

QUIZLET 软件在汉语词语学习中的使用 *THE USE OF QUIZLET IN CHINESE VOCABULARY LEARNING*

Symphony Akelba Christian¹⁾, Leoni Angela Fortunata²⁾

Chinese Language Department, Bunda Mulia Univeristy
¹schristian@bundamulia.ac.id, ²leoni.angela98@gmail.com

Diterima tanggal 3 Maret 2021 / Disetujui tanggal 17 Maret 2021

摘要

随着科技的发展,许多大学都使用电子化学习为教学活动辅助工具或者把电子化学习融入到教学环节里。因此,本研究就对慈育大学中文系教师及学生进行调查,主要调查教师如何使用 Quizlet 进行电子化汉语教学以及教师和学生对使用 Quizlet 进行词语学习的看法。通过对三位教师和 103 名二三年级学生进行的问卷调查和访谈得知,教师一般是在综合课和口语课使用 Quizlet 进行教学,教师会要求学生完成教师事先创建的学习集,也会关注学生完成 Quizlet 学习的情况。从学生的角度也得知,学生认为 Quizlet 易于使用且非常有用;学生最喜欢的模式是测试、学习、单词卡;学生在课堂上使用 Quizlet 的意愿比课下使用 Quizlet 的意愿更高;学生认为使用 Quizlet 后他们的词语学习动机有所提高,让他们能够更快地背生词,学生考试成绩也有所提高。此外,Quizlet 也需要做一些完善,如增加造句、搭配等模式;自动联想近义词和反义词模式;增加录音功能。

关键词: 电子化; 汉语教学; 词语学习; Quizlet

ABSTRACT

With the development of technology, many universities use e-learning to assist in teaching activities or integrate e-learning into face-to-face teaching/learning. Therefore, this study investigated the teachers and students of the Mandarin Study Program of Bunda Mulia University, especially how teachers and students used Quizlet and their views on the use of Quizlet as a teaching and learning tool. Through the questionnaire survey and interviews of the three teachers and 103 secondary and third grades students, we know that teachers generally use Quizlet to teach in comprehensive classes and conversation classes. Teachers will ask students to complete the study set created by teachers, and they will also pay attention to the completion of the study set done by students. From the perspective of students, students think that Quizlet is easy to use and very useful; students' favorite study fitur on Quizlet are test, learn, and flashcard; students are more willing to use Quizlet in the classroom than out of class; students believe that their vocabulary has improved after using Quizlet, they can memorize vocabulary faster, and the student test results have also improved. In addition, Quizlet also needs to do some improvement, such as adding sentences, matching; synonyms and antonyms pairing; recording functions.

Keywords: e-learning; Mandarin teaching and learning; vocabulary learning; Quizlet

引言

按照 Statista 数据显示,2018 年印尼的互联网用户为 9520 万。在接下来的几年中,印尼的互联网用户将在 2018-2023 年期间平均增长 10.2%。到 2023 年,印尼的互联网用户数量预计将达到 1.5 亿。据 Kumparan.com,在 2019 年,使用互联网最多的印度尼西亚人是千禧一代,占 49.52%。千禧一代对变革和技术进步的兴

趣非常大,尤其是与互联网的电信媒体有关的技术。

在印尼,大多数千禧一代使用智能手机的目的是玩游戏、听音乐、聊天、查看社交媒体等等。然而,许多人还发现千禧一代对电子化学习的需求也不断增大。所谓电子化学习指的是通过互联网电子技术进行的教学,其形式可以是在线或离线 (Purbo 2002; Lukmana 2006)。电子化学习有几个优点,即:教师和学生可以通过互联网进行交流互动,而不受距离、地点

和时间的限制；教师可以分享更多的教学内容；学生可以随时随地学习、复习、预习或查看学习资料；学生的角色从被动的变为主动的和更加独立（Rusman 2012）。目前也出现了各种各样的学习应用程序，为的是支持电子化学习。

从安卓平台和苹果应用商店的汉语电子学习应用程序统计来看，现有的汉语电子学习主要有以下特点：第一，多媒体资源丰富，能够合理地利用音频、图片等网络资源来帮助学习；第二，类型多样，种类齐全，包括口语、听力、考试等汉语学习的方方面面；第三，功能齐全，除了包含基础的学习功能，还有社交，游戏等附加功能，提高了电子化学习的趣味性和可用性。目前比较常使用的学习应用程序是 Google Classroom, Kahoot, Duolingo, Quizlet, Anki, Quizizz。这些应用程序为教师和学生提供了极大地方便，只要连接互联网，教学活动就可以随时随地地进行，不受地点和时间的限制。有些学习应用程序——如 Quizlet——教师只需要把学生需要学习的生词及其意思打到词卡上，之后系统就自动设计相应的练习题和测试题，从而大大减少了教师设计练习题的工作。

如今，不少学校和大学使用学习应用程序为教学活动辅助工具或者把该程序的应用融入到教学环节里，慈育大学中文系的汉语教学也不例外。慈育大学中文系于2018年开始进行电子化学习，主要是通过使用 Quizlet, Kahoot, Google Classroom, Quizizz 这几个学习应用程序进行汉语教学，多数在综合课上使用。

根据对教师和学生简单地采访得知，慈育大学中文系教师在综合课比较经常使用的电子化学习应用程序是 Quizlet。在综合课上，尤其是生词讲解与练习环节，教师会把生词和成语打入 Quizlet，然后要求学生在家用 Quizlet 做该生词和成语的“学习”、“测试”和“配对”。有的教师甚至会给获得第一名的学生加分。

笔者认为 Quizlet 学习需要进一步研究，获得整体的使用情况以及教师和学生对此电子化学习使用后的看法。希望通过此研究可以为汉语教学提供一定的参考价值。

研究方法

本研究主要通过问卷调查以及访谈得知 Quizlet 在慈育大学中文系教学的应用情况以及教师和学生对 Quizlet 使用的看法。参与本次调查的教师共有 3 名，都是在教学中常用 Quizlet 的教师。笔者也给 103 名二三年级学生发放调查问卷，其中共有 20 名学生接受访谈。

调查问卷内容分为个人信息、学生使用 Quizlet 的意愿、学生对 Quizlet 用处的看法、学生对 Quizlet 易用性的看法、Quizlet 对学生学习的影响五个部分，共有 24 道题。问卷调查也通过了有效性测试和可靠性测试。

访谈题内容主要是关于教师和学生电子化学习的经验、电子化学习对教学活动的影响、Quizlet 的用处、Quizlet 的易用性、Quizlet 的优缺点以及建议。针对教师的访谈题共有 11 道题，而针对学生的访谈题共有 10 道题。

研究结果及分析

慈育大学中文系 Quizlet 应用情况

Quizlet 软件属于辅助工具。在课后，学生不仅使用课本进行学习，而且经常使用 Quizlet 做预习、练习。根据采访结果得知，学生认为结合使用课本和 Quizlet 学习的结果会更有效。现在上课时，有的教师除了使用课本进行学习之外，还选择使用 Quizlet 进行练习。教师一般是在综合课和口语课上使用 Quizlet，但是在口语课教师比较少使用。而对于其他课，教师却从不使用 Quizlet，因为教师觉得不太适合。教师最常应用 Quizlet 在词语学习，因为教师觉得使用 Quizlet 在语法教学和课文讲解太复杂了。每次开始新的单元时，教师都会在 Quizlet 中输入新的生词及其意思。教师也会要求学生先预习，然后要求学生使用 Quizlet 进行练习，教师也会检查学生是否完成所有的 Quizlet 练习。教师通常会要求学生做学习模式到学生达到 100% 的过程。此外，教师还要求学生做其他的模式，例如测试模式。教师也会要求学生用

配对模式做练习，然后教师会给获得第一名的学生加分。通过这些方法，教师鼓励学生使用 Quizlet 练习，越来越多的学生使用 Quizlet 练习，以得到加分为目的。教师们还做了不同的规定，有些教师说只会看学生已完成的分数，因为教师不要学生觉得使用 Quizlet 是一种压力；但还有些教师把 Quizlet 分数作为平时成绩，因为考虑到不是每个学生都可以积极地学习和练习，所以就跟课程的平时成绩联系起来。

在课堂上，教师也使用 Live 模式作为课堂活动的工具。教师使用此模式的目的是为了刺激学生的积极性、增加学习趣味性、活跃课堂气氛。虽然教师认为使用 Live 模式很有趣、很弹性，但教师很少使用此模式，教师一般使用 Live 模式主要是看课程的进度状况。因为，教师认为使用此模式比较浪费时间，需要等所有的学生进入 Quizlet 才能使用。根据问卷结果也得知，大部分学生提到教师很少使用 Live 模式，但学生希望在课堂上教师会更多地使用 Live 模式，因为此模式特别有趣。

学生对 Quizlet 的看法

本研究主要通过问卷调查获得有关学生对 Quizlet 的看法。学生对学生的看法包括学生使用 Quizlet 的意愿，学生对 Quizlet 用处和易用性的看法以及学生认为 Quizlet 对他们的汉语学带来了哪些影响。

表 1 学生使用 Quizlet 的意愿 (%)

学生使用 Quizlet 的意愿	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
1. 在课堂上的使用的意愿	2	5	32	42	20
2. 在课下的使用意愿	7	14	34	31	14
3. 自习时间的使用意愿	15	29	35	17	4

从表 1 得知，共有 62% 的学生选择“同意”和“非常同意”在课堂上使用 Quizlet，这表示学生课堂上使用 Quizlet 的意愿还是不错的；而学生课下使用 Quizlet 的意愿虽然多数是选择“一般”（34%），但选择“同意”和“非常同

意”的学生加起来（共有 45%）就超过了选择“一般”的学生，这表示部分学生还是愿意课下使用 Quizlet 学习。然而，我们进一步问学生若老师没要求做 Quizlet 练习，学生是否会积极地在 Quizlet 做练习，换句话说，学生自习时间是否会主动在 Quizlet 输入生词并进行学习。对这一问题大部分的学生表示“一般”（占 35%），甚至表示“非常不同意”和“不同意”的学生加起来共占 44%。从这些数据可以看出，如果老师给他们设计好 Quizlet 练习并要求学生在课堂上和课下完成练习的话，学生就愿意做。但如果老师没有做这样的安排，那大部分学生还是不会主动使用 Quizlet 的。这表示学生的自主学习意愿还是比较弱的。

此外，我们也问学生使用 Quizlet 学习与使用传统教学方式相比，学生更喜欢哪一种方式，调查结果显示共有 49% 学生认为与传统教学方式相比，他们更喜欢使用 Quizlet 进行词语学习。这与访谈结果相吻合，学生认为用 Quizlet 比较方便、会帮记住更多的生词、会自己学习，也会让学生更多的练习。

表 2 学生对 Quizlet 用处的看法

Quizlet 的用处	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
1. 帮助记住更多的生词	1	2	27	49	21
2. 帮助练习发音	4	8	39	37	12
3. 帮助记住生词的意思	1	4	29	49	17
4. 更快完成课程学习任务 and 掌握学习内容	1	2	44	38	15

从表 2 的统计结果得知，大部分学生认为使用 Quizlet 学习能够帮助自己记住更多的生词（占 70%）、帮助自己练习发音（占 49%）、帮助自己记住生词的意思（占 66%）以及更快完成课程学习任务和账务学习内容（占 53%）。Quizlet 之所以可以帮助学生记住生词及其意思是因为

Quizlet 有词卡、学习、测试功能。在词卡上也有录音，所以学生也可以点击听录音练习自己的发音。

有关 Quizlet 上的学习模式，我们也做了进一步调查，主要调查学生认为有用的学习模式，调查结果如表 3 显示。

表 3 学生认为 Quizlet 里的模式是否有用

Quizlet 学习模式	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
1. 单词卡	4	8	25	37	26
2. 配对	2	14	36	28	20
3. 学习	-	1	19	52	28
4. 书写	4	10	24	43	19
5. 测试	-	2	17	47	34

从表 3 的调查结果得知，学生认为最有用的模式依次是测试、学习、单词卡、书写、配对模式。通过访谈也得知，与学习和单词卡相比，学生比较喜欢测试是因为 Quizlet 的测试题不多，很快就能完成并马上知道成绩，而学习模式需要更长的时间完成，若做错题系统上会再次显现并要求使用者重复做到正确为止。至于单词卡因为只是一种显示生词及其意思的工具，所以学生认为其用处比较一般。此外，学生认为不太有用的模式就是配对。原因是因为配对模式只是搭配词汇和意思、完全是跟时间比赛，顾不上记得词的意思是什么了。

表 4 学生对 Quizlet 易用性的看法 (%)

Quizlet 的易用性	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
1. Quizlet 使词语学习变得容易	1	2	24	48	25
2. 使用 Quizlet 很容易	2	1	25	48	24
3. Quizlet 里的每一个学习模式都很容易操作	-	2	19	48	31
4. Quizlet 里的提示语都很容易理解	-	2	31	45	22

Işık (2009) 提出电子化学习的易用性包括易于学习、清晰易懂、易于熟练、易于使用、可控制、灵活。从表 4 我们可以得知，在有关易用性的四道问题中，大部分的学生选择“同意”和“非常同意”，共占 67%-79%，表示整体来看学生认为 Quizlet 的易用性还是很强的。共有 73% 的学生认为 Quizlet 使词语学习变得容易，这是因为学生认为一直看书会觉得很累，很累。相反，使用 Quizlet 学习会让词语学习更容易和有趣。根据问卷结果，最常使用 Quizlet 的课是综合课。但是，学生也希望教师可以在其他门课使用 Quizlet，尤其是文化课、阅读课、词汇课和商务汉语课。因为这些课也学很多生词，所以使用 Quizlet 学习肯定会使词语学习变得容易。

表 4 也显示共有 72% 的学生认为 Quizlet 很容易使用，甚至共有 79% 学生认为 Quizlet 里的每一个模式都很容易操作，提示语也很容易理解（共占 67%）。这与访谈结果相吻合，二三年级学生认为使用 Quizlet 很容易，不需要老师或者其他人的指导，主要原因就是因为大学生的电子操作很强，再加上每个模式里都提供很清楚的解释，自己试试做就可以了。

表 5 Quizlet 对学生的影响 (%)

Quizlet 的影响	非常不同意	不同意	一般	同意	非常同意
1. 使课堂上的词语学习气氛非常好	1	1	28	47	23
2. 增加词语学习兴趣	3	2	31	43	21
3. 提高词语学习动机	2	3	40	36	19
4. 增加词语学习速度	2	1	30	45	22
5. 考试成绩有所提高	1	2	44	38	18

笔者也调查了学生认为 Quizlet 会否给他们学习带来影响，具体包括对课堂气氛的影响，对学习兴趣的影响，对学习动机的影响，对词语学习速度的影响以及对考试成绩的影响。从表 5 的调查结果得知，共有 70% 的学生认为教师在课堂上使用

Quizlet 进行学习或练习会使课堂气氛变得更活跃、不无聊。共有 67% 的学生甚至认为使用 Quizlet 会提高词语学习的速度。此外, 通过访谈得知, 教师也常常把 Quizlet 的练习状况作为平时成绩的一部分, 教师通常还会为积极使用 Quizlet 的学生加分。由于学生比较注重成绩, 一听到加分就很高兴, 因此大部分学生认为这个方法会增加学生对词语学习的兴趣和动机 (共占 64% 和 55%)。

教师对 Quizlet 的看法

笔者通过访谈教师得知慈育大学中文系教师电子化学习的使用经验、电子化学习对教学活动的影响、电子化学习的用处、易用性、优点和缺点及建议。

关于电子化学习在教学中的应用经验, 教师都是使用 Quizlet 已有 1-2 年多了。教师使用电子化学习的目的就是提升学生学习动机以及教学效率。使用 Quizlet 之后, 大部分教师认为应推荐给其他中文教师, 尤其是教低年级的教师, 原因是因为 Quizlet 易于教师设计和管理, 同时可以帮助学生掌握词义、Quizlet 里也有学习记录, 可作为教师的评分依据。

关于 Quizlet 对教学活动的影响, 有两位教师认为使用 Quizlet 对学生的词语学习的动机有积极的影响。使用 Quizlet 将使学生更加独立地学习, 也就是说培养学生的自主学习习惯。因为并非每次课学生都能来上课, 或者学生有时会忘记教师在课堂上讲的内容, 所以他们可以自己在 Quizlet 中找并学习。有的教师也认为 Quizlet 具有很强的趣味性和挑战性。但有些教师持不同的看法, 认为学生的动机取决于自己, 学习动机较强的学生会主动使用 Quizlet, 而学习动机较弱的学生被迫时才使用 Quizlet。Quizlet 不仅会给学生积极的影响, 使用 Quizlet 还可以给教师带来好处。例如, 教师通常会要求学生先预习使用 Quizlet, 然后教师会问是否有学生不了解内容。这样的话, 教师不再需要在课堂上解释太多生词了, 大大节省时间, 这样老师有更充足的时间解释其他的教学重点。

关于 Quizlet 的用处, 教师都同意 Quizlet 在学生的学习活动中的使用很有

用。对教师来说, Quizlet 在学生的学习活动中的作用很多。即 (1) 因为生词是教学重点之一, 使用 Quizlet 对学生了解词义很有用; (2) 提高学生完成词语学习或任务、学生在词语学习中的表现和学习效率; (3) 提高学生对学习的积极性, 因为当教师没有放新单元的生词在 Quizlet 时, 学生会积极地问教师何时放。但是, 教师也怕学生将会养成依赖教师的习惯。如果教师不放新生词, 那么学生将有理由不学习; (4) 提高学生的词汇量或词汇掌握; (5) 让学生更容易获取教学内容。除了词语学习外, 教师认为 Quizlet 还可以应用在语法教学和语音教学上, 因为本电子化学习可以示范字词的发音。虽然教师在课堂上经常使用 Quizlet, 但只有少数教师为学生做的练习打分, 因为不是每一位学生都会主动学习, 此外教师也不想给学生太多压力, 也担心学生会讨厌使用 Quizlet。

关于 Quizlet 的易用性, 所有教师都认为 Quizlet 易于使用。因此, 教师每一次放了新单元的生词, 学生都会立即知道, 因为 Quizlet 有通知。

每个电子化学习都有各自的优点和缺点。关于 Quizlet 的优点和缺点, 教师认为 Quizlet 的优点是 (1) 简单易使用, 操作页面简单; (2) 学生可自主学习, 且无时无刻都可以学习, 打开手机就可以学习; (3) 有学习记录; (4) 免费; (5) 除了自学的模式以外, 还有和同学互动的功能, 如: 配对或游戏; (6) 省时间。Quizlet 的缺点是 (1) Quizlet 上无法放录音; (2) 只对掌握词义有帮助; (3) 学习模式或游戏模式需再完善, 因为学生使用久了可能会倦怠。

教师希望 Quizlet 可以做一些完善, 如增加造句、搭配等模式; 自动联想近义词和反义词模式; 增加录音功能。

使用 Quizlet 时所面对的困难和问题

使用 Quizlet 时, 学生一定会遇到问题或困难。学生最常见的困难就是:

1. 网络信号不稳定。因为使用 Quizlet 的最重要的部分是网络信号, 所以当有时网络不稳定或者信号不好的时候学

- 生就不能使用 Quizlet 了。比较严重的情况是当学生去上课但没有带书，刚好教师让学生在课堂上使用 Quizlet 学习，然后再加上手机网络不稳定，那么他们将无法学习了。为了解决这个问题学生一般找信号良好的地方或使用热点；
2. 录音的清晰度及速度。当学生不知道如何读生词时，学生通常会听 Quizlet 上提供的录音。然而，有时录音比较快，听起来不太清楚。另外，有时候一些字读得不够清楚。学生克服这些问题的方式就是先看汉字，然后再用词典或 Pleco 查看拼音；
 3. 系统记录有误。有时学生已经做完了几次测试，但在 Quizlet 里只是记录过一次；有的学生在问卷提到“有时候 Quizlet 会 Error，我已经做了几次但我查了它只记录我做一次。”这个问题不只是发生在一个学生身上而已，有些学生也抱怨同样的问题；
 4. 系统偶尔卡顿。在问卷中，有学生写“做完 test 之后，成绩没出来，就要重新开始做”或者“我已经做了 Quizlet，但不知为什么系统的提示是我还没做。不知道为啥发生这样的问题。后来教师再次检查时，提示才出来说我的已经做好了”。学生克服此问题的方法是通常会再做一次。尽管这个问题很少遇到，但是对学生来说有点儿麻烦。

使用 Quizlet 时，教师也遇到几个问题或困难。其实教师所遇到的困难或问题与学生几乎相同。以下是教师最常见的困难就是：

1. 系统记录有误。有时候学生的练习记录会有问题。教师克服这些困难的方式就是要求学生再练习几次，做到要求的次数。可是，教师觉得这个问题影响不大，不会影响教学的过程；
2. 无法放录音。Quizlet 只能输入文字和图片，不能上传录音。教师认为有的语法或生词比较难懂，用法比较广。所以，学生只了解字面意义，却不懂怎么用。如果可以放讲解录音的话，教师会更容易给学生解释。这些困难

也不会影响教学的过程。因为，教师通常让学生先用 Quizlet 来预习。有不懂的地方，教师在课堂上再做解释。教师一般把 Quizlet 当做补助；

3. 图片有限制。有时候教师需要用图片来解释，使学生更了解生词的意思。但是，Quizlet 提供的图片比较少。这些困难也不会影响教学的过程。教师可以使用 Quizlet Plus 来克服这些困难。因为，使用 Quizlet Plus 时，教师不只是能使用 Quizlet 已经提供的图片，教师还能上传自己的图片。
4. 新增模式。有的教师认为 Quizlet 的学习模式（字卡、测试、配对等）或游戏模式太少，学生使用久了可能会觉得无聊。教师希望 Quizlet 可把所有的模式再更新并增加更多的其他模式。比如 Quizlet 可以提供“层级”，就是跟游戏一样。

结论

笔者通过问卷调查法和访谈法对电子化学习 Quizlet 在汉语教学中的应用及教师和学生的看法进行探讨与分析。根据研究资料的分析结果，得出以下结论：

教师和二三年级学生经常使用 Quizlet 进行教学，尤其是在综合课和口语课。每次开始新的单元时，教师会把生词和意思放在 Quizlet 里面。教师也会要求学生先预习，然后要求学生使用 Quizlet 进行练习，教师也会检查学生是否完成所有的 Quizlet 练习。在课堂上，为了刺激学生的积极性、增加学习趣味性以及活跃课堂气氛，教师也会使用 Live 模式作为课堂活动。

总体上学生认为 Quizlet 非常有用。学生也觉得 Quizlet 易于学习、清晰易懂、简单的操作和易于使用。学生最喜欢的模式是测试、学习、单词卡。学生在课堂上使用 Quizlet 的意愿比课下使用 Quizlet 的意愿更高，此外很少学生会主动在自习时间使用 Quizlet 学习，这表示学生的自主学习意愿还不够强。虽然大部分的学生使用 Quizlet 学习是因为教师要求他们做，但使用 Quizlet 后，学生认为他们的词语学习动

机有所提高, 让学生更快地背生词, 学生考试成绩也有所提高。

使用 Quizlet 进行 1-2 年的教学后, 教师们认为 Quizlet 对学生了解词义很有用, 大大提高了词语教学效率。使用 Quizlet 进行教学也会提高学生对学习的积极性, 提高学生的词汇量和词汇掌握, 让学生更容易获取教学内容。教师希望 Quizlet 可以做一些完善, 如增加造句、搭配等模式; 自动联想近义词和反义词模式; 增加录音功能。

参考文献

- AZAD IŞIK. (2009). Perceptions of Students and Teachers About the Use of E-Learning / Sharing Portal in Educational Activities. The Graduate School of Natural and Applied Sciences of Middle East Technical University.
- Ketty Yuliana Welly Wirman. (2018). Opini Pengunjung Mengenai Kegiatan Car Free Day di Kota Pekanbaru.
- Syaifudin Al Fajri. (2018). Pengukuran Tingkat Kesiapan Penerapana E-Learning di SMKN 1 Banyumas. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Alimron. (2019). Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran. UIN Raden Fatah Palembang.
- Dhany Efitasari. (2019). QUIZLET: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Eddie T.C. Lam et.al. (2018). Students' perception of Quizlet as a Chinese learning tool: a preliminary study. Cleveland State University.
- Eric Kunto Aribowo. (2015). QUIZLET2: Penggunaan Aplikasi Smartphone untuk Siswa dalam Mendukung Mobile. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Intan Mutia & Leonard. (2013). Kajian Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. Universitas Indraprasta PGRI.
- Muhammad Ridwan. (2011). Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD).
- 曾婧. (2018). Quizlet 在高职英语听说教学中的应用. 广东农工商职业技术学院.
- <https://www.statista.com/statistics/254456/number-of-internet-users-in-indonesia/>
<https://kumparan.com/kumparantech/generasi-millennial-dominasi-penggunaan-internet-di-indonesia,2018-02-19>