

雅加达四所大学中文系课程规划之分析与对比
**ANALYSIS AND COMPARISON OF CURRICULUM PLANNING OF
CHINESE DEPARTMENTS IN FOUR UNIVERSITIES IN JAKARTA**

Shih ping. Chan¹⁾, Venny²⁾

Chinese Language Department, Bunda Mulia University
¹sophia.815@gmail.com, ²vennyvenny22@gmail.com

Diterima tanggal 8 Februari 2020/ Disetujui tanggal 19 Februari 2020

摘要

随着中印两国在经济，文化，旅游等方面的合作，需要的汉语人才也不断增加，学习汉语的印尼学生也越来越多。因此大学作为一个培养人才的地方，意识到了国家对汉语人才的需求，因而开始开设了汉语专业科系。每所高校都有不同的选修课和培训方向，同时又得了解学校开设的课程是否符合公司招聘的要求？学校是不是需要调整？由于这些问题笔者以雅加达各公司对中文系毕业生的能力要求为重点，并对四所大学的课程规划进行分析，分别是“A大学”、“B大学”、“C大学”和“D大学”。研究结果建议A大学，在态度和一般技能方面可以在加强，因为总体来看A大学在态度方面第二最后，然后一般技能方面是占最低。第二是B大学，在态度与知识方面可以在加强，特别是态度方面，因为总体来看，B大学在态度方面占最低，然后大部分公司比较重视态度方面，所以B大学在态度方面可以在加强。最后C大学和D大学在一般技能方面也要在加强。

关键词： 印尼大学；中文系；课程规划

ABSTRACT

With the cooperation between China and India in economy, culture, tourism, etc., the demand for Chinese talents is also increasing, and there are more and more Indonesian students learning Chinese. Therefore, as a place for cultivating talents, universities are aware of the country's demand for Chinese talents, and thus began to set up Chinese majors. Each college has different elective courses and training directions. At the same time, it is necessary to know whether the courses offered by the school meet the company's recruitment requirements? Does the school need to adjust? Because of these problems, the author focuses on the ability requirements of the companies in Jakarta for Chinese department graduates, and analyzes the curriculum planning of four universities, "A University", "B University", "C University" and "D University". The research results suggest that University A can be strengthened in terms of attitude and general skills, because overall, University A is the second last in terms of attitude, and the lowest in terms of general skills. The second is University B, which can be strengthened in terms of attitude and knowledge, especially in terms of attitude, because overall, University B has the lowest attitude in terms of attitude, and most companies pay more attention to attitude, so University B can improve in terms of attitude strengthening. Finally, C University and D University should also strengthen their general skills.

Keywords: University of Indonesia; Department of Chinese; Curriculum Planning

引言

经济全球化的发展加速了各国之间的经济合作。自改革时代以来，印尼与

中国之间的合作开始紧密了。两国官员之间，更多正式访问并达成了各个领域的合作协议。随着两国之间加强合作关系，对汉语人才的需求也不断地增加

中。这样的人才不仅需要能够使用汉语和印尼语进行交流，还需要了解两国文化，以提高合作效率和精确互动，建立紧密而持续的合作关系，掌握两国语言和文化这个方面，才可以满足两国的需求。

随着中印两国在经济，文化，旅游等方面的合作，需求的汉语人才也不断增加，学习汉语的印尼学生正在不断地增加。因此大学作为一个培养人才的地方，意识到了国家对汉语人才的需求，因而开始开设了汉语专业科系。在印尼雅加达有如：建国大学，阿拉扎大学，慈育大学，雅加达国立师范大学等大学。这些高校的汉语专业有不同的选修课和培训方向，这些年来它们也为印度尼西亚培养了大量的汉语人才。在这么多的中文系里面，我们要怎么知道学校开设的课程是否符合公司招聘的要求，如果不符合，那其中的差异是什么？学校是不是需要调整？这样才可以更了解现在市场上的需求是什么，才不会造成以后学生毕业后找不到工作，或者要招聘的公司找不到他们需要的人才。

关于课程规划的概念，不同的学生有不同的观点。据Razali M. Thaib & Irma n Siswanto (2015) 的说法，课程是对学习中所描述的材料，也是教育系统中非常重要的部分。课程用来实现教育目标的工具。根据M. Arifin (1996) 的说法，目标和教育计划包含在课程中，即使是那些程序也反映了教育过程中的方向和目标。因此，课程表是教育机构教育过程中非常重要的因素。在实际的管理工作中，课程效果与人才培养有同步发展的状态，只有保证教学效果才能确实提升人才培养质量与水平。

大学制造课程规划是为了培养毕业生从大学出来的素质良好，根据2015年44号宪令第1条例印尼法律，课程是一套计划和规定关于研究生学习成果，学习材料和学习过程，作为作组织学习计划的准则。2012年第12号宪令第35章第2条例印尼法律，高等教育的课程是由每所大学自己制定课程规划，同时还是要参照国家的标准制定。据第35章第1条例印

尼法律，文凭和本科课程里必须包含宗教课、潘卡西拉课、国民课、印尼文课。

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术、和高等教育部部长的规定，毕业生的学习成果参照印尼国家资格框架和国家高等教育部部的标准制定。分别由态度，一般技能，特殊技能和知识所组成的。态度和一般技能的要素是以国家高等教育标准为标准。每所大学至少必须符合这个标准，除此之外，各大学也可以通过学习计划和各专业的特征来添加态度和一般技能的要素。特殊技能和知识的要素是由每所大学自己制定的。

根据印尼总统颁布的2012年印度尼西亚国家资格框架第8号规定，印度尼西亚国家资格框架（简称KKNI）是一种资格鉴定框架，可并列、平衡、整合教育、工作领域和工作经验，以符合各个部门的工作结构。

据印尼总统颁布的2012年印度尼西亚国家资格框架第8号以及2012年第12号高等教育的规定指出，每位学术、职业和专业教育课程的本科毕业生都必须具备以下的标准：

表1 印尼国家资格框架和国家高等教育部课程规划的标准制定

态度	
1-	敬拜全能的上帝，并能够表现出恭敬的态度。
2-	在执行任务时，秉承人类的价值基于宗教、道德和理论。
3-	有助于改善社会生活质量，在潘卡西拉的基础上发展民族、国家和文明。
4-	作为一个自豪和热爱国家的公民，对国家和民族具有民族主义和责任感。
5-	尊重印尼多样性的文化、观点、宗教和信仰以及他人的原始意见和发明。
6-	具有社会敏感性、合作意识以及关心社会和环境。
7-	对社会生活要遵守法律和纪律。
8-	内化学术价值、规范和道德。
9-	在自己的专业领域中表现出对工作负责的态度。
10-	内化独立，奋斗和创业的精神。
一般技能	
1-	在科学技术的发展或实施过程中能够运用逻辑、批判、系统和创新的思维，并根据其专业领域关注和应用人文价值观。
2-	能够表现出独立、优质和可衡量的表现。
3-	能够研究根据规则、程序和科学道德根据其专业和应用人文科学价值的技术科学的发展或实施的含义，以便产生解决方案。

	思想, 设计或艺术批评, 以论文或最终项目报告的形式汇编其研究结果的科学描述, 并将其上传到大学网页。
4.	以论文或最终项目报告的形式汇编上述研究结果的科学描述, 并将其上传到大学网页上。
5.	能够根据信息和数据分析的结果在其专业领域解决问题的情况下做出适当的决定。
6.	能够与机构内外的主管, 同事保持和发展人际关系。
7.	在团队合作上具有完成工作的责任感, 并对以完成任务的人做出监督与评估。
8.	能够在其职责范围内对工作组进行自我评估, 并能够独立管理学习。
9.	能够记录, 存储, 保护和重新发现数据, 以确保有效性并防止丢失。

每所大学至少必须符合上面态度与一般技能的标准, 除此之外, 各大学也可以通过学习计划和各专业的特征来添加态度和一般技能的要素。特殊技能和知识的要素是由每所大学自己制定的, 但还是要参照印尼国家资格框架的标准制定。

据对比, 态度与一般技能, 在中文系课程规划的标准与印尼国家资格框架和国家高等教育部的标准是相同。知识与特殊技能是由每所大学以学习专业制定的。由于笔者研究的是关于中文系课程设置, 因此笔者使用了印尼普通话学习协会为中文系教育设计的学习成果作为本研究分析中文系课程设置的标准。中文系课程设置的标准是为学者们具有汉语和中国文化的知识, 并能够使用汉语交流, 能够按照翻译规则进行书面或口头翻译。

以下是中文系课程规划的标准:

表2 印尼普通话学习协会为中文系教育设计的学习成果

态度表述	
1.	敬畏全能的上帝, 并能够表现出宗教的态度。
2.	在执行任务时, 秉承人类的价值基于宗教、道德和理论。
3.	有助于改善社会生活质量, 在潘卡西拉的基础上发展民族、国家和文明。
4.	作为一个自豪和热爱国家的公民, 对国家和民族具有民族主义和责任感。
5.	尊重印尼多样性的文化、观点、宗教和信仰以及他人的原始意见和发明。
6.	具有社会敏感性, 合作意识以及关心社会和环境。
7.	对社会生活遵守法律和纪律。
8.	内化学术价值, 规范和道德。
9.	独立展示其专业领域的工作责任。
10.	内化独立, 奋斗和企业家精神。

一般技能表述	
1.	在科学技术的发展或实施过程中能够运用逻辑-批判-系统和创新的思维, 并根据其专业领域关注和应用人文价值观。
2.	能够表现出独立, 优质和可衡量的表现。
3.	能够研究数据规则, 程序和科学道德根据其专业知识关注和应用人文科学价值的技术科学的发展或实验的含义, 以便产生解决方案, 思想, 设计或艺术批评。
4.	能够以论文或最终项目报告的形式汇编对汉语和文学研究和学成果的科学描述, 并将其上传到大学网站上。
5.	能够根据信息和数据分析的结果在其专业领域解决问题的情况下做出适当的决定。
6.	能够与导师, 同事以及机构内外的同事保持和发展网络。
7.	能够对完成小组工作负责, 并监督和评估分配给其职责下工人的工作。
8.	能够在其职责范围内进行工作组的自我评估, 并能够独立执行任务。
9.	能够记录, 存储, 保护和重新发现数据, 以确保有效性并防止丢失。
特殊技能表述	
1.	能够以中级汉语水平进行口头和书面交流(汉语水平四级, 汉语水平口语考试中級/至少1200词汇)。
2.	能够按照翻译规则进行书面或口头翻译。
3.	能够研究印度尼西亚和中国的语言, 文化和当前问题, 可以使用汉语或印尼语书面输出, 也可以应用于相关的工作领域。
知识表述	
1.	掌握相当于中等水平的口语和书面交流技巧(中文)(汉语水平四级, 汉语水平口语考试中級)。
2.	掌握语言的理论概念。
3.	掌握有关中国文化的基本知识(历史, 文学, 思想)。
4.	掌握一般的理论概念和翻译技巧。

研究对象

本研究的对象是雅加达四所大学中文系和雅加达各企业的人力资源部。雅加达四所大学中文系: A大学中文系、B大学中文系、C大学中文系、D大学中文系。

雅加达四所大学中文系课程规划分析说明

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术、和高等教育部部长的规定, 每所大学在制造课程规划时, 必须参照四个标准, 分别是态度、知识、一般技能和特殊技能。以下表格显示雅加达四所大学中文系课程规划以印尼普通话学习协会为中文系教育设计的学习成果的四个标准分析说明:

1) 态度

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术、和高等教育部部长的规定指出，态度是通过学习过程，学生工作经历，研究和社区服务相关的学习，内化和实现反映在精神和社会生活中的价值观和规范的结果，从而形成了正确的文化行为。以下表格是雅加达四所大学中文系课与商务相关课程规划的态度说明：

表3 雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的态度分析说明

序号	态度表述	A大学	B大学	C大学	D大学
1	敬畏全能的上帝，并能够表现出宗教的态度	宗教与道德	宗教课	伊斯兰教课	宗教课
2	在执行任务时，秉承人类的价值基于宗教、道德和理论	潘卡西拉与公民	潘卡西拉课 公民课	潘卡西拉与公民课	潘卡西拉课 公民课
3	有助于改善社会生活质量，在潘卡西拉的基础上发展民族、国家和文明	潘卡西拉与公民	公民课	潘卡西拉与公民课	公民课
4	作为一个自豪和热爱国家的公民，对国家和民族具有民族主义和责任感	潘卡西拉与公民	公民课	潘卡西拉与公民课	公民课
5	尊重印尼多样性的文化、观点、宗教和信仰以及他人的原始意见和发明	潘卡西拉与公民	潘卡西拉课 公民课	潘卡西拉与公民课	潘卡西拉课 公民课
6	具有社会敏感性、合作意识以及关心社会和环境	潘卡西拉与公民	潘卡西拉课 公民课	潘卡西拉与公民课	潘卡西拉课 公民课
7	对社会生活要遵守法律和纪律	潘卡西拉与公民	公民课	潘卡西拉与公民课	公民课
8	内化学术价值、规范和道德	潘卡西拉与公民	公民课	潘卡西拉与公民课	公民课
9	独立展示其专业领域的工作责任	潘卡西拉与公民	公民课 创业课 (一-三)	潘卡西拉与公民课 领导与创业课	公民课 创业课
10	内化职业、奋斗和企业家精神	潘卡西拉与公民	公民课 创业课 (一-三)	潘卡西拉与公民课 领导与创业课	公民课 创业课 创业实践
11	具有真诚、承诺和诚意，能够理解当地的社会规范和习俗的价值观和态度，并能观察学生的态度和潜力，并有积极行动为学生和整个社会造福。	潘卡西拉与公民	公民课	潘卡西拉与公民课	公民课

2) 知识

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术、和高等教育部部长的规定指出，知识是通过学习过程中的理论，学生的工作经验，研究以及带入与社区学

习相关，获得某些科学领域中的概念，理论，方法和哲学的掌握。以下表格是雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的知识说明：

表4 雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的知识分析说明

序号	知识表述	A大学	B大学	C大学	D大学
1	掌握相当于中等水平的口语和书面交流技巧 (中文)； (汉语水平四级)； 汉语水平口语考试 (中高级)	综合 (初级一-二) (中级一-二) (高级一-四)	综合课 (一-五)	综合课 (中级一-二) (中级一-二)	综合课 (一-四)
		听力 (初级一-二) (高级一-二)	听力课 (一-四)	口语 (初级一-二) (中级一-二)	听力课 (一-四)
		口语 (初级一-二) (高级一-二)	口语课 (一-四)	写作 (初级一-二) (中级一-二)	口语课 (一-四)
		阅读 (初级一-二) (中级一-二)	阅读课 (一-四)	阅读 (初级一-二) (中级一-二)	阅读课 (一-四)
		写作 (初级一-二) (中级一-二)	写作课 (一-三)		写作课 (一-四)
		听说 (一) (中级一-二)			听说 (高级一-二) (高级一-四)
2	掌握语言的理论概念	综合 (初级一-二) (中级一-二) (高级一-四)	综合课 (一-五)	综合课 (中级一-二) (中级一-二)	综合课 (一-四)
		印尼文	印尼文课	印尼文	印尼文 (外国人印尼语)
		英文 (一-二)	英文课 (初级一-二) (商务指示英文课)	英语 (对话)	英文
				中文对应	汉语语法与语义概论
				阿拉伯语	汉学语言概论
				汉语语言学	语言概论
3	掌握有关中国文化的基本知识 (历史、文学、思想)	文化课 (一-二)	中国文化概论	中国文化概论	中国文化与文学概论
		中国艺术课	中国历史	宋朝时代的历史	中国历史概论
			当代中国	中国文学	跨文化理解
			中国文化课	中国哲学	语言和文学
			中国的传统与习俗	中国当代环境	中国礼仪文化
			中国经典	汉语阅读与中国文化与社会	
			中国商务简介	中国现代思想史	
				中印外交关系	
				中国穆斯林与少数民族	
				中印翻译	中印翻译
4	掌握翻译的理论概念和技巧	中印口译课		翻译课	中印翻译
		中印翻译课			中印翻译
		汉语翻译课			汉语翻译课
		翻译课		翻译课	汉语翻译课
		翻译课			汉语翻译课

3) 一般技能

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术和高等教育部部长的规定指出，一般技能指的是每个毕业生必须具备一般的就业能力，以确保毕业生的就业能力与所学习的专业相当平等。以下表格是雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的一般技能说明：

表5 雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的一般技能分析说明

一般技能表述	A大学	B大学	C大学	D大学
1 在科学技术的发明或实施过程中能够运用逻辑、批判、系统和创新的思维, 并根据其专业领域关注和应用人文科学	电脑课	中文电脑课	应用商务与电脑课	基础外语
	创业课	创业课(一-三)	应用信息技术	创业理论
		中文写作	数据与逻辑课	创业实践
			领导与决策课	
2 能够表现出独立、优质和可靠的表现;	实习	实习(一-二)	创业课	实习(一-二)
	英文(一-二)	英语课(初级至中级)(商务核心)(选修课)	英语(对话)(商务课)	英文
	创业课	中文商务模式与验证		创业(理论)(实践)
		行业中文道德操守全球商业能力和企业技能(一-二)		
3 能够研究短期项目、程序的科学遵循其专业知识并处理人文科学价值的技术科学的含义, 以便产生解决方案、思想、设计或艺术改进。	研究方法课	研究经验(一-二)	研究	研究方法课
	论文	研究方法	研究方法课	论文提案与论文研讨会
		论文	论文研讨会	写论文
			论文	
4 能够以论文或项目报告的形式了解以语言和文学研究和学习成果的科学描述, 并将其上传到大学网站上	研究方法课	研究方法	研究方法课	研究方法课
	论文	研究经验(一-二)	研究	论文提案与论文研讨会
		论文	论文研讨会	写论文
			论文	
5 能够用信息和数据分析的结果在其专业领域解决问题的情况下做出适当的决定	论文	论文	论文研讨会	创业(实践)(理论)
	创业课	研究经验(一-二)	论文	统计资料
		创业课(一-三)	领导与创业课	
6 能够与导师、同事以及机构内外的同事保持和发展网络	实习	实习(一-二)	中外外交关系	实习(一-二)
	创业课	创业课(一-三)	领导与创业课	创业(理论)(实践)
	领导和沟通技巧	商业能力和企业技能(二)		
		行业中文道德操守全球商业能力和企业技能(一-二)		
7 能够完成小组工作委托, 并监督和评估分配给其职责下工人的工作	创业课	创业课(一-三)	领导与创业课	创业(理论)(实践)
	实习	实习(一-二)	实习	实习(一-二)
		商业能力和企业技能(一-二)		
		行业中文道德操守全球商业能力和企业技能(一-二)		

一般技能表述	A大学	B大学	C大学	D大学
8 能够在其职责范围内进行工作组的自我评估, 并能够独立执行任务	实习	实习(一-二)	实习	实习(一-二)
	创业课	创业(一-三)	领导与创业课	创业(实践)(理论)
			商业能力和企业技能(一-二)	
			全球商业能力和企业技能(一-二)	
9 能够记录、存储、保护和重新发现数据, 以防止丢失数据	研究方法课	论文	研究方法	论文提案与论文研讨会
	论文	研究经验(一-二)	研究方法课	写论文
		研究方法	论文研讨会	研究方法课
			论文	

4) 特殊技能

根据印度尼西亚共和国2015年研究、技术、和高等教育部部长的规定指出, 特殊技能指的是每位毕业生必须根据所学习的专业拥有的特殊就业能力。以下表格是雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的特殊技能说明:

表6 雅加达四所大学中文系与商务相关课程规划的特殊技能分析说明

特殊技能表述	A大学	B大学	C大学	D大学
1. 能够以中国汉语水平进行口头和书面交流(汉语水平四级, 汉语水平口语考试中级(至少200词汇))	综合(初级一-二)(中级一-二)(高级一-四)	综合课(一-五)(高级)	综合课(中级)(高级)	综合课(一-四)
	初级听力(一-二)	听力课(一-四)	口语能力(初级一-二)(中级一-二)	听力课(一-四)
	口语课(初级一-二)(高级)	口语课(一-四)	写作能力(初级一-二)(中级一-二)	口语课(一-四)
	中国听说(一-二)	阅读(一-四)	阅读(初级一-二)(中级一-二)	阅读(一-四)
	阅读(初级一-二)(中级一-二)	写作(一-三)	商务课	写作课(一-四)
	写作(初级一-二)(中级)	汉语科学写作课		高级听说(一-二)
	商务汉语会话课(一-二)	中文写作		高级读写(一-二)
	商务汉语阅读与写作(一-二)	行业中文写作技巧		汉语商务课
	商务谈判课	商务谈判课		
		中日口译课		中台翻译
2. 能够使用翻译软件翻译书面或口头语言	日中翻译课			日中翻译
	翻译写作(一-二)			
	商务汉语会话课(一-二)			

特殊技能表述	A大学	B大学	C大学	D大学
能够研究印度尼西亚和中国语言、文化和商务问题。这些问题可以通过汉语或印尼语而提出,也可以应用于相关的工商领域	写作 (初级-第一、二) (中国)	写作课 (一-第三)	写作能力 (初级-第一、二) (中国-第一、二)	写作课 (一-第四)
	商务汉语阅读与写作课 (一-第二)	汉语科学写作课	商务阅读课	高级读写 (一-第二)
	商务谈判课	中文信件	中国新闻	汉语商务课
	中国写作课	商务谈判课	印尼文	印尼文课
	印尼文课	行业中文写作技巧	商务课	外国人印尼语
	汉语媒体课	汉语科学写作课	印尼文化	汉语翻译课
	旅游汉语课	社区外贸项目实践		汉语翻译课
	跨文化管理概论	中文社区外贸项目设计		

雅加达四所大学与商务相关课程分析

A大学中文系基本信息

中华语言文化系(以下简称为中文系)创办于2008年,下属于A大学的人文学院。被高等教育认可机构评为A级。教学重点在于培养拥有广泛与深入的中华语言、文化、历史、商业和贸易见识的人才。

A大学中文系的教学形式设计为面对面教学和在线学习两种形式。此外,本系还实行了小班制教学,理论性课程每班不超过30名学生,实践性课程每班不超过25名学生。

以下是A大学中文系与商务相关的课程规划:

表7 A大学中文系与商务相关的课程规划

A大学中文系与商务相关的课程规划					
必修课	学分	选修课	学分	公共课	学分
初级综合 (一)	6	商务汉语会话课 (一)	4	文化课 (一)	2
初级综合 (二)	6				
中级综合 (一)	6	商务汉语会话课 (二)	4	文化课 (二)	2
中级综合 (二)	6				
高级综合 (一)	4	商务汉语阅读与写作课 (一)	4	英文 (一)	2
高级综合 (二)	4				
高级综合 (三)	4	商务汉语阅读与写作课 (二)	2	英文 (二)	2
高级综合 (四)	4				
初级听力 (一)	4	经济管理概论	4	印尼文	2
初级听力 (二)	4				
初级口语 (一)	4	实习	4	宗教与道德	2
初级口语 (二)	4				
中级听说 (一)	4	中印口译课	2	潘卡西拉与公民	2
中级听说 (二)	4				
初级阅读 (一)	4	印中翻译课	2	电脑课	2
初级阅读 (二)	4				
中级阅读 (一)	4	商业谈判课	2	创业课	4
中级阅读 (二)	4				
初级写作 (一)	2	中级写作课	4	礼节和沟通技巧	2
初级写作 (二)	2				
研究方法论	2	高级口语课	4		
论文	6				
		汉语媒体课	2		
		旅游汉语课	2		
		中国艺术课	2		
必修课总学分	92	选修课总学分	42	公共课总学分	22
总学分 =156					

以上A大学中文系与商务相关的课程规划。总学分有156个,以印尼普通话学习协会为中文系教育设计的学习成果的四个标准,分别是态度、一般技能、特殊技能和知识来分析以上的课程规划。课程规划分析结果分成两大类,一门课代表一个标准项目和一门课代表两个标准项目。以下是A大学中文系课程规划分析结果:

表8 A大学中文系与商务相关的课程规划分析结果 (一门课代表一个标准项目)

A大学中文系											
态度		一般技能				特殊技能				知识	
课程	学分	类型	课程	学分	类型	课程	学分	类型	课程	学分	类型
宗教与道德	2	公共课	电脑课	2	公共课	商务汉语会话课 (一)	4	选修课	文化课 (一)	2	公共课
潘卡西拉与公民	2	公共课	实习	4	选修课	商务汉语会话课 (二)	4	选修课	文化课 (二)	2	公共课
			研究方法论	2	必修课	商务汉语阅读与写作课 (一)	4	选修课	中国艺术课	2	选修课
			论文	6	必修课	商务汉语阅读与写作课 (二)	2	选修课			
			礼节和沟通技巧	2	公共课	商业谈判课	2	选修课			
						综合管理概论	4	选修课			
总学分	4		总学分	16		总学分	30		总学分	6	

表9 A大学中文系与商务相关的课程规划分析结果 (一门课代表两个标准项目)

A大学中文系											
态度		一般技能				特殊技能					
课程	学分	类型	课程	学分	类型	课程	学分	类型	课程	学分	类型
初阶课	4	公共课	初阶课 (一)	2	必修课	初阶综合 (一)	6	必修课	初阶综合 (二)	6	必修课
			初阶课 (二)	2	必修课	初阶综合 (三)	6	必修课	初阶综合 (四)	6	必修课
			初阶听力 (一)	4	必修课	初阶综合 (五)	6	必修课	初阶综合 (六)	6	必修课
			初阶听力 (二)	4	必修课	初阶综合 (七)	6	必修课	初阶综合 (八)	6	必修课
			初阶口语 (一)	4	必修课	初阶综合 (九)	6	必修课	初阶综合 (十)	6	必修课
			初阶口语 (二)	4	必修课	初阶综合 (十一)	6	必修课	初阶综合 (十二)	6	必修课
			初阶听说 (一)	4	必修课	初阶综合 (十三)	6	必修课	初阶综合 (十四)	6	必修课
			初阶听说 (二)	4	必修课	初阶综合 (十五)	6	必修课	初阶综合 (十六)	6	必修课
			初阶阅读 (一)	4	必修课	初阶综合 (十七)	6	必修课	初阶综合 (十八)	6	必修课
			初阶阅读 (二)	4	必修课	初阶综合 (十九)	6	必修课	初阶综合 (二十)	6	必修课
			初阶写作 (一)	2	必修课	初阶综合 (二十一)	6	必修课	初阶综合 (二十二)	6	必修课
			初阶写作 (二)	2	必修课	初阶综合 (二十三)	6	必修课	初阶综合 (二十四)	6	必修课
			初阶听力 (三)	4	必修课	初阶综合 (二十五)	6	必修课	初阶综合 (二十六)	6	必修课
			初阶听力 (四)	4	必修课	初阶综合 (二十七)	6	必修课	初阶综合 (二十八)	6	必修课
			初阶口语 (三)	4	必修课	初阶综合 (二十九)	6	必修课	初阶综合 (三十)	6	必修课
			初阶口语 (四)	4	必修课	初阶综合 (三十一)	6	必修课	初阶综合 (三十二)	6	必修课
			初阶听说 (三)	4	必修课	初阶综合 (三十三)	6	必修课	初阶综合 (三十四)	6	必修课
			初阶听说 (四)	4	必修课	初阶综合 (三十五)	6	必修课	初阶综合 (三十六)	6	必修课
			初阶阅读 (三)	4	必修课	初阶综合 (三十七)	6	必修课	初阶综合 (三十八)	6	必修课
			初阶阅读 (四)	4	必修课	初阶综合 (三十九)	6	必修课	初阶综合 (四十)	6	必修课
			初阶写作 (三)	2	必修课	初阶综合 (四十一)	6	必修课	初阶综合 (四十二)	6	必修课
			初阶写作 (四)	2	必修课	初阶综合 (四十三)	6	必修课	初阶综合 (四十四)	6	必修课
			初阶听力 (五)	4	必修课	初阶综合 (四十五)	6	必修课	初阶综合 (四十六)	6	必修课
			初阶听力 (六)	4	必修课	初阶综合 (四十七)	6	必修课	初阶综合 (四十八)	6	必修课
			初阶口语 (五)	4	必修课	初阶综合 (四十九)	6	必修课	初阶综合 (五十)	6	必修课
			初阶口语 (六)	4	必修课	初阶综合 (五十一)	6	必修课	初阶综合 (五十二)	6	必修课
			初阶听说 (五)	4	必修课	初阶综合 (五十三)	6	必修课	初阶综合 (五十四)	6	必修课
			初阶听说 (六)	4	必修课	初阶综合 (五十五)	6	必修课	初阶综合 (五十六)	6	必修课
			初阶阅读 (五)	4	必修课	初阶综合 (五十七)	6	必修课	初阶综合 (五十八)	6	必修课
			初阶阅读 (六)	4	必修课	初阶综合 (五十九)	6	必修课	初阶综合 (六十)	6	必修课
			初阶写作 (五)	2	必修课	初阶综合 (六十一)	6	必修课	初阶综合 (六十二)	6	必修课
			初阶写作 (六)	2	必修课	初阶综合 (六十三)	6	必修课	初阶综合 (六十四)	6	必修课
			初阶听力 (七)	4	必修课	初阶综合 (六十五)	6	必修课	初阶综合 (六十六)	6	必修课
			初阶听力 (八)	4	必修课	初阶综合 (六十七)	6	必修课	初阶综合 (六十八)	6	必修课
			初阶口语 (七)	4	必修课	初阶综合 (六十九)	6	必修课	初阶综合 (七十)	6	必修课
			初阶口语 (八)	4	必修课	初阶综合 (七十一)	6	必修课	初阶综合 (七十二)	6	必修课
			初阶听说 (七)	4	必修课	初阶综合 (七十三)	6	必修课	初阶综合 (七十四)	6	必修课
			初阶听说 (八)	4	必修课	初阶综合 (七十五)	6	必修课	初阶综合 (七十六)	6	必修课
			初阶阅读 (七)	4	必修课	初阶综合 (七十七)	6	必修课	初阶综合 (七十八)	6	必修课
			初阶阅读 (八)	4	必修课	初阶综合 (七十九)	6	必修课	初阶综合 (八十)	6	必修课
			初阶写作 (七)	2	必修课	初阶综合 (八十一)	6	必修课	初阶综合 (八十二)	6	必修课
			初阶写作 (八)	2	必修课	初阶综合 (八十三)	6	必修课	初阶综合 (八十四)	6	必修课
			初阶听力 (九)	4	必修课	初阶综合 (八十五)	6	必修课	初阶综合 (八十六)	6	必修课
			初阶听力 (十)	4	必修课	初阶综合 (八十七)	6	必修课	初阶综合 (八十八)	6	必修课
			初阶口语 (九)	4	必修课	初阶综合 (八十九)	6	必修课	初阶综合 (九十)	6	必修课
			初阶口语 (十)	4	必修课	初阶综合 (九十一)	6	必修课	初阶综合 (九十二)	6	必修课
			初阶听说 (九)	4	必修课	初阶综合 (九十三)	6	必修课	初阶综合 (九十四)	6	必修课
			初阶听说 (十)	4	必修课	初阶综合 (九十五)	6	必修课	初阶综合 (九十六)	6	必修课
			初阶阅读 (九)	4	必修课	初阶综合 (九十七)	6	必修课	初阶综合 (九十八)	6	必修课
			初阶阅读 (十)	4	必修课	初阶综合 (九十九)	6	必修课	初阶综合 (一百)	6	必修课
			初阶写作 (九)	2	必修课	初阶综合 (一百零一)	6	必修课	初阶综合 (一百零二)	6	必修课
			初阶写作 (十)	2	必修课	初阶综合 (一百零三)	6	必修课	初阶综合 (一百零四)	6	必修课
			初阶听力 (十一)	4	必修课	初阶综合 (一百零五)	6	必修课	初阶综合 (一百零六)	6	必修课
			初阶听力 (十二)	4	必修课	初阶综合 (一百零七)	6	必修课	初阶综合 (一百零八)	6	必修课
			初阶口语 (十一)	4	必修课	初阶综合 (一百零九)	6	必修课	初阶综合 (一百一十)	6	必修课
			初阶口语 (十二)	4	必修课	初阶综合 (一百一十一)	6	必修课	初阶综合 (一百一十二)	6	必修课
			初阶听说 (十一)	4	必修课	初阶综合 (一百一十三)	6	必修课	初阶综合 (一百一十四)	6	必修课
			初阶听说 (十二)	4	必修课	初阶综合 (一百一十五)	6	必修课	初阶综合 (一百一十六)	6	必修课
			初阶阅读 (十一)	4	必修课	初阶综合 (一百一十七)	6	必修课	初阶综合 (一百一十八)	6	必修课
			初阶阅读 (十二)	4	必修课	初阶综合 (一百一十九)	6	必修课	初阶综合 (一百二十)	6	必修课
			初阶写作 (十一)	2	必修课	初阶综合 (一百二十一)	6	必修课	初阶综合 (一百二十二)	6	必修课
			初阶写作 (十二)	2	必修课	初阶综合 (一百二十三)	6	必修课	初阶综合 (一百二十四)	6	必修课
			初阶听力 (十三)	4	必修课	初阶综合 (一百二十五)	6	必修课	初阶综合 (一百二十六)	6	必修课
			初阶听力 (十四)	4	必修课	初阶综合 (一百二十七)	6	必修课	初阶综合 (一百二十八)	6	必修课
			初阶口语 (十三)	4	必修课	初阶综合 (一百二十九)	6	必修课	初阶综合 (一百三十)	6	必修课
			初阶口语 (十四)	4	必修课	初阶综合 (一百三十一)	6	必修课	初阶综合 (一百三十二)	6	必修课
			初阶听说 (十三)	4	必修课	初阶综合 (一百三十三)	6	必修课	初阶综合 (一百三十四)	6	必修课
			初阶听说 (十四)	4	必修课	初阶综合 (一百三十五)	6	必修课	初阶综合 (一百三十六)	6	必修课
			初阶阅读 (十三)	4	必修课	初阶综合 (一百三十七)	6	必修课	初阶综合 (一百三十八)	6	必修课
			初阶阅读 (十四)	4	必修课	初阶综合 (一百三十九)	6	必修课	初阶综合 (一百四十)	6	必修课
			初阶写作 (十三)	2	必修课	初阶综合 (一百四十一)	6	必修课	初阶综合 (一百四十二)	6	必修课
			初阶写作 (十四)	2	必修课	初阶综合 (一百四十三)	6	必修课	初阶综合 (一百四十四)	6	必修课
			初阶听力 (十五)	4	必修课	初阶综合 (一百四十五)	6	必修课	初阶综合 (一百四十六)	6	必修课
			初阶听力 (十六)	4	必修课	初阶综合 (一百四十七)	6	必修课	初阶综合 (一百四十八)	6	必修课
			初阶口语 (十五)	4	必修课	初阶综合 (一百四十九)	6	必修课	初阶综合 (一百五十)	6	必修课
			初阶口语 (十六)	4	必修课	初阶综合 (一百五十一)	6	必修课	初阶综合 (一百五十二)	6	必修课
			初阶听说 (十五)	4	必修课	初阶综合 (一百五十三)	6	必修课	初阶综合 (一百五十四)	6	必修课
			初阶听说 (十六)	4	必修课	初阶综合 (一百五十五)	6	必修课	初阶综合 (一百五十六)	6	必修课
			初阶阅读 (十五)	4	必修课	初阶综合 (一百五十七)	6	必修课	初阶综合 (一百五十八)	6	必修课
			初阶阅读 (十六)	4	必修课	初阶综合 (一百五十九)	6	必修课	初阶综合 (一百六十)	6	必修课
			初阶写作 (十五)	2	必修课	初阶综合 (一百六十一)	6	必修课	初阶综合 (一百六十二)	6	必修课
			初阶写作 (十六)	2	必修课	初阶综合 (一百六十三)	6	必修课	初阶综合 (一百六十四)	6	必修课
			初阶听力 (十七)	4	必修课	初阶综合 (一百六十五)	6	必修课	初阶综合 (一百六十六)	6	必修课
			初阶听力 (十八)	4	必修课	初阶综合 (一百六十七)	6	必修课	初阶综合 (一百六十八)	6	必修课
			初阶口语 (十七)	4	必修课	初阶综合 (一百六十九)	6	必修课	初阶综合 (一百七十)	6	必修课
			初阶口语 (十八)	4	必修课	初阶综合 (一百七十一)	6	必修课	初阶综合 (一百七十二)	6	必修课
			初阶听说 (十七)	4	必修课	初阶综合 (一百七十三)	6	必修课	初阶综合 (一百七十四)	6	

以中文系专业课程规划的四个标准来分析，B大学中文系与商务相关的课程规划分析结果显示：态度方面总学分有12个学分，分别在一门课代表一个标准项目有6个学分、一门课代表两个标准项目有6个学分，一般技能方面总学分有88个学分，分别在一门课代表一个标准项目有74个学分、一门课代表两个标准项目有14个学分，特殊技能方面总学分有141个学分，分别在一门课代表一个标准项目有63个学分、一门课代表两个标准项目有78个学分，知识方面总学分有100个学分，分别在一门课代表一个标准项目有14个学分、一门课代表两个标准项目有86个学分。其中特殊技能和知识在重叠部分占最多。

C大学中文系基本信息

印度尼西亚C大学于2005年开设了“中华文化系”的本科。“中华文化系”的毕业生不仅以口头和书面形式掌握了汉语，而且为中国文化两国之间的关系提供了附加价值。创办中华文化系，是希望积极参与交流和全球合作，尤其是与中国的交流和全球合作，目前在中国的社会，政治，经济，工业领域与文化发展正处于高峰。

在学习中，“中华文化系”得以与各种华人社区组织发展合作，并产生了合格的毕业生，他们在政府机关，教育机构，私营和工业公司，外国公司，企业家中工作，包括继续在福建师范大学，云南师范大学，北京首都大学等中国各大学攻读硕士学位。

该大学采用最新的教学方法，为学习系统注入更有趣的教学活动，为学生提供动力和方向，并发展思维创造力和高语言能力，以便学生为进入全球竞争做好准备。随着来自国内外一流大学的教学人员的加入，学生也得到了经验丰富的中国教师的教学，并积极参与了中国和国内的教学培训。

以下是C大学中文系与商务相关的课程规划：

表13 C大学中文系与商务相关的课程规划

C大学中文系与商务相关的课程规划				
必修课	学分	选修课	学分	
初级口语能力(一)	2	伊斯兰教课	6	
初级口语能力(二)	2			
中级口语能力(一)	2	阿拉伯课	2	
中级口语能力(二)	2			
初级写作能力(一)	2	印尼文	2	
初级写作能力(二)	2			
中级写作能力(一)	2	跨文化他与公共课	3	
中级写作能力(二)	2			
初级阅读能力(一)	2	领导与创业课	2	
初级阅读能力(二)	2			
中级阅读能力(一)	2	跨文化他与公共课	3	
中级阅读能力(二)	2			
汉语阅读中国文化与社会	3	领导与创业课	2	
中级综合课	12			
高级综合课	12	人文概论	3	
中国文化概论	3			
王朝时代的历史	3	数学与逻辑课	2	
中国文学	3			
中国新闻	4	中国现代思想史	2	
中国习俗与道德	3			
商务课	4	英语对话	2	
中国穆斯林与少数民族	2			
审辩与交叉关系	3			
中文对应	4			
旅游用语课	4			
应用信息通信技术	2			
翻译课	6			
汉语商务与专业课	3			
汉语语言学	4			
印尼文化	4			
研究方法论	3			
论文研究讨论	3			
论文	6			
实习	1			
中国哲学	3			
必修课总学分	119	选修课总学分	4	
公共课总学分				24
总学分 = 143				

以上C大学中文系的课程规划。总学分有143个，以印尼普通话学习计划协会为中文系教育设计的学习成果的四个标准，分别是态度、一般技能、特殊技能和知识来分析以上的课程规划。课程规划分析结果分成两大类，一门课代表一个标准项目和一门课代表两个标准项目。以下是C大学中文系与商务相关的课程规划分析结果：

表14 C大学中文系与商务相关的课程规划分析结果（一门课代表一个标准项目）

C大学中文系											
课程	学分	类别	一般技能			特殊技能		知识			
			课程	学分	类别	课程	学分	课程	学分		
伊斯兰教课	6	公共课	汉语商务与专业课	3	必修课	中国新闻	3	必修课	中国现代思想史	2	必修课
跨文化他与公共课	3	公共课	应用信息通信技术	2	必修课	印尼文化	4	必修课	中国穆斯林与少数民族	2	必修课
			数学与逻辑课	2	公共课	商务课	4	必修课	中文对应	4	必修课
			实习	1	必修课				汉语阅读中国文化与社会	3	必修课
			研究方法论	3	必修课				中国文化概论	3	必修课
			论文研究讨论	3	必修课				王朝时代的历史	3	必修课
			论文	6	必修课				中国文学	3	必修课
									中国习俗与道德	3	必修课
									中国哲学	3	必修课
									人文概论	3	公共课
									汉语语言学	4	必修课
									审辩与交叉关系	3	必修课
总学分	143	公共课	24	公共课	11	必修课	11	必修课	108		

表18 D大学中文系与商务相关的课程规划分析结果（一门课代表两个标准项目）

D大学中文系											
必修课程			选修课程			特殊技能课程			知识课程		
课程	学分	类别	课程	学分	类别	课程	学分	类别	课程	学分	类别
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(一)	2	选修	商务英语(二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三)	2	选修	商务英语(四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五)	2	选修	商务英语(六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七)	2	选修	商务英语(八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九)	2	选修	商务英语(十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(十一)	2	选修	商务英语(十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(十三)	2	选修	商务英语(十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(十五)	2	选修	商务英语(十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(十七)	2	选修	商务英语(十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(十九)	2	选修	商务英语(二十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(二十一)	2	选修	商务英语(二十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(二十三)	2	选修	商务英语(二十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(二十五)	2	选修	商务英语(二十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(二十七)	2	选修	商务英语(二十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(二十九)	2	选修	商务英语(三十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三十一)	2	选修	商务英语(三十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三十三)	2	选修	商务英语(三十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三十五)	2	选修	商务英语(三十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三十七)	2	选修	商务英语(三十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(三十九)	2	选修	商务英语(四十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(四十一)	2	选修	商务英语(四十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(四十三)	2	选修	商务英语(四十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(四十五)	2	选修	商务英语(四十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(四十七)	2	选修	商务英语(四十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(四十九)	2	选修	商务英语(五十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五十一)	2	选修	商务英语(五十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五十三)	2	选修	商务英语(五十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五十五)	2	选修	商务英语(五十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五十七)	2	选修	商务英语(五十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(五十九)	2	选修	商务英语(六十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(六十一)	2	选修	商务英语(六十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(六十三)	2	选修	商务英语(六十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(六十五)	2	选修	商务英语(六十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(六十七)	2	选修	商务英语(六十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(六十九)	2	选修	商务英语(七十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七十一)	2	选修	商务英语(七十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七十三)	2	选修	商务英语(七十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七十五)	2	选修	商务英语(七十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七十七)	2	选修	商务英语(七十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(七十九)	2	选修	商务英语(八十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(八十一)	2	选修	商务英语(八十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(八十三)	2	选修	商务英语(八十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(八十五)	2	选修	商务英语(八十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(八十七)	2	选修	商务英语(八十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(八十九)	2	选修	商务英语(九十)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九十一)	2	选修	商务英语(九十二)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九十三)	2	选修	商务英语(九十四)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九十五)	2	选修	商务英语(九十六)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九十七)	2	选修	商务英语(九十八)	2	选修
大学英语	2	必修	商务英语	2	选修	商务英语(九十九)	2	选修	商务英语(一百)	2	选修

根据调查结果，以下表格所显示四所大学课程规划的总学分。数据显示，A大学与B大学比较注重特殊技能方面。A大学在特殊技能方面占78.2%，B大学占56.6%。而在C大学和D大学比较注重知识方面。C大学在知识方面占69.9%，D大学占69.0%。更详细的分析结果如下：

表19 雅加达四所大学中文系与商务相关的课程规划对比分析结果

标准	A大学		B大学		C大学		D大学	
	总学分	总百分比	总学分	总百分比	总学分	总百分比	总学分	总百分比
态度	8	5.1%	12	4.8%	11	7.7%	11	9.7%
一般技能	24	15.4%	88	35.3%	26	18.2%	28	24.8%
特殊技能	122	78.2%	141	56.6%	71	49.7%	60	53.1%
知识	112	71.8%	100	40.2%	100	69.9%	78	69.0%
总学分	156		249		143		113	

调查结果可看出，每所大学都有自己的特色，虽然都是汉语专业，但每所大学都有自己的优势，以便培养出更好的毕业生。

结论

通过对四所大学的课程规划分析与问卷结果的对比，笔者对四所大学的课程规划有一些建议，第一是A大学，A大学在态度和一般技能方面可以

在加强，因为总体来看A大学在态度方面第二最后，然后一般技能方面是占最低。第二是B大学，B大学在态度与知识方面可以在加强，特别是态度方面，因为总体来看，B大学在态度方面占最低，然后大部分公司比较重视态度方面，所以B大学在态度方面可以在加强。然后C大学和D大学。C大学和D大学在一般技能方面也要在加强。

参考文献

- Capaian Pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia. (2014). Asosiasi Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Edi Mulyono. (2016). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 1982 Tentang Wajib Daftar Perus Ahah. (1982). Presiden Republik Indonesia.
- Ahaanesna Mirawati. (2014). Pengaruh Pendidikan, Pengalaman Dan Pelatihan Kerja Terhadap Efektivitas system Pengendalian Intern. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Muhamadun, Nunung Ghoniyah. (2012). Peningkatan Kinerja SDM Melal UI Kondisi Kerja, Konten Pekerjaan Dan Pengembangan Karir Dengan Mediasi Motivasi Kerja. Fakultas Ekonomi Universitas Sultan Agung.
- Razali M. Thaib & Irman Siswanto. (2015). Inovasi kurikulum dalam pengembangan pendidikan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- 谭铮. (2010). 大学生就业能力概念辨析. 厦门大学.
- 陶晓霞. (2007). 大学一般就业能力素质模型的构建. 江西师范大学教育学院.
- 袁林. (2019). 基于供需偶合的体育专业大学生就业能力结构优化研究. 吉林体育学院.
- 王晓娟. (2018). 中职课程设置与社会需

求适应性研究——以大连S学校
国际商务专业为例.辽宁师范大
学.

吴静. (2019). 以市场需求为导向的西
藏中职会计专业课程设置研究.西
藏: 西藏大学.