinese Language Department, Bunda Mulia Univeristy  
<sup>1)</sup>schristian@bundamulia.ac.id, <sup>2)</sup>jefvlinsuwantho17@gmail.com

Diterima tanggal 7 Oktober 2021 / Disetujui tanggal 20 Oktober 2021

### 摘要

武术，又称功夫，起源于中国。经过长期发展，武术套路如今可分为长拳、南拳、剑术、刀术、棍术、南刀、枪术、南棍、太极拳、太极剑等。中国武术也已流传到不少国家，包括印度尼西亚在内。目前已有 82 个武术馆分布在印尼各地，其中 15 个武术馆是在雅加达。为了了解印尼雅加达武术教学现状，笔者对 10 家武术馆的 21 位教练、93 位普通学生和 57 位运动员进行调查。调查结果显示，雅加达武术教练已有丰富的教学经验，其专业和教学水平也很好，深受学生们的喜爱。武术馆的课程设置和设备也已经符合国际标准。此外，雅加达武术学生学的套路主要是南拳、棍术、长拳和刀术；武术运动员学生的训练时间比普通学生的训练时间更频繁、更久。

**关键词：**武术；雅加达；教学现状

### ABSTRACT

*Wushu, also known as Kung Fu, originated in China. After long-term development, Wushu can now be divided into Changquan, Nanquan, Jianshu, Daoshu, Gunshu, Nandao, Qiangshu, Nangun, Taijiquan, Taijijian, etc. Wushu has also spread to many countries, including Indonesia. Now there are 82 Wushu schools distributed all over the country, 15 of which are in Jakarta. In order to understand the current situation of Wushu teaching in Jakarta, we conducted a survey on 21 coaches, 93 ordinary students and 57 athletes from 10 Wushu schools. The survey results show that Jakarta Wushu coaches have rich teaching experience, and their professionalism and teaching level are also very good, the students very satisfied on this point. The curriculum and equipment of the Wushu schools have also met international standards. In addition, the Wushu school's students mainly learned Nanquan, Gunshu, Changquan and Daoshu; the training time of Wushu athletes is more frequent and longer than that of ordinary students.*

**Keywords:** Wushu; Jakarta; teaching situation

### 引言

武术是中国文化之一，现在已深受全世界的青睐。武术的“武”是战争的意思，而“术”是艺术的意思，武术指的是战争的艺术。中国武术的起源可追溯到原始社会，是人类与野兽搏斗中以及部落战争中慢慢形成的格斗技术（Luo 2011:41）。再后来的发展，这格斗技术成为战争中或军事中一种必需的技术。

如今，武术已发展成为多种不同的风格和体系，每一种风格和体系都融合了各自的技术、战术、原则和方法，并使用了各种各样的传统武器。根据 International

Wushu Federation (IWUF) 的说明，武术套路的内容包括长拳、南拳、太极拳、南刀、太极剑、南棍等<sup>1</sup>。

中国武术的应用也已扩展到各种社会活动，其形式和功能也多样化了，例如健身，自我防御，自我修养，比赛以及娱乐。中国武术也已流传到不少国家——主要是以体育、比赛以及表演的形式——包括印度尼西亚在内。根据印尼武术协会（PBWI）网站的统计，目前已有 82 个武术馆分布在全国各地。其中 15 个武术馆

<sup>1</sup> <http://www.iwuf.org/sport-wushu/taolu/>

是在雅加达<sup>2</sup>。这些武术馆不断努力培养武术运动员，其中有不少运动员赢得了国际武术比赛。

据观察，虽然对武术感兴趣的人越来越多，但是学习武术并非一件容易的事，有的学生通过一次讲解和演示就明白，有的学生演示了三次才能明白。有的学生参加武术班是因为想要尝试或觉得好玩而已，有的学生参加武术班是因为他们想要更了解武术或是要当一名武术运动员。有的学生非常在意教练的教学法，如果不喜欢就会转到别的武术馆。有的学生对武术馆的设备不满意，因此转到别的武术馆。这些问题影响到武术在印尼的发展，武术看起来发展得很好，但是其发展速度还是比较慢。

考虑上述问题后，笔者就对雅加达武术馆进行研究，主要研究雅加达武术馆的教学现状。希望通过研究可以得知雅加达武术馆的教学现状以及学生对武术教学的看法，从而可以为雅加达武术馆提出一些能够更好地发展武术的建议。

## 研究方法

本文以雅加达十所武术馆为研究对象。从每所武术馆抽取 2-3 名教练，8-11 位普通学生以及 5-7 名运动员进行调查，共有 171 个受调查者。之所以选了这十所武术馆作为研究对象，是因为很多雅加达武术运动员是这 10 家武术馆培养出来的，这 10 所武术馆的学生人数也比较多。研究对象具体信息如下：

表格 1 研究对象具体信息

序号	武术馆名称	受调查者		
		教练	学生	运动员
1	Harmony Wushu Indonesia	2	11	6
2	Laba-Laba Sakti	2	9	6
3	Rajawali	2	10	7
4	Rahmat	2	8	6
5	Genta Suci	2	10	5

6	Alam Semesta Andrie	2	8	5
7	Mulianto Wushu Kids	2	9	5
8	Galaxy Wushu	2	10	5
9	Inti Bayangan	3	8	7
10	Naga Mas	2	10	5

## 研究结果及分析

### 武术教练现状

笔者对 10 家武术馆的 21 位教练进行问卷调查。主要调查武术教练的教学经验，所掌握的及所教的武术技术，专业水平的合格度，所使用的教学方法以及是否不断提升自己的武术知识和技术。

调查结果显示，大部分的教练已有 5 年以上的武术教学经验了（占 71%），只有少部分教练只有 5 年以下的教学经验（占 29%）。教练们掌握的武术技术比较多样：长拳、棍术、南拳、剑术、刀术、南刀、枪术、南棍、太极拳、太极剑。教练们会根据自己掌握的技术进行教学，他们教的主要是教长拳、棍术、南拳、剑术、刀术、南刀、枪术、南棍。教练们比较少教太极拳和太极剑，因为太极拳和太极剑的难度比较高，学生也对太极拳和太极剑也不太有兴趣。

据调查得知，10 家武术馆的 21 位教练大部分是以前或现在还在做武术运动员（占 86%），甚至有的武术教练已经当了 35 年武术运动员了，有的当了 23 年武术运动员，有的是当了 10-21 年的武术运动员了，有的当了 4-5 年武术运动员了，只有少部分的教练没有当过武术运动员（占 14%）。而且大部分的教练当运动员的时候也参加了世界比赛、全亚洲比赛、全国赛等比赛并获得了不少奖项（占 81%），只有 19% 的雅加达武术教练没有获奖过，也有的武术教练没有参加过比赛。这表示大部分的雅加达武术教练是合格的武术教练，也很优秀，专业技术还是有保障，整体水平不错。

在进行武术教学时，大部分的武术教练是用演示法进行武术教学（占 57%），主要是通过自己的动作示范给学

<sup>2</sup> [https://pbwi-sportinesia.id/?page\\_id=3337](https://pbwi-sportinesia.id/?page_id=3337)

生看，之后要求学生把所示范的动作背下来并反复做动作。此外，占 29%的武术教练的教学方法比较有条理：先让学生热身、做压腿、练基本功后才开始训练武术动作。少部分（占 14%）的雅加达武术教练给学生讲或学习武术哲学。武术是属于体育，因此使用示范法进行武术教学笔者认为是个非常恰当的方法。但是笔者认为还可以根据学生的学习特征进行教学，比如给学生放武术视频让学生模仿等方式，使武术教学不显得单一无味。

据调查，10 家武术馆的教练也不断地充实自己，提升自己的武术知识及技术。有 51%的雅加达武术教练经常参加武术培训班，有 42%的雅加达武术教练偶尔参加武术培训班，只有 7%的雅加达武术教练没有参加过武术培训班。没有参加过武术培训班的教练是因为自己也是运动员，帮教练教学生，所以没有那么多时间参加培训。此外，大部分的武术训练班（如印尼武术协会每年举办的武术训练班）同时也会进行考核，而大部分的武术教练也通过了培训的考核，这证明武术教练确实努力提高自己对武术的知识及技术掌握，让自己能够更好地进行武术教学。

### 武术学生现状

为了得知雅加达武术学生的现状，笔者对 10 家武术馆的 93 位普通学生和 57 位运动员进行了调查。主要调查学生从哪里了解到武术，学习武术的目的，所学的武术技术，学习时间，选择武术馆的主要考虑。

据调查得知，学生主要是通过看电影、武术比赛，朋友或亲戚介绍以及学校了解武术的。其次是从网上和电视了解武术。也有学生是通过社交媒体了解武术的，但只占少数，这表明武术的宣传还是不够的，尤其是向每日使用社交媒体的年轻人的宣传还有待提高。

表格 2 武术学生的学习目的

学习目的	普通学生	运动员
强身健体	27%	22%
搏击对抗	4%	0%
学习武德和武术精神	23%	23%
自卫防身	21%	17%

当武术运动员	16%	23%
完成课程	9%	15%

从表格 2 我们可以看出普通学生和运动员在学习目的方面有所区别。普通学生学习武术主要是为了强身健体、学习武德和武术精神以及自卫防身，而运动员学习武术的主要目的是为了当运动员、学习武德和武术精神以及强身健体。

表格 3 学生所学的武术技术

所学的技术	普通学生	运动员
长拳	32%	22%
南拳	35%	15%
剑术	15%	14%
刀术	29%	23%
南刀	13%	19%
枪术	17%	18%
棍术	33%	21%
南棍	12%	15%
太极拳	8%	7%
太极剑	6%	7%
其他	12%	2%

在武术教学现状部分的描述我们知道武术教练所掌握的和所教的武术技术丰富多样。在给学生的调查问卷里笔者也问了学生目前学的或者之前学过的技术，调查结果（表格 3）表明，对普通学生来说，最受欢迎的武术技术是南拳、棍术、长拳和刀术，而对运动员来说，最多人学的武术技术是刀术、长拳和棍术。很少学生和武术运动员学太极拳、太极剑、剑术、枪术、南刀、南棍，原因是因为太极需要学习气功，剑术和枪术需要有柔性的身体，南刀和南棍需要用很大的力气来学习和演示，有一定的难度。此外，根据武术套路规定，如果学生学了南拳，接下来就要学习南刀、和南棍；如果学生选了长拳，接下来可以选学习剑术、枪术或者刀术、棍术。学生还可以学习其他武术技术，但是学生必须先掌握好事先选好的武术技术类型才可以继续学其他的技术。

至于学习武术的时间，普通学生与武术运动员确实有比较明显的区别。普通学生大部分是一周 2-3 次学习武术（共占 69%），而武术运动员大部分是一周三以上练习武术（占 68%）。在学习武术的时长方面两种学生也有明显的区别。普通

学生一次课大部分是花两个小时的练习时间，而武术运动员一次课一般是花两到三个小时练习武术。正如张长念和牛超甲（2018: 92）提到，在有足够时长训练的保证下，才会提高自身的竞技水平，武术运动员自然需要更长和更频繁的武术训练的时间，才会更快提高武术技术水平。

**表格 4** 学生学习武术的时间

武术学习时间	普通学生	运动员
一周一次	3%	2%
一周两次	35%	11%
一周三次	34%	19%
一周三次以上	27%	68%

**表格 5** 学生学习武术的时长

武术学习时长	普通学生	运动员
一个小时	4%	0%
两个小时	72%	46%
三个小时	16%	35%
其他	8%	19%

在选择要在哪家武术馆学习时，无论普通学生还是武术运动员，都首先考虑武术馆教练的水准，其次是考虑武术馆的设备以及课程。此外，也有少数学生考虑武术馆离自己家的距离，或者是因为朋友也同样选择某家武术馆而决定。

**表格 6** 武术学生选择武术馆的考虑因素

选择武术馆的考虑因素	普通学生	运动员
武术馆设备齐全	32%	24%
武术馆教练的水准高	41%	35%
武术馆课程合适	18%	25%
其他	9%	16%

### 武术教练和学生对武术馆的满意度

除了调查武术馆教练和学生的现状以外，我们也调查了武术教练和学生对武术馆的设备、课程设置、教学内容及教学方法的满意度。

从表格 7 我们可以看到大部分的武术教练和学生对武术馆提供的设备感到非常满意和满意，原因是因为他们认为武术馆提供的武器齐全，练习空间很大，地毯是高质量的等。然而，有 24% 的武术教练对武术馆提供的设备感到不满意。武术教练对设备方面的要求自然比学生高，而且有

的武术教练经常与其他的武术馆对比，对比起来自然会发现落差，比如有的武术馆的武器不够齐全，有的武术馆是租的等。

**表格 7** 武术教练和学生对武术馆设备的满意度

对设备的满意度	教练	学生
非常满意	38%	38%
满意	29%	48%
一般	9%	14%
不满意	24%	0%
非常不满意	0%	0%

关于武术套路课程设置，虽然目前还未有一个统一的标准，但根据 IWUF，武术套路可分为长拳、南拳、太极拳、太极剑、刀术、剑术、棍术、枪术、南刀、南棍、对练、双剑、双刀等。因此，武术馆的武术套路课程设置必围绕着这些武术套路划分进行教学。一般初级拳术为首要课程，在全面掌握和了解初级拳术之后，可以相应安排初级刀术、剑术等器械练习。从表格 8 我们可以看到大部分的教练和学生对武术馆设置的课程感到满意，课件所设置的课程已经合理及符合国际标准。

**表格 8** 武术教练和学生对武术馆课程设置的满意度

对课程设置的满意度	教练	学生
非常满意	33%	35%
满意	57%	55%
一般	10%	8%
不满意	0%	1%
非常不满意	0%	1%

武术馆设置的课程固然很重要，但教练所教的内容以及所使用的教学方法也不可忽视。我们也调查了学生对教练教的内容以及使用的方法的满意度，表格 9 和表格 10 的结果显示，无论是普通学生还是运动员，大部分对教练的教学内容及方法感到满意，学生认为教学内容合理，教学方法也适合学生的需求。

**表格 9** 武术学生对武术馆教学内容的满意度

对教学内容的满意度	普通学生	运动员
非常满意	40%	33%
满意	49%	40%
一般	11%	25%
不满意	0%	2%
非常不满意	0%	0%

表格 10 武术学生对武术教练教学方法的满意度

对教学方法的满意度	普通学生	运动员
非常满意	38%	44%
满意	54%	45%
一般	8%	9%
不满意	0%	2%
非常不满意	0%	0%

## 结论

基于对印尼雅加达 10 家武术馆的 21 位教练、93 位普通学生和 57 位运动员的问卷调查得知大部分的武术教练都有 5 年以上的教学经验，而且他们以前或现在也还在当武术运动员。雅加达武术教练也掌握了不少技术，如长拳、棍术、南拳、剑术、刀术、南刀、枪术、南棍、太极拳、太极剑，所教的技术也与所掌握的相同，只是太极拳和太极剑因难度较高而不受学生欢迎，因此教练们也很少教这两种套路。在进行武术教学时，大部分教练使用演示法教学生，自己先示范给学生看，之后要求学生把所示范的动作背下来并反复练习。为了提高自己的专业水平，雅加达武术教练大部分也经常参加武术培训班并通过了该培训班的考核。可见，雅加达武术教练的整体经验、专业及教学水平还很乐观。

从学生这方面，我们也可以知道大部分的学生学习武术是为了强身健体以及学习武德和武术精神。此外，普通学生也有不少是为了自卫防身学习武术，而运动员学生学习武术自然也是为了能当专业的武术运动员。在丰富多样的武术套路中，对普通学生来说，最受欢迎的武术技术是南拳、棍术、长拳和刀术，而对运动员来说，最多人学的武术技术是刀术、长拳和棍术。很少学生和武术运动员学太极拳、太极剑剑术、枪术、南刀以及南棍。至于学习武术的时间，普通学生大部分是一周 2-3 次学习武术（共占 69%），一次课大部分是两个小时的练习时间；而武术运动员大部分是一周三次以上练习武术（占

68%），一次课一般是花两到三个小时练习武术。

在选择武术馆时，学生首先考虑的是武术教练的专业水平，其次是考虑武术馆的设备以及课程。这与学生对武术馆的满意度调查结果相吻合。大部分的学生对现在所选的武术馆的教练、教学内容及方法都满意，对武术馆的课程和设备也满意。

综上所述，笔者认为雅加达武术馆和武术教学的发展还是很乐观的。武术馆的课程和教学已经符合国际标准了，然而武术馆需要提高宣传力度，尤其是通过社交媒体的宣传，让更多年轻人对武术感兴趣并决定学习武术。

## 参考文献

- 李明轩. (2019). 提高学生武术学习兴趣的实践探究. 江苏: 江苏省宜兴市宜丰小学.
- 王根法. (2006). 普通高校武术教学现状及发展对策的研究. 武汉: 武汉体育学院竞技体育学院.
- 张长念, 牛超甲. (2018). 体育院校留学生武术教学现状调查. 北京: 首都体育学院武术与表演学院.
- 赵忠海. (2014). 烟台市初中武术教学现状调查及对策研究. 鲁东大学.
- 蔡德洪. (2019). 校园武术课兴趣培养教学模式探究. 北京.
- Weina Liu. (2020). Research on Teaching Content of Series of Skills and Trick in Wushu in National Traditional Sports Specialty. Hubei Business College Wuhan.
- Nic Backer (2018) : [www.kungfuabq.com/teaching-methods-for-martial-arts.html](http://www.kungfuabq.com/teaching-methods-for-martial-arts.html)
- International Wushu Federation (2014) : <http://www.iwuf.org/sport-wushu/taolu/>
- Zu-Gang Bai. (2017). Wushu Teaching Strategy and Development in Urban and Rural Schools. Hubei: Hubei University of Chinese Medicine.
- Rajawali Official Instagram [https://www.instagram.com/wushu\\_rajawali\\_sakti/](https://www.instagram.com/wushu_rajawali_sakti/)

- Rahmat Wushu Official Instagram  
<https://www.instagram.com/rahmatwushu/>
- Inti Bayangan Official Instagram  
<https://www.instagram.com/yayasan.inti.bayangan/>
- Harmony Wushu Indonesia Official Instagram  
<https://www.instagram.com/gogigora-wushukids/?hl=en>