

汉语教学对学生的学习兴趣影响因素—以八华学校初中学生为例  
**INFLUENCING FACTORS OF CHINESE LANGUAGE TEACHING  
ON STUDENTS' LEARNING INTEREST (CASE STUDY ON PAHOA  
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS)**

Juliana<sup>1)</sup>, Riri Lestari<sup>2)</sup>

Chinese Language Department, Bunda Mulia University

<sup>1)</sup>juliana@bundamulia.ac.id, <sup>2)</sup>ririi.lestari97@gmail.com

Diterima tanggal 27 September 2021 / Disetujui tanggal 8 Oktober 2021

### 摘要

本研究对象为八华学校初中一至三年级学生。研究的类型是混合法，发放问卷给 101 学生，并使用 SPSS 软件进行描述统计分析和单因素方差检验。通过分析之后笔者得知，首先总体来看八华一至三年级学生对汉语的学习兴趣情况是属于中等。影响学生的学习兴趣有内在因素和外在因素。显著性差异影响学生的学习兴趣有八个：学生自身、教师行为与性格、课堂环境、教材选用、现代教学法在课堂上的使用、家庭影响、同学影响、成绩的影响。没有显著性差异为其他外在因素。

**关键词：**八华学校； 学习兴趣； 汉语教学

### ABSTRACT

*The subjects of this research are the students in grades 1 to 3 of junior high school in Bahua School. The type of research is a mixed method, using questionnaires sent to 101 students, and using SPSS software for descriptive statistical analysis and one-way ANOVA test. After the analysis, the author learned that, first of all, the overall interest of students in the first to third grades of Bahua University in learning Chinese is moderate. There are internal factors and external factors that affect students' interest in learning. There are eight significant differences affecting students' learning interest: students themselves, teachers' behavior and personality, classroom environment, textbook selection, the use of modern teaching methods in the classroom, family influence, classmate influence, and grade influence. There was no significant difference with one: other extrinsic factors.*

**Keywords:** Bahua School; Learning Interest; Chinese Teaching

### 引言

兴趣是学习的情感动力，所以如果想让学生喜欢学习汉语，就必须激发学生对学习汉语的兴趣，学生对汉语产生了兴趣，就会积极主动地去挖掘关于汉语知识。由此可见，兴趣是学生学习的内动力，能让学生在学习活动中产生心理上的爱好与追求，是学生学习活动中最现实、最行动的成分，也是学生学好汉语课的入门向导。能作为一名汉语老师，如果能点燃学生的兴趣之火，让学生从“要我学”变成“我要学”，那么教学就会起到事半功倍的效果。

学习任何东西，兴趣都是最好的老师，它在激发学生求知，同时也能帮助教师更好地进行讲学，如何激发和提高学生学习汉语的兴趣是每一位汉语教师所必备的专业技

能，这也是汉语教师在教学活动中值得大力探讨和研究。在具体教学中有很多途径，关键在于我们如何运用。要激发学生学习汉语的兴趣，首先要先了解学生学习兴趣的因素，什么让他们对汉语课的学习兴趣减退，要找到真正的原因才能找到适合的方法和策略来解决以及激发他们的学习兴趣。

### 研究方法

本研究选择八华学校因为八华学校是印尼全国国民三语学校之一，该学校即采用印尼文、华文和英文三语教育，着重于中华民族的儒家品德，以期学生达到崇高德性、内外的智能与健康。2008年3月16日是八华复校第一学年开学，以招收幼儿班、小学、初中共有 255 名学生。八华的初中生学习汉

语时间一个星期四次。综合课三次，口语课一次。

## 研究结果与分析

表 1 影响学生对汉语学习兴趣影响因素分析

分类	因素	平均值
内在因素	学生自身	3.90
	课堂环境	4.22
	家庭影响	4.22
	教师行为与性格	3.99
	教材选用	3.88
外在因素	现代教学法在课堂上的使用	3.79
	成绩影响	3.79
	同学影响	3.65
	其他影响	3.26

根据以上的表格可得知，在内在因素，从“学生自身”因素得出“我是否觉得学了汉语很有用？学了之后在生活中能用到，对八华初中生来说，学习汉语很有用的，除了很有用，大家都知道中国经济发展的特别快，对学生来说学习汉语对未来特别有用，所以他们对汉语的学习兴趣挺不错的。”

在外在因素最高分的项目有课堂环境和家庭影响因素，从“课堂环境”因素，得出“课堂阳光、通风等是否足够了？”占最高平均为 4.22。因为课堂是学生学习的地点，很舒服的学习地点也是可提高学生的学习兴趣。

从“家庭影响”因素得出“家里人是否支持我学习汉语？觉得汉语很重要。”占最高平均为 4.22。因为有了家人的支持，鼓励，学生对汉语的学习兴趣会更高。学生的家长对汉语的态度评价高低也影响到学生的评价，家长的评价高，学生的评价也会越高。

从“教师行为与性格”因素得出“老师是否会了解学生？友好、亲切、亲近学生、造成学生间形成良好的情感交流。”占最高平均为 3.99。因为从老师们大家才能学会汉语，所以老师行为与性格对学生来说很重要的。老师对学生热情，友好，亲近学生，遇到什么问题的时候学生不怕寻找老师问。从“教材选用”因素得出“学校使用的教材内容是否丰富？材料安排是否由浅到深，由易到难”占最高平均为 3.88。因为材料已经安排的由易到难，学生已开始学不会觉得学汉语很难，能一步一步的学。材料也是丰富，学生不会感觉到枯燥。

从“现代汉语教学法在课堂上的使用”因素得出“我汉语老师是否使用现代教学法

进行教学？多使用媒体，教学法丰富，多样。”占最高平均为 3.79。因为老师们使用的媒体教学法，可以让学生对汉语的学习兴趣更高。给学生看一些关于教材的视频、玩与教材有关的一些游戏。学生不会觉得学习汉语很单调。

从“成绩影响”因素得出“老师分数要求是否适合我的能力？”占最高平均为 3.79。因为八华的汉语课分了两个班级，所以学习汉语课时会更符合学生的汉语能力。上符合自己的水平的课，学生不会觉得太简单或太难，所以可对汉语产生更大的学习兴趣。

从“同学影响”因素得出“在上汉语课时，我是否有好朋友？同学们都对我很好，让我更喜欢汉语课时间。”占最高平均为 3.65，属于中等。因为在课堂上有一个好朋友可以互相学习，有不太了解的问题可以互相提问，学生会更喜欢汉语课时间。

从“其他影响”因素得出“我学校的汉语比赛是否很少？”占最高平均为 3.26，属于中等的。其他影响对学生的学习兴趣影响不显著。学生觉得学校的汉语比赛不太多，但是也没那么影响学生的学习兴趣。

### 1. 内在因素

#### 学生自身对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况，通过 SPSS 软件里的描述性分析，并得出以下结果：

表 2 学生自身对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q1	我对中文是否感兴趣？	3.59
Q2	汉语是否我想学的学科？	3.37
Q3	我是否觉得学了汉语很有用？学了之后在生活中能用到	3.90
Q4	我是否觉得中文很容易学？/很容易写/很容易说/很容易记住	2.92
Q5	我对中国/中国人的印象是否很好？	3.52

根据以上的表格，在这个因素中，第 3 道题的分数是最高的。对八华初中生来说，学习汉语很有用的，除了很有用大家也可以把汉语使用在他们的生活中，大家都知道中国经济发展得特别快，对学生来说学习汉语对未来特别有用所以他们对汉语的学习兴趣挺不错的。最低的分数就是第 4 道题。学生都觉得学习汉语不是一个很容易学的学科，汉语是最难学的语言之一，汉字难学，有的是因为汉字有很多笔画，还有声调，同一个汉字因发音不同也有不同的意思了。可是也足以说明学生对汉语不感兴趣，学生对汉语

的学习兴趣是属于中等的（第一道题），学生对汉语学科也是满想学的（第 2 道题）属于中等的。中国人的影响也挺不错（第 5 道题）属于中等的。八华学校也有不少的中国老师和学生。

## 2. 外在因素

### 教师行为与性格对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况，笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析，并得知出以下结果：

表 3 教师行为与性格对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q6	老师的讲解是否很清楚，容易了解	3.76
Q7	老师的教学活动是否足够？已经安排好/已经计划好/每次都准备课	3.84
Q8	老师是否会了解学生？友好、亲切，亲近学生，造成学生间形成良好的情感交流	3.99
Q9	老师是否有给学生鼓励或者表扬？	3.81

根据以上的表格，教师行为与性格影响学生的学习挺高的。从老师们大家才能学会汉语，所以老师行为与个性是很重要的。学生觉得老师们讲课时很清楚，也是很容易就能了解老师讲的是什么（第 6 道题）分数属于高等的。老师们教学的时候准备的很好，每次教书都会备课（第 7 道题），鼓励表扬也是一个很重要的支持，让学生都会更有兴趣学习汉语（第 9 道题）这也属于高等的，但是最高的影响是老师们对学生的友好、热情行为，能对学生的良好交流是最高影响（第 8 道题）。学生喜欢老师就会出兴趣感，能造成一个很好的教学过程。

### 课堂环境对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况，笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析，并得知出以下结果：

表 4 课堂环境对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q10	课堂教具是否已经足够了？	4.03
Q11	课堂阳光、通风等是否足够了？	4.22
Q12	教室是否适合上课？	4.18
Q13	教室里的桌子以及椅子的设计是否很好？	3.93

根据以上的表格，对八华学生来说课堂环境与学生的学习兴趣影响显著。课堂是他们学习的地方，学习地方舒服也会提高学生的兴趣。从第 10-13 道题，分数都属于高等的。课堂的教具、阳光、通风、教师、桌子还有椅子都已经足够舒服了，这也表示八华学校的课堂环境很好。所以从课堂环境学生都能提高自己的学习兴趣。

### 教材选用对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况，笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析，并得知出以下结果：

表 5 教材选用对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q14	学校使用的教材是否适合学生的水平？	3.70
Q15	学校使用的教材内容是否很丰富？材料安排是否由浅到深，由易到难？	3.88
Q16	教材的趣味性是否足够？颜色丰富、和谐、生动而富于美感	3.77
Q17	教材的练习是否多？很丰富/很多样	3.85

根据以上的表格，教材选用因素与学生学习兴趣影响挺高的。可看出第 14-17 道题，分数都属于高等的。八华初中生使用的汉语课本是《Chinese Made Easy》，他们也有程度分班。学生们觉得学校使用的汉语教材已经适合他们的水平了，还有内容也是很丰富，课本里的颜色很丰富、生动而富于美感。上课时老师教的也是从课本，使用一个很适合的教材也是可以提高学生的学习兴趣。他们不会觉得学的太难，太难的教材也会让他们失去了学习兴趣。太简单也会让学生没趣学习，觉得自己已经学会了，不必再学。学校给的练习也是很多样、很丰富，练习是一个很重要的活动。从练习学生能回复老师教的课，也能知道自己已经了解到哪一个程度。有了丰富、多样的教材可以让学生学习得更有趣。

### 现代教学法在课堂上的使用对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况，笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析，并得知出以下结果：

**表 6** 现代教学法在课堂上的使用对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q18	我汉语老师是否使用现代教学法进行教学? (多使用媒体, 教学法丰富, 多样)	3.79

根据以上的表格, 现代教学法在课堂上的使用分数属于高的。老师们使用的媒体教学法, 可以让学生对汉语的学习兴趣更高。给学生看一些关于教材的视频、玩关于教材的一些游戏。学生不会觉得学习汉语很单调。

### 家庭因素对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况, 笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析, 并得出以下结果:

**表 7** 家庭因素对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q19	家里的人是否支持我学习汉语? 觉得汉语很重要	4.22
Q20	家里的人是否有谁会说汉语? 让我对汉语感兴趣	3.23

根据以上的表格, 家庭因素是挺有影响的。第 19 道题分数属于高等的。有了家人的支持鼓励, 学生对汉语的学习兴趣会更提高。学生的家长对汉语的态度评价高低也影响到学生的评价, 家长的评价高, 学生的评价也会越高的。从研究结果能得出八华学生的家长大多是支持他们孩子学汉语, 也觉得汉语很重要。第 20 道题分数是属于中等的, 家里人会说汉语, 家里也有一个语言环境, 但有的家里人不会说汉语的也不会太减少他们的学习兴趣。

### 同学因素对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况, 笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析, 并得出以下结果:

**表 8** 同学因素对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q21	我同班同学的数量是否太多?	3.33
Q22	大部分的同班同学是否很认真学习? 让我也想认真学习	3.04
Q23	在上汉语课时, 我是否有好朋友? 同学们都对	3.65

我很好, 让我更喜欢汉语课时间

Q24	我是否受到成绩很好的同学影响? 让我对汉语课更感兴趣	3.40
-----	----------------------------	------

根据以上表格, 除了家人和教师, 同学也会影响到学生的学习兴趣。虽然同学影响对学生学习兴趣分数不怎么高, 都属于中等的 (第 21-24 道题)。但同学因素对学生学习兴趣有点儿显著相关, 影响最高的同学因素大部分是在汉语课时, 他们有个好朋友, 同学对我好学习汉语更有乐趣。

### 成绩因素对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况, 笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析, 并得出以下结果:

**表 9** 成绩因素对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q25	我的成绩是否好? 分数高, 觉得自己适合学习汉语, 让我对汉语感兴趣	3.61
Q26	老师分数要求是否适合我的能力?	3.79

根据以上的表格, 可看出成绩影响与学生的学习兴趣影响挺显著。第 25 道题分数属于中等的, 第 26 道题分数属于高等的。因为八华的汉语课分了两个班级, 所以学习汉语课时会更适合自己的自己能力。适合自己的水平学生不会觉得太简单或太难, 所以可产生对汉语的学习兴趣感。

### 其他外在因素对汉语学习兴趣的影响

为了得知每个项目的平均得分情况, 笔者也通过 SPSS 软件里的描述性分析, 并得出以下结果:

**表 10** 其他外在因素对汉语学习兴趣的影响

题号	项目	平均值
Q27	我学校的汉语比赛场是否很少?	3.26
Q28	我学校或者老师是否有介绍关于中国的奖学金?	2.75

根据以上的表格, 其他因素不太影响学生的学习兴趣。从两个项目最高分的是第 27 道题, 学生觉得学校的汉语比赛不太多, 但是也没这么影响学生的学习兴趣。第 28 道题属于中等的。老师对中国奖学金也没有太深的介绍, 因为他们还是在初中。想留学的一

般是从高中要读大学的，介绍的奖学金也比较多。

### 结论

通过笔者研究，学生自身、教师行为与性格、课堂环境、教材选用、现代教学法在课堂上的使用、家庭影响、同学影响、成绩的影响对学生的学习兴趣影响有显著性差异。

通过研究结果其他因素与学生的学习兴趣之间不存在显著性差异。

### 参考文献

- 超兰兰·汪玲. (2006). 学习兴趣研究综述. 北京: 首都师范大学.
- 陈武强. (2018). 小学六年级学生教学学习兴趣的现状研究——以重庆市S区为例. 重庆师范大学.
- 陈斌. (2019). 高中地理教学中如何培养学生的兴趣. 河北省雄县中学.
- 丁明杰. (2018). 大连市高校公共体育课足球学习兴趣影响因素研究. 辽宁师范大学.

- 耿美琼. (2015). 高中生英语学习兴趣的影响因素研究——以固原市某回民中学为例. 宁夏师范学院.
- 林冠汝. (2018). 行动载具结合 QR Code 的成语教学对国小三年级学生学习成就与学习兴趣之研究. 国立台南大学.
- 刘丽琼, 杨霞. (2006). 中国学习兴趣研究综述. 湖南: 湖南师范大学.
- 刘小霞. (2019). 分析高校思想政治理论课学习兴趣培养中存在的问题及对策. 江西: 江西师范大学马克思主义学院.
- 修美燕. (2013). 对中等幼儿师范学校学生英语学习兴趣的研究. 山东师范大学.
- 许翠兰. (2014). 提高思想政治理论课学习兴趣文献综述. 云南城市建设职业学院.