

慈育大学中文系二至四年级学生对听说课的学习兴趣及影响因素分析 *STUDY OF STUDENTS' INTERESTS IN LEARNING CHINESE LISTENING AND SPEAKING IN BUNDA MULIA UNIVERSITY*

Kumala Dewi¹⁾, Livy Handayani²⁾

Chinese Literature Department, Bunda Mulia University

¹kdewi@bundamulia.ac.id, ²livy_handayani@yahoo.com

Diterima tanggal 26 Februari 2018 / Disetujui tanggal 5 Maret 2018

摘要

中国的经济发展取得巨大的成就。越来越多的国家跟中国建立合作关系。这样一来汉语深受各国的欢迎与重视。学汉语的人数越来越多，包括印尼。学语言首要是能“听”和“说”。对于印尼学生来说，汉语难是因为母语与汉语之间有巨大差异。如果学生基础薄弱，在听说课学习过程中会遇到困难。这些困难使学生的学习兴趣没有显露出来。而，学习兴趣是学习过程中不可缺少的部分之一。因此，笔者将此作为研究题目。本研究采用问卷调查法对慈育大学中文系 2-4 年级学生进行调查。通过调查得知，学生对听说课的学习兴趣倾向于在“一般”程度。影响学生学习兴趣处在“一般”程度的因素是来自学生自身因素，学校因素，教材因素以及教师因素。

关键词：对外汉语；听说课；学习兴趣；慈育大学

ABSTRACT

China's economic development has made tremendous achievements. More and more countries have established cooperative relations with China. In this way, Chinese has become popular and valued for all countries. There are more and more people learning Chinese, including Indonesia. The first thing to learn a language is to "listen" and "speak". For Indonesian students, Chinese is difficult because of the huge differences between mother tongue and Chinese. It will be difficult in listening and speaking for students who have a weak basic. This will make students lose their interest in learning Chinese. However, learning interest is one of the indispensable parts of the learning process. Therefore, the author regards this as a research topic. This research uses the questionnaire survey method to investigate the students of Grades 2-4 of the Chinese Department of Bunda Mulia University. The result indicates that students have normal level at listening and speaking lessons. Personal influence, college environments, study materials, and teacher's skill are major influence for students

Keywords: Chinese as a foreign language; listening and speaking courses; learning interest; Bunda Mulia University

引言

现在中国的经济发展取得了巨大的成就。越来越多的国家跟中国建立合作关系。如：政治方面的合作、经济方面的合作以及文化方面的交流。这样一来汉语成了各国的欢迎与重视。学习汉语的人数越来越多，包括印尼。

语言是交流的工具，学习汉语的目的也在于此。众所周知听、说、读、写

四项技能是学生学习语言所要达到的目标。学语言首要是能“听”和“说”。听说能力能提高学生读写的的能力。所以要想真正掌握一门外语必须提高自己的听说水平。

对于印尼学生来说，汉语难是因为他们的母语与汉语之间有巨大差异。进入中级阶段时，如果学生的汉语基础知识薄弱能导致他们在听说课上存在困难。就因为这些困难使他们对听说课没

有兴趣。而，学习兴趣在教学中占十分重要的地位。学习兴趣与学习效果有着密切的关系。因此，本研究决定把影响听说课的学习兴趣作为研究论点。本研究主要对慈育大学中文系二至四年级的学生进行问卷调查，希望通过调查能了解他们对听说课的学习兴趣和影响他们学习兴趣的因素。

研究方法

本研究属于定量研究，使用调查问卷收集研究资料。研究对象是慈育大学中文系二、三、四年级的学生。二年级学生共有 32 名学生，分为一班 15 名学生，二班 17 名学生。三年级学生共有 62 名学生，分为一班 31 名学生，二班 31 名学生。四年级学生共有 38 名学生。参与调查的人数共有 132 名学生。

本研究的调查问卷设计为两个部分：第一部分是学生听说课学习兴趣程度，第二部分是影响听说课学习兴趣的因素。学习兴趣程度共有 15 道题，具体体现在学生课堂表现，学生课外表现，学习方法以及语言能力训练。这部分的每一道题都是正面题。统计问卷结果笔者使用五级量表：很不同意分数（1）；不同意分数（2）；一般分数（3）；同意分数（4）；很同意分数（5）。为了得知学生兴趣程度处在哪一个程度，笔者使用 SPSS 22 的描述性统计。根据 Muhammad Nisfiannoor (2009)，他在《Pendekatan Statistika Modern》里提出要发现研究对象的分数处在哪一个位置（高、中、低）可以使用 27%（下限）和 73%（上限）成为标准。

影响学习兴趣的因素的调查问卷共有 23 道题，分为学生自身因素对学习的影响，学校因素对学习的影响，教材因素对学习的影响，教师素质对学习的影响，教学方法对学习的影响，师生关系对学习的影响。统计研究结果的方法跟学习兴趣程度的方法不一样。为了更明显找出哪一项问题最能影响学生的学习兴趣笔者将对每一道问题进行统计。由于对五个

选项进行统计没能得出显著结果，所以笔者将把“很不同意”和“不同意”的选项归为一个范围。“同意”和“很同意”的选项也归为一个范围。因此在分析方面只有“不同意”，“一般”，“同意”这三个选项。之后，使用 EXCEL 软件分析研究结果。

研究结果与分析

笔者的分析范围包括两部分，分别是学生对听说课的兴趣程度和影响听说课学习兴趣的因素。

学生对听说课的学习兴趣程度 二年级学生听说课的学习兴趣

表格 1 二年级学生最低至最高分的范围

项数	有效	32
	缺失值	0
平均值		49.81
中位数		50.50
标准差		9.623
方差		92.609
最低值		29
最高值		71
百分位数	27	43.00
	73	52.18

根据表格1可得出二年级学生最低值是29，而最高值是71。由于27%就是下限，73%是上限那么如果学生的分数低于43.00，这表示学生对听说课的兴趣是“低”。如果分数是43.00-52.18，那么学生对听说课的兴趣是“一般”。之后，如果学生的分数高于52.18，那么学生对听说课的兴趣是“高”。

表格2 二年级学生听说课学习兴趣程度

	比率	百分比	有效百分比	累积百分比
一般	17	53.1	53.1	53.1
有低	7	21.9	21.9	75.0
效高	8	25.0	25.0	100.0
总数	32	100.0	100.0	

听说课的学习兴趣处在“一般”程度。兴趣一般的学生达到53.1%。兴趣

低的学生达到21.9%，而兴趣高的学生有25.0%。

三年级学生听说课的学习兴趣

表格3 三年级学生最低至最高分的范围

项数	有效	62
	缺失值	0
平均值		50.74
中位数		51.00
标准差		5.717
方差		32.686
最低值		34
最高值		66
百分位数	27	47.00
	73	54.00

根据表格3可得出三年级学生最低值是34，而最高值是66。由于27%就是下限，73%是上限那么如果学生的分数低于47.00，这表示学生对听说课的兴趣是“低”。如果分数是47.00-54.00，那么学生对听说课的兴趣是“一般”。之后，如果学生的分数高于54.00，那么学生对听说课的兴趣是“高”。

表格4 三年级学生听说课学习兴趣程度

	比 率	百分 比	有效 百分 比	累积 百分 比
一 般	37	59.7	59.7	59.7
低	12	19.4	19.4	79.0
高	13	21.0	21.0	100.0
总 数	62	100.0	100.0	

根据表格4可以看出三年级学生对听说课的学习兴趣处在“一般”程度。兴趣一般的学生达到59.7%。兴趣低的学生达到19.4%，而兴趣高的学生只有21.0%。

四年级学生听说课的学习兴趣

根据表格5可得出四年级学生最低值是28，而最高值是57。由于27%就是下限，73%是上限那么如果学生的分数低于41.53，这表示学生对听说课的兴趣是“低”。如果分数是41.53-49.47，那么学生对听说课的兴趣是“一般”。之

后，如果学生的分数高于49.47，那么学生对听说课的兴趣是“高”。

表格5 四年级学生最低至最高分的范围

项数	有效	38
	缺失值	0
平均值		44.87
中位数		45.00
标准差		7.182
方差		51.577
最低值		28
最高值		57
百分位数	27	41.53
	73	49.47

根据表格6可以看出四年级学生对听说课的学习兴趣处在“一般”程度。兴趣一般的学生达到47.4%。兴趣低的学生达到26.3%，而兴趣高的学生也是一样达到26.3%。

表格6 四年级学生听说课学习兴趣程度

	人 数	百分 比	有效 百分 比	累积 百分 比
有效	18	47.4	47.4	47.4
一般	10	26.3	26.3	73.7
低	10	26.3	26.3	100.0
高	10	26.3	26.3	100.0
总数	38	100.0	100.0	

二至四年级学生听说课的学习兴趣

表格7 二至四年级学生最低至最高分的范围

项数	有效	132
	缺失值	0
平均值		48.83
中位数		49.50
标准差		7.630
方差		58.221
最低值		28
最高值		71
百分位数	27	44.91
	73	53.00

根据表格7可得出二至四年级学生最低值是28，而最高值是71。由于27%就是下限，73%是上限那么如果学生的分数低于44.91，这表示学生对听说课的兴趣是“低”。如果分数是44.91-53.00，那么

学生对听说课的兴趣是“一般”。之后，如果学生的分数高于53.00，那么学生对听说课的兴趣是“高”。

表格8 二至四年级学生听说课学习兴趣程度

	频数	百分比	有效百分比	累积百分比
一般	67	50.8	50.8	50.8
有效	35	26.5	26.5	77.3
高	30	22.7	22.7	100.0
总数	132	100.0	100.0	

根据表8可以看出二至四年级学生对听说课的学习兴趣处在“一般”程度。兴趣一般的学生有67名学生（50.8%）。兴趣低的学生有35名学生（26.5%），而兴趣高的学生就只有30名学生（22.7%）。

听说课学习兴趣的影响因素

自身因素

本文把自身因素分为：学习目的对学习的影响，学习成绩对学习的影响，学生心理障碍对学习的影响以及学生个人水平对学习的影响。

一、学习目的对学习的影响

表格9 学习目的对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	13%	3%	3%
一般	43.75%	29%	47%
同意	43.75%	68%	50%

第16题：“听说课能够让我的听力和表达能力有所提高，所以上听说课我特别感兴趣。”表格9表明，达到54%的学生回答“同意”。这表示学生对听说课产生兴趣是因为听说课能够提高他们的听力和口语表达能力。所以在这情况下，学生通过他们的学习目的来推动对听说课的兴趣。因此，学习目的在学习过程中对兴趣的形成，有巨大的作用。同时，耿美琼（2015）的研究结果

也表明学生个人的学习目的对兴趣的培养产生重要的影响，对兴趣形成作用。

二、学习成绩对学习的影响

表格10 学习成绩对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	34%	39%	39.50%
一般	38%	34%	42.10%
同意	28%	27%	18.40%

第17题：“听说课的考试成绩下降，我越学越没劲儿。”通过表格10可以得出回答“不同意”和“一般”的学生是最多。这表示学习成绩并没有影响学生的学习。因此，可以说是学生听说学习的基本目标不仅仅是得到好的成绩，而是通过听说学习学生想要得到的是能提高他们的听力和口语表达能力。

三、学生心理障碍对学习的影响

表格11 学生心理障碍对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	41%	43.50%	42.10%
一般	31%	33.90%	18.40%
同意	28%	22.60%	39.50%

第18题：“因为我怕说错会被同学取笑，所以在课堂不敢表达出我的想法。”根据以上的表格可以看出大部分学生回答的是“不同意”这表示在课堂上学生敢于表达自己的想法。说明学生能克服他们具有的心理障碍。笔者的研究结果跟王金玲（2014）的研究结果不一样。王金玲的研究结果表示学生虽然已经意识到学习的重要性，但因为学生自身的心理障碍使学生的学习兴趣没有显露出来。

四、学生个人水平对学习的影响

表格12 学生个人水平对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	38%	55%	55%
一般	34%	27%	24%
同意	28%	18%	21%

第19题：“因为我的个人水平不太好，经常跟不上老师的教学节奏，所以上听说课我觉得特无聊。”根据表格12得知大部分学生回答“不同意”。这表示学生认为他们的水平并不是很低，可以跟得上教师的教学节奏。但是，根据

跟老师的访谈结果，发现并不是所有学生都可以跟得上教师的教学节奏，也有部分学生他们的水平不是很好，经常跟不上教师的教学节奏。

根据以上的分析，可以总结出学生已经意识到听说学习的重要性和意义，能对他们的学习目的起着作用。但是，对听说课的兴趣是“一般”。所谓的成绩下降或者心理障碍都没有影响他们的学习。但，对一些学生由于自身的水平不太好以及个人的心理障碍，影响了他们的学习兴趣。

学校因素

本文把学校因素分为：学校提供的语音室对学习的影响，图书馆的书籍对学习的影响以及外教对学习的影响。

一、学校提供的语音室对学习的影响

表格 13 学校提供的语音室对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	28%	13%	24%
一般	47%	53%	47%
同意	25%	34%	29%

第 20 题：“学校提供的语音室有助于提高我的听力水平。”为了能够给学生更感受到语言学习与氛围，慈育大学给学生提供了一些设备，其中一个就是语音室。然而，根据以上的表格可以明显看出大部分学生回答“一般”。这表示语音室对提高学生的听力水平并没有太大的影响。因此，对学生来说有没有语音室，并不影响学生的学习兴趣。

二、图书馆的书籍对学习的影响

表格 14 图书馆的书籍对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	34%	14.50%	34%
一般	53%	59.70%	53%
同意	13%	25.80%	13%

第 21 题：“我对图书馆提供的书籍很满足，能够增加我对听说课的知识。”根据以上的表格可以看出大部分学生回答的是“一般”（55.2%）。这表

示对学生来说图书馆提供的书籍不管在质量方面还是数量方面还不是很缺，可以凑着用，但是，还没达到满足的程度。

三、外教对学习的影响

表格 15 外教对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	25%	1.60%	2.63%
一般	47%	46.80%	36.84%
同意	28%	51.60%	60.53%

第 22 题：“如果听说课有外教来讲课那我上听说课肯定比较有战斗力、更感兴趣。”对于学外语的学习者，外教可以给他们创造语言学习环境、能够使他们真正融入到语言学习。由表格 15 可以看出，大部分学生表示外教在学习过程中可以推动他们的学习兴趣。这表明学生很希望有外教来教他们听说课。

汉语作为一门外语，它的教学效果是好是坏也取决于学校提供的语言学习与氛围。语言学习与氛围可以给予教师与学生融入到真正的语言学习，促进学习者的学习效果。目前，慈育大学给学生提供了一些学习环境以及设备，如图书馆、语音室以及外教。有关图书馆，对大部分学生来说图书馆所提供的书不管在质量方面还是数量方面没有达到满意的程度；语音室对提高学生的听力水平并没有太大的影响。唯一能提高学生的学习兴趣就是外教。

教材因素

本文把教材因素分为：教材内容对学习的影响，教材的练习题对学习的影响，录音的生词对学习的影响以及录音的话题对学习的影响。

一、教材内容对学习的影响

表格 16 教材内容对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	12.50%	2%	8%
一般	46.90%	45%	42%
同意	40.60%	53%	50%

第 23 题：“因为教材内容（如：表达形式）在生活中可以用得到，我越学越有劲儿。”根据表格 16 可以看出回答

“一般”和回答“同意”的比例不是很大。因此，可以总结出目前使用的教材内容，对一些学生来说还不能够提高他们的学习兴趣。教材内容对学生的学习兴趣有重大的影响，所以使用的教材要有意义和目的并且与学生的生活有关联。这样才能提高学生的学习兴趣。

二、教材的练习题对学习的影响

表格 17 教材的练习题对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	19%	16%	5%
一般	53%	53%	71%
同意	28%	31%	24%

第 24 题：“教材的练习题多样我很喜欢做练习。”慈育大学听说课使用的教材是《汉语听说课教程》。有关课本里的练习题，通过表格 17 可以表明达到回答“一般”的学生超过 50%。这表示目前的练习题还是比较单一，所以学生不太喜欢做练习。练习题的作用就是提供机会给学生来锻炼他们已学的知识。因此，教材的练习题应当要有吸引力，能让学生喜欢做练习。

三、课本里的生词对学习的影响

表格 18 课本里的生词对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	25%	13%	26%
一般	25%	50%	45%
同意	50%	37%	29%

第 25 题：“因为课本里的生词很难理解，我不懂所以觉得很枯燥。”通过表格 18 可以看出，大部分学生回答“一般”和“同意”。回答一般和同意的学生比例不大。这表示课本里的生词对学生来说确实难理解，所以影响了他们的学习兴趣。生词的难度就是学生在学习方面所遇到的问题之一，这难度会影响学生的学习效果，之后影响学生的学习兴趣。

四、录音的话题对学习的影响

第 26 题：“录音的话题很有趣，我喜欢上听说课。”听录音在限制的时间里要求学生有很强的注意力。由表格 19 得出，大部分学生对录音话题的评价是“一般”。这说明录音的话题对学生来说还不够有趣，还无法让学生喜欢上听

说课。录音的话题对学生的学习兴趣有一定的作用。如果话题没有吸引力，那么学生会感到枯燥，永久会影响他们原有的学习兴趣。

有关慈育大学目前使用的教材，本研究可以总结出学生对听说课的教材还不是很满意。原因就是有一些教材内容并不是学生所需要的。换句话说，所学到的知识学生无法运用到他们的现实生活。除此之外，教材有一定的难度再加上话题不够有趣。之后，学生觉得练习题比较单一，无法使他们喜欢做练习。这些因素影响了学生对听说课的兴趣。

表格 19 录音的话题对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	6%	13%	8%
一般	63%	56%	55%
同意	31%	31%	37%

教师素质

本文把教师素质分为：教师的素养对学习的影响，教师对学生的态度对学习的影响以及教师能力对学习的影响。

一、教师的素养对学习的影响

表格 20 教师的素养对学习的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	12.50%	3%	3%
一般	40.60%	42%	29%
同意	46.90%	55%	68%

第 27 题：“老师的素养（老师自身听说能力、教学经验）很好，让我对听说课感兴趣。”教师是学生的引导者。实际情况下，若教师自身的听说水平不够好怎么能提高学生的听说水平。表格 20 可以显示大部分学生表示慈育大学听说课教师具有很好的素养。因此，对学生的学习兴趣带来好的影响。教师是教学活动中不可缺少的人物，是教学中的重要人物。素养好的教师对学生的学习兴趣起着作用，能提高学生对学习的兴趣。

二、教师对学生的态度对学习兴趣和影响

表格 21 教师对学生的态度对学习兴趣和影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	19%	0%	5%
一般	34%	39%	37%
同意	47%	61%	58%

第 28 题：“老师对我很有耐心，我喜欢上听说课。”表格 21 显示，大部分学生回答“同意”。这可以表明教师对学生很有耐心，因此，学生喜欢上听说课。教师对学生的耐心在教学中起着重要的作用，能成为学生在学习上的推动力。

三、教师对学生的态度对学习兴趣和影响

表格 22 教师对学生的态度对学习兴趣和影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	13%	11%	8%
一般	56%	37%	47%
同意	31%	52%	45%

第 29 题：“老师很关注我，我上听说课越有精神。”根据表格 22 得出，大部分学生回答一般。这表明，教师对学生的关注还不够自然会影响到他们对听说课的兴趣。因此，作为教师应该关注课堂上的每一位学生。

四、教师能力对学习兴趣和影响

表格 23 教师能力对学习兴趣和影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	9%	10%	5%
一般	50%	32%	45%
同意	41%	58%	50%

第 30 题：“老师能够形成活跃而积极的课堂气氛，因此我对听说课越来越有兴趣。”表格 23 显示达到 50% 的学生认为教师在课堂上能形成活跃而积极的课堂气氛，所以学生对听说课感兴趣。这表示慈育大学的听说教师的能力特别好，能够引发学生的积极性，让学生对听说课感兴趣。杨惠元（2007）表示作为对外汉语教师，最重要的是具有高超

的教学能力。教学能力不仅仅是处理教材和设计教案能力还包括组织教学和控制课堂能力。

教师是教学活动的引导者，教师在课堂上的素质对学生学习兴趣有重大的影响。因此，作为教师要有很强的素质并且不断地提高自身的素质。根据以上的分析可以总结出慈育大学听说课教师的素养特别好，对学生特有耐心。除此之外，教师在课堂上的控制能力也很好能让学生对听说课感兴趣。美中不足的是教师对学生的关注还不够。

教学方法

本文把教学方法分为：讲解方法对学习兴趣和影响，相互讨论的教学法对学习兴趣和影响，提问回答的环节对学习兴趣和影响以及分组活动对学习兴趣和影响。

一、讲解法对学习兴趣和影响

表格 24 讲解法对学习兴趣和影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	12.50%	8%	16%
一般	46.90%	37%	34%
同意	40.60%	55%	50%

第 31 题：“老师的教学（讲解）方式丰富多样，让我总是喜欢上听说课。”表格 24 显示，达到 49% 的学生表示教师的讲解法丰富，因此让他们喜欢上听说课。这表明教师使用的教学方法影响学生的学习兴趣。学生喜欢教师使用各种方法进行讲解，这样能提高他们的学习兴趣。

二、相互讨论的教学法对学习兴趣和影响

表格 25 相互讨论的教学法对学习兴趣和影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	9%	4.48%	7.90%
一般	53%	43.55%	31.60%
同意	38%	51.61%	60.50%

第 32 题：“老师和我或者我和其他同学互相讨论，让我上听说课不感到无聊。”课堂讨论是教师常用的教学法之一。由表格 25 可以看出达到 50% 的学生回答“同意”。这表示教师经常设计课

堂讨论的环节，学生也喜欢讨论的环节。这环节能提高他们在学习上的兴趣。

三、提问回答环节对学习兴趣的影响

表格 26 提问回答环节对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	12.50%	6%	3%
一般	46.90%	34%	29%
同意	40.60%	60%	68%

第 33 题：“在课堂老师总是通过提问回答的方式推动我和同学的积极性，让我上听说课更有精神。”根据表格 26 显示大部分学生回答“同意”都表示教师经常组成这样的环节，提问回答的环节能推动学生的积极性并且学生也喜欢这一类的教学方法。

四、分组活动对学习兴趣的影响

表格 27 分组活动对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	28%	29.00%	18.40%
一般	44%	35.50%	39.50%
同意	28%	35.50%	42.10%

第 34 题：“我喜欢老师通过分组活动完成课堂任务。”根据表格 27 可以看出有大部分的学生回答“一般”。这可以说明学生并不太喜欢教师通过分组活动来完成任务。

良好的教学方法是培养学生学习兴趣的方法之一。教师要通过各种学习方法让学生乐于学习，善于学习，努力激发学生学习的兴趣。根据以上的分析，可以总结出教师目前所使用的教学法已经很丰富，能提高学生的学习兴趣。有关课堂讨论和提问回答环节学生也是喜欢这两类的教学活动。而，分组活动的环节学生不太喜欢。

师生关系

本文把师生关系又分为：师生关系对学习兴趣的影响，学生跟教师的接触对学习兴趣的影响，学生跟教师的沟通对学习兴趣的影响以及教师严厉难以接近对学习兴趣的影响。

一、师生关系对学习兴趣的影响

表格 28 师生关系对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	6%	0%	8%
一般	63%	60%	45%
同意	31%	40%	47%

第 35 题：“我和老师之间的关系很好，我喜欢上听说课。”表格 28 显示有部分学生回答“同意”（39%），这表示如果跟老师的关系很好，能提高他们对听说课的兴趣。但通过表格 28 能看出大部分学生回答的是“一般”。这表示虽然跟教师的关系是一般，不会影响他们的学习兴趣便高还是便低。因此，可以说是这因素并没有影响学生的学习兴趣。

二、学生跟教师的接触对学习兴趣的影响

表格 29 学生跟教师的接触对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	13%	1.60%	10.50%
一般	59%	59.70%	60.50%
同意	28%	38.70%	29.00%

第 36 题：“无论在课堂上或者在课外，我跟老师接触得很好所以我喜欢上听说课。”根据表格 29 得出，大部分学生回答“一般”。这表示学生与教师的接触是一般。虽然如此，也不会影响学生对听说课的学习兴趣。说明这因素没有影响学生的学习兴趣。

三、学生跟教师的沟通对学习兴趣的影响

表格 30 学生跟教师的沟通对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	31%	81%	34%
一般	44%	45%	42%
同意	25%	24%	24%

第 37 题：“我和老师之间没有沟通，让我上听说课时好郁闷。”表格 30 显示，大部分学生回答“一般”。这表示学生与教师有沟通，但是跟教师的沟通是一般。因此，可以说是虽然沟通一

般也照样对学生的学习兴趣没有太大的影响。

四、教师严厉难以接近对学习兴趣的影响

表格 31 教师严厉难以接近对学习兴趣的影响

	二年级	三年级	四年级
不同意	41%	24%	39.5%
一般	34%	44%	21.0%
同意	25%	32%	29.5%

第 38 题：“老师很严厉难以接近，让我上听说课时有压力。”表格 31 显示回答“不同意”和“一般”的学生比较多。这说明学生不认为听说课的教师严厉难以接近，所以上课时学生并没有太大的压力。教师在课堂上用什么样的方式来看待学生，能对学生的学习方面带来影响。在教学过程中，教师对学生要像朋友一样看待，在课堂上不要太严厉。这样的教师才能受学生的欢迎及喜欢，从而提高学生对学习的兴趣。

根据以上的分析，可以总结出师生关系、教师与学生的接触以及教师与学生的沟通这三个因素对提高学生的学习兴趣没有太大影响；学生在课堂不会感到有压力因为听说教师都很热情。因此，提高了学生的学习兴趣。

结论

本研究通过问卷调查对慈育大学中文系二至四年级学生进行调查。调查得知，学生对听说课的学习兴趣倾向于在“一般”程度。笔者发现使学生兴趣处在“一般”程度的原因是来者各种因素，即：

1. 自身因素：对一部分学生，由于个人水平和个人心理障碍，因此在学习过程中遇到了某些困难。这些困难导致他们的学习效果不是很理想。因此，学习兴趣也降低。

2. 学校因素：图书馆提供的书，不管是质量方面还是数量方面还不能让学生感到满意。

3. 教材因素：慈育大学目前使用的教材内容对学生来说还不够让他们感兴趣。有部分学生觉得教材内容比较难，再加上教材的话题吸引力不够，因此学生的学习兴趣无法显露出来。

4. 教师因素：慈育大学听说课教师具有特别好的素养，对每一位学生特有耐心。除此之外，教师掌控课堂的能力也很强。这些因素提高了学生对听说课的兴趣。但是，教师对学生的关注还需要提高。

根据以上所描述的研究结果，我们对学校和老师提出一些建议。

1. 给学校的建议，第一，学校要开展更多有关汉语的课外活动。通过课外活动不仅能给学生在不同的环境下进行学习还可以展现学生具有的天分。第二，图书馆要提供更多有关听说课的书籍，因此能为学生提供更多的信息。第三，听说课由外教来教学生。对于学习者来说外教就是他们语言学习环境的机会，能培养学生的听说能力。

2. 给教师的建议，第一、教师要提供更多的机会让学生在课堂多发言。比如：教师可以设置解决问题活动。这一类的活动既可以培养学生思考问题也可以培养学生表达自己的想法。这教学法算是为学生的学习目标而进行。第二，由于时代的变化，学生的知识也更加丰富。因此，教师必须选择合适并按照学生最需要的教学内容来进行教学。第三、培养学生的交际能力，教师可以试着设计会话。主题尽量要跟学生的日常生活有关的主题。第四、教师对学生要耐心和关注因为这样能提升学生对听说课的学习兴趣。第五、进行讲解时，教师尽量使用丰富多样的讲解法。课堂讨论以及提问回答环节能提高学生的学习兴趣。

由于时间的限制，本文还存在很多问题，需要今后改进。如：本文的结果分析还存在不足，可以再加上性别差异的分析。影响学习兴趣的部分还不够深入，问卷的问题还不够具体造成得到的信息不够充分。希望本文所做的研究能为对外汉语听说课的教学和对外汉语听

说课的教师提供一定的帮助，之外能为今后的研究者作为他们的参考。

参考文献

- 丁念金. 学习兴趣源之探讨[J]. 教育学术月刊, 2012 (07): 11.
- 范氏春玉. 越南学生初级汉语听说课教学研究. [D]. 上海: 上海师范大学, 2011.
- 耿美琼. 高中生英语学习兴趣的影响因素研究——以固原市某回民中学为例[D]. 宁夏: 宁夏师范大学, 2015.
- 胡秀春. 对外汉语听说课的课堂教育环节[J]. 首都师范大学学报, 2013 (S1): 89-93.
- 靖亚林. 对外汉语听说课课堂教学案例分析[D]. 湖北省: 华中师范大学, 2013.
- 茆建军. 高中生化学学习兴趣的调查及提高学习兴趣的策略[D]. 江苏省: 南京师范大学, 2007.
- Nisfiannoor, Muhammad. Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial [M]. Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- 乔妮. 对外汉语中级听说课教学设计——以《花木鸟兽》. [D]. 甘肃: 西北师范大学, 2013.
- 唐英. 小学生英语学习兴趣的结构、现状及影响因素研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.
- 王金玲. 初中学生英语听说学习兴趣培养研究[D]. 山东省: 鲁东大学, 2014.
- 王青. 中职生英语学习兴趣量表的编制研究[J]. 卫生职业教育, 2015 (17): 35-36.
- 徐盈. 韩国高中生汉语学习兴趣调查及教学对策[D]. 辽宁省: 沈阳师范大学, 2014.
- 杨红芳. 浅谈影响高职高专非英语专业学生英语学习兴趣的因素[J]. 科技信息, 2013 (13): 260.
- 杨惠元. 课堂教学理论与实践[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2007.
- 杨丽娜. 初中生英语学习兴趣的影响因素及教学对策探讨[D]. 四川: 四川师范大学, 2015.
- 严丽霞. 高职学生英语学习兴趣量表设计于分析[J]. 湖北广播电视大学学报, 2012 (05): 29-30.