

PENGAJARAN KATA BANTU BILANGAN BAHASA MANDARIN

对外汉语量词教学浅述

ZhangYun (张云)

上海师范大学对外汉语学院汉语国际教育硕士在/读慈育大学中文系  
Mahasiswa Program Master of Teaching Chinese Language to Speakers of Other  
Languages International College of Chinese Studies Shanghai Normal University/  
Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia

1272337641@qq.com

**Abstract** *Quantifier occupies a very important position in the foreign language teaching. Chinese quantifiers are not only difficult to learn, but also difficult to teach. Therefore, the rich Chinese measure words have always been the difficult point and a troublesome issue to foreign learner. This paper will summarize the present situation of the quantifiers study in teaching Chinese as a foreign language and the current situation of students learning Chinese quantifiers and causes of errors. Then this paper will put forward some teaching strategies.*

**Key Words** *quantifier, teaching Chinese as a foreign language, strategies*

**摘要** 量词教学在对外汉语教学中占有十分重要的地位。汉语量词不仅难教而且难学，汉语丰富的量词一直以来是留学生学习汉语的难点，是学生一直比较头疼的问题。本文通过总结对外汉语量词研究的现状，总结留学生学习汉语量词的现状和产生偏误的原因，提出一些教学策略。

**关键词** 量词、对外汉语教学、策略

## 1、引言

量词在汉语语法体系中具有独特的地位，数量丰富的量词是汉语的显著特点之一。量词是汉藏语系的独有特征，对于以汉语为母语的中国人来说，量词是在语言习得过程中，从小在母语环境潜移默化的影响下，逐渐熟

悉而自然掌握的，我们对量词的使用规则早已习以为常。在我们看来汉语中的量词搭配是特定的，约定俗成的，因此很少会出现用错量词的现象。但是量词对于外国人来说是个全新的概念，汉语丰富的量词是他们学习中的一大难点。近年来学界针对对外汉语量词教学的研究虽然取得了一定的成绩，但是现阶段的汉语量词教学还存在很多问题，本文将对对外汉语量词研究现状以及对留学生使用汉语量词的情况进行简单的分析和总结。

## 2、对外汉语量词研究的现状

语法学界有关量词的本体研究已经取得了丰硕的成果，但对对外汉语教学中量词的研究还不是很多，近年来随着汉语热的进一步发展，学者们越来越注重汉语的研究，一些学者抓住我国对外汉语量词研究的空白，对汉语量词教学进行了一系列的研究并取得一系列新的成果，与此同时关于量词研究的方式和理论也逐渐成熟。如戴梦霞在《对外汉语名量词选用的一点探索》中提出分阶段教授量词的方法并提出从语用的角度提出名量词选用必须进入语境的指导思想；李清在《对外汉语教学中汉语量词的教学及其文化意蕴》中采用汉英对比的方法阐述了汉语量词的修辞作用和审美特征，缙瑞隆《认知分析与对外汉语示行量词教学》，分析对外汉语教学中较为常见的量词，重点在于说明量词的语义认知内容，揭示其“量+名”搭配的认知动因及意象差异。

## 3、留学生使用汉语量词的现状分析

量词通常用来表示人、事物或动作的数量单位，可分为物量词和量词两大类。汉语量词数量庞大，类型众多，使用普遍而且灵活多样，据统计常用的量词大约有 500 多个，根据《汉语水平等级标准和等级大纲》和《汉语水平等级考试大纲》的要求，外国学生需要掌握的量词总数大约在 60 个左右。量词一直是以汉语为目的语的第二语言习得者学习过程中的一道不易解答的难题，留学生在用汉语量词时往往会出现较多的偏误。常见的偏误主要有以下几类：

1) 量词的遗漏。

遗漏量词是指学生在该使用量词的情况下没有使用量词，从而形成了偏误，使句子结构不完整，表意不明，这一方面的偏误在学习者的日常交际中比较常见。如：马克有一狗。/这个班有三十留学生。

2) 量词的误加。

误加量词是指学生在不需要使用量词的时候而使用了量词。如：我来中国已经两（个）年了。/你想买什么（种）水果。

3) 量词的误用。

误用量词指的是学生在本来应该使用 A 量词的情况下却使用了 B 量词，从而造成了表达上的错误，这一类型的偏误是留学生在学汉语量词过程中最常见的，误用的情况主要有以下几类：

- (1) 读音相同造成的误用，如：院子里有五颗树。（“颗”应该换成“棵”）/我买了两只笔。（“只”应该换成“支”）
- (2) 字形相似造成的误用，如：老师让我座下。（应该用“坐”）/教室里有一副画。（应该用“幅”）
- (3) 意义相近造成的误用，如：我买了两对袜子。（“对”和“双”）/李明去超市买了两条香肠。（“条”和“根”）
- (4) 对量词的感情色彩理解不当造成的误用，如：“警察抓住了一位小偷。”和“今年学校来了一伙新同学。”“位”带有尊敬的感情色彩，常和有尊敬义的词搭配，而“小偷”是一个贬义词，所以二者不能搭配，可以说“一个小偷”，“一位老师”。同样“伙”又带有贬义色彩，可以说“一伙强盗”，但不能与“新同学”搭配。

4) 量词位置不当造成的语序混乱。

位置不当是指在一个句子中学生将量词放在了错误的位置，从而造成了语序上的混乱，表意不清。如：我和他见面了一次。/玛丽三次来中国了。

#### 5) 量词的泛用。

泛用量词主要是指留学生在学了一个量词之后，将其广泛地运用于其他场合而造成偏误，这种偏误率非常高。典型的量词的泛化就是量词“个”，量词“个”的使用范围十分广泛而且使用频率极高。因此许多留学生会把量词“个”当作是一个万能的量词，当他们遇到自己不清楚或不知道如何搭配时就会全部用“个”来代替，这就造成了量词“个”泛化。如：今天我上了四个课。（应该使用“四节课”）/桌子上有两个苹果，三个书。（应该使用“三本书”）/树上有一个鸟。（应该用“三只鸟”）

### 4、留学生使用量词时产生偏误的原因分析

汉语量词不仅数量丰富而且十分复杂，一直以来是留学生学习汉语时的难点，留学生在学汉语时产生的量词偏误也是一种比较普遍的现象。产生偏误的原因有许多，不仅与学生自身的学习方法有关，而且与老师的教学也有很大的关系。主要原因有以下几种：

#### 1) 母语的负迁移

在第二语言学习的过程中，特别是初级阶段，学习者对目的语的语言规则还不了解，因此在学的过程中会自然而然地用已有的母语的语法规则代替目的语的语言规律，从而造成偏误现象。如在英语中，数词直接修饰名词，如“a book”，“a table”，“a pig”等。用汉语表达时，留学生通常说成“一书”，“一桌子”，“一猪”，这就是上文所提到的量词的遗漏。这样学生受母语的负迁移的影响往往会出现偏误而且不容易纠正。而在量词的语序方面，日韩学生受母语的迁移就比较大，因为他们的语序与汉语不同，所以在使用过程中量词的位置不当，语序混乱，而且日韩学生的母语常使用敬语，所以在用量词时经常会出现“一位学生/男孩/女人/男人”等错误用法，这都是受母语的影响造成的偏误。

## 2) 目的语的负迁移

在汉语学习过程中，学习者会用类推的方法将其已经学习的但还不充分的目的语知识广泛地、不恰当地套用到新的知识上，其实他们只是将还不成熟知识过度泛化到其他知识上，从而造成偏误的产生，这类偏误也比较常见。有学生会将所学的语法结构“数词+量词+名词”当成一个万能的结构随便套用，出现“两个天”“三个年”等错误用法。

## 3) 交际策略的影响

学习者在学习和运用语言的过程中，为了克服困难达到有效的学习和顺利交际的目的会积极主动地采取各种计划和措施，这分别表现为学习策略和交际策略，在第二语言学习的过程中第二语言学习者在对语音、词汇或句式甚至对某一话题感到没有把握时，就会尽量避免使用，或采用沉默不语或以简单的句式代替复杂的句式，如说“请给我你的课本”而不用“把”字句“请把你的课本给我。”这就是典型的回避现象。还有的学生会采取简化的方式，如把量词“个”与所有的对象搭配。

## 4) 教学安排不恰当

一是现阶段的对外汉语教材编写还不完善。近年来随着对外汉语教育事业的进一步发展，对外汉语教材也越来越丰富，但大多数教材还不完善，比较粗糙。大部分教材对于语法部分的例释都比较多，但是关于量词的都比较少，而且大都没有给出详细的解释，而且练习多停留在几组有限的词语搭配或填空上，对量词的辨析也比较少。二是在对外汉语教学过程中，教师对量词的教学主要偏重于量词的语法功能方面，忽视了对量词的搭配选择规律的教学。在对外汉语教学过程中，教师在讲解量词的过程中主要侧重于语法方面的解释。教师把大量时间倾注在语法功能的讲解上，没有重点讲解如何选择和辨析量词。

## 5、外汉语量词教学策略

### 5.1 对外汉语量词教学原则

对外汉语量词教学有一个总体的原则，即要求学生对量词的使用能够做到准确、得体、传神，这一原则是随着学习的逐步加深才能一一达到的。

#### 1) 由难到易，循序渐进的原则

常用量词的介绍和学习主要在中、初级阶段，初级阶段主要教授一些名量搭配规定性强的量词，中级阶段可以学习“一对多”和“多对一”的量词的使用，在高级阶段学生的汉语水平达到了一定的高度，可以教授一些比较高级的，具有修辞色彩等作用的量词。

#### 2) 精讲多练，以学生为中心

量词教学过程当中教师要充分激发学生的主观能动性，提高他们参与课堂的能力。在课堂教学中教师不能一味地讲练内容而不顾学生的感受，要经常与学生互动，尽量让每位学生都参与到课堂学习中来，教师可以多设计一些比较有趣的练习，比如量词填空，课堂游戏，角色扮演等方式。

#### 3) 坚持适度扩展和重现的原则

在各阶段的教学过程中我们要合理地安排教学内容，完成教学任务后也可以就所学知识进行适当的扩展，比如相似量词的辨析等。

#### 4) 因材施教，有针对性的教学原则

在量词教学的过程中针对不同的学生我们应该采取不同的教学方法，根据他们的学习水平和学习需求，制定相应的教学计划，因材施教，从而满足不同学生的学习需求，不能千篇一律。

### 5.2 对外汉语量词教学的建议

#### 1) 分阶段教学，合理安排教学内容。

汉语的学习一般分为初级，中级和高级三个阶段，因此在教的过程中应该根据量词的难易程度和留学生的水平采取阶段性的教学。目前的

量词教学还不完善不成系统，量词的教授和学习必须分清层次，便于学生的学习。随着学习的深入，学生对量词的使用也就越得体，而且通过分层次学习可以帮助学生建立起一个比较完善的量词体系。

2) 运用对比辨析法。

一是加强汉语内部量词之间的对比分析，教师在教学过程可以将学过的量词进行对比辨析，这样可以帮助他们区别相似的量词，使学生更好地掌握量词的用法。如“根”和“条”的辨析。二是加强汉外对比，通过汉外对比了解两种语言在使用量词上的差异，教师可以有效地找出教学的重点和难点，制定更合理的教学方法，帮助学生有效地掌握量词的使用规律，从而减少偏误。

3) 注意增强课堂的趣味性，寓教于乐。

汉语语法相对于其他知识来说比较枯燥而且难教难学，因此教师在授课过程中要适当提高课堂的趣味性，这样有助于提高学生的学习兴趣。比如在讲解一个新的量词的时候，教师可以提前做好准备，上课时带上实物，图片或借助 PPT 等多媒体设备以及通过电影，音乐，广播等形式让学生从感官上有一个直接刺激，这样便于加深他们对所学知识的印象，使他们有一个直观的感受。

4) 运用情景语境教学法。

语言的学习离不开一定的情景和语境，不同的情景和语境使用的量词也不同。比如教师可以创造一个情景让学生用所学量词进行描述或对话，或用实物和图片展示等方式，让学生在一定的语言环境中感受量词的具体用法。

5) 运用总结归纳法。

量词的用法十分复杂而且灵活多样，留学生掌握起来比较困难，因此教师在教学过程中要善于总结归纳学习的方式方法，可以通过简明的公式或符号总结量词的用法，如量词的常用形式是“数词+量词+名词”，“动词+量词+名词”等，这样有助于帮助他们记忆，使他们能够

快速掌握新学知识的用法。

## 6、结语

在对外汉语的教学中，量词的教学是对外汉语教学过程中一个不能回避的难点，学习者对量词的掌握情况会在很大程度上影响他们的正常交际。就目前来看针对对外汉语量词教学的研究相对较少，对量词的理论研究和教学实践的研究还很不完善，我国的对外汉语量词教学还存在着很大的问题，如量词教学内容比较单一，缺少系统性和连贯性等等。对外汉语量词的教学研究还处于初级阶段，仍然需要继续探索和完善，这样才能为教师提供更好的教学方法，帮助学生减少学习的困难，以便于他们更好地掌握汉语从而进一步推动对外汉语教学事业的发展。

## 参考文献

- [1] 罗申德. 《美英留学生汉语量词习得偏误分析》[D]. 华中师范大学, 2013: 4-5.
- [2] 唐淑宏. 《对外汉语量词教学研究》[J]. 吉林大学, 2005: 7-8.
- [3] 黄伯荣. 廖旭东. 《现代汉语》[M]. 北京高等教育出版社, 2002: 15-16.
- [4] 罗申德. 《美英留学生汉语量词习得偏误分析》[D]. 华中师范大学, 2013: 17-18.
- [5] 刘荀. 《对外汉语教学概论》[M]. 北京语言大学出版社, 2009: 194-195.
- [6] 刘荀. 《对外汉语教学概论》[M]. 北京语言大学出版社, 2009: 197-198.
- [7] 张淋润. 《从对外汉语视角看对外汉语量词教学》[D]. 四川师范大学, 2012: 22-23.
- [8] 张淋润. 《从对外汉语视角看对外汉语量词教学》[D]. 四川师范大学, 2012: 23-24.
- [9] 唐淑宏. 《对外汉语量词教学的偏误分析》[J]. 沈阳师范大学学报, 2000: 107-108.

- [10]过国娇, 王文丽. 《对外汉语教学中的量词偏误分析》[J]. 上海师范大学学报, 2006: 8-9.
- [11]孙雯燕. 《对外汉语量词教学初探》[C]对外汉语论丛, 2006: 391-392.