

印尼慈育大学学习动机研究
**LEARNING MOTIVATION OF CHINESE LANGUAGE
DEPARTMENT STUDENTS IN BUNDA MULIA UNIVERSITY
INDONESIA**

Kumala Dewi

Chinese Literature Department, Bunda Mulia University
kdewi@bundamulia.ac.id

Diterima tanggal 22 Februari 2017 / Disetujui tanggal 1 Maret 2017

ABSTRACT

Learning motivation is one of the most important factor in Chinese learning process. The strength of learning motivation will be effected by time and other various factors, and the strength of learning motivation will affecting learner enthusiasm and also affecting their learning attitude. Therefore, this thesis is researching multi aspect about intensity and dimension of learning motivation, this has an important reference value for Chinese language teaching in Indonesia. Looking at the research result, the study motivation of UBM student is rather high, many factors have effect to the study motivation, the biggest factor is the student's study environment. According to the study condition of the students, this thesis pointed out specific suggestions for Chinese language teacher, in order to boost and conserve the student's study motivation.

Keywords: Indonesian students; Chinese learning; learning motivation

ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor utama dalam belajar mandarin. Motivasi akan dipengaruhi oleh waktu belajar dan faktor-faktor lainnya, tinggi rendahnya motivasi tersebut juga akan mempengaruhi keaktifan dan sikap pembelajar dalam proses belajar. Oleh karena itu, artikel ini membahas analisis intensitas dan dimensi motivasi belajar murid, yang dapat dijadikan referensi dalam pengajaran bahasa Mandarin di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan intensitas motivasi belajar murid Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia termasuk tinggi, banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, namun yang paling berpengaruh adalah lingkungan belajar. Penelitian ini memberikan saran yang spesifik dalam mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar berdasarkan kondisi belajar mahasiswa.

Kata Kunci: mahasiswa Indonesia; belajar Mandarin; motivasi belajar

引言

随着今天中印尼两国的频繁交流，除了英语之外，汉语在印尼也成了热门外语，学习人数日渐增多。在汉语作为第二语言学习过程中，动机是最重要的因素之一，因为动机能使一个人变得积极，使个人有意识地为某事采取措施并做出努力。如果忽视了动机，学习者的积极性就难以被调动起来。既然动机在第二语言学习中如此的重要，教师在教学过程中需要注意激发与保护学习者的学习动机。

Gardner 和 Lambert (1972) 将动机定下了两类动机：融合性动机和工具性动机。融合性动机是指学习语言为了和目的语社团进行交际，和目的语社团接触，进入第二语言社团，了解目的语社团文化，成为目的语的成员。而工具性动机是指学习语言是出于实际的目的，如通过考试、获得奖学金、找工作提高自己的知识水平等。

Williams 和 Burden (1997) 把二语学习动机分为内部动机(Intrinsic Motivation)和外部动机(Extrinsic motivation)两大类。内部动机是指对做某事本身产生兴趣和快

乐，而且做这件事的原因在于该事本身；外部动机是指做某事的唯一原因是为这件事以外的某事而不是这件事本身。内部动机和外部动机的划分也不是绝对的，也有可能两者同时起作用，或在某种环境中互相转换，两者之间有一定的关系。

Clement 和 Noels 等人合作将心理学领域的动机理论应用于二语学习动机研究，他们通过数据分析提出了二语学习动机三维模式——融合性、学习者自信心和教学环境评价，发现语言学习动机与教学环境的密切关系。从上述模式的启发，Dornyei (1994) 又于年提出了二语学习动机三个层面即语言层面、学习者层面和学习情境层面。

目前对印尼学生的学习动机的研究还不太多，对于来华学习者的学习动机的研究已经有了一些成果，但针对于在印尼本土学习者的印尼学生还是比较少。由于很多原因，在印尼本土学习的学习者日渐增多，为了提高印尼汉语教学的效率，笔者觉得有必要关注他们的学习动机。

鉴于郭亚萍 (2009) 的研究，华裔学生在学习汉语中会比非华裔学生有信心，又因为在慈育大学的华裔学生跟非华裔学生的比率相差很大，所以本文选择了华裔学生作为本次研究的被试。

本研究主要调查印尼慈育大学中文系华裔学生的学习动机情况以及影响他们动机的因素。根据研究的结果提出有针对性并且有效的建议，以提高学习者的汉语学习动机和印尼的汉语教学质量。

研究方法

本研究主要采用了问卷调查以及课堂观察这两种方法获取研究资料。

问卷调查法

本文主要的调查法以问卷调查为主，主要调查学习者的动机强度与动机维度。调查问卷主要使用了 Gardner (1972) AMTB 的动机强度表，与曾丹 (2009) 的动机维度量表。希望通过此调查可以现实地反应出学生的动机。

调查问卷发放于 2015 年 11 月 05 号到 2015 年 11 月 10 号。总共发放的问卷有 170 份，收回 170 份，有效问卷 156 份。问卷回收率 100%，有效问卷 91.7%。

问卷收回之后要进行统计。由于本文的调查对象针对华裔学生，因此非华裔学生的调查问卷被视为无效问卷，另外没有填完或只填一半的问卷也被视为无效问卷，无效问卷一共有 14 份或 8.2%。

问卷收回之后本文使用 excel 进行资料统计，统计之后再使用 SPSS18.0 的 ANOVA 方差分析法进行进一步分析。

课堂观察法

本文除了用调查问卷作为主要的调查法，还以课堂观察法作为补充调查法。通过课堂观察可以了解到学习者的学习动机。

研究结果与分析

慈育大学中文系华裔学生学习动机的总体状况

本文的调查结果按照 156 个有效问卷的答案进行分析。把动机强度的成绩分成了三个等级，即：10-16 为低等强度；17-23 为中等强度；24-30 为高等强度。

表格 1 学生的基本情况

总数	性别		年级			
	男	女	一	二	三	四
156	37	129	30	53	32	41

本文的调查问卷分为三个部分，即：第一部分是基本信息；第二部分是动机强度；第三部分是动机维度。考察慈育大学中文系学习动机的总体状况，只需要第二和第三部分的结果。调查问卷的第二和第三部分可以用数字描写出结果来，学生得分越高说明动机强度越高，而得分越低则说明动机强度越低。第二部分的成绩，满分为 30 分（10 道选择题，最高值 3，最低值 1），第三部分分为 5 个维度，每个维度 8 道题，成绩满分为 40 分（总共 40 道五级量表题，最高值 5，最低值 1）学生在哪个动机维度得分越高就说明哪个动机越强。

学习动机强度状况

印尼慈育大学中文系学生学习动机的强度分析, 可看以下的表格:

表格 2 印尼慈育大学中文系学生的动机强度状况

动机强度	人数	比率
低强度	2	1.3%
中强度	63	40.4%
高强度	91	58.3%

从上面的表格我们可以看得出来, 印尼慈育大学中文系学生的学习动机强度还是很高, 只有极少的两个人属于低强度动机, 占 1.3%。从总体来看, 慈育大学中文系的学生动机强度还是比较高的, 有 58.3% 的学生属于动机强度高的学习者, 这意味着该校中文系学生对学习汉语非常感兴趣。

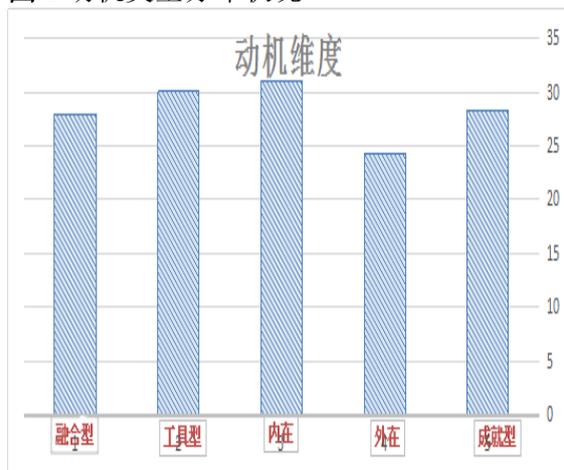
学习动机维度分析

印尼慈育大学中文系学生学习动机类型分布状况, 可见以下表格:

表格 3 印尼慈育大学中文系学生的动机类型分布状况

动机	融合	工具	内在	外在	成就
平均数	27.9	30.0	31.0	24.2	28.3

图 1 动机类型分布状况



从表格 3 和图 1 可以看到, 从 5 种动机维度中内在动机得分最高, 而外在动机的得分最低。各维度平均大小的比较依次是: 内在动机>工具型动机>成就型动机>融合型动机>外在动机。从得分高低我们可以了解到中文系学生的学习动机比较倾向于内在动机。

龚莺 (2004) 调查了在目的语环境学习的日本学生, 融合型动机取向比工具型动机取向强烈。而在我们调查中却发现本土学习的学习者内在动机取向比工具型动机和融合型动机高。

慈育大学中文系学华裔学生学习动机在各个因素上的差异 年级差异

慈育大学中文系学生的动机强度和动机维度在年级上的差异, 可见以下的结果分析:

(一) 动机强度

表格 4 各个年级动机强度的平均分

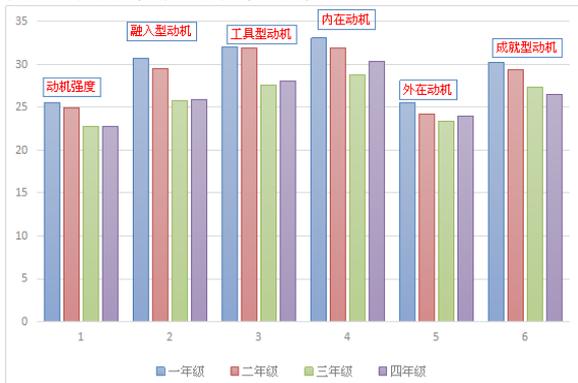
年级	人数	均值	标准差	Sig.
1	30	25.5	2.6	0.0001
2	53	25	3.0	
3	32	23	3.3	
4	41	23	3.0	
总数	156	24	3.2	

上面的表格可以告诉我们一到四年级学生的动机强度平均数的高低, 依次一年级>二年级>四年级>三年级。得出的结果与曾丹 (2009) 的结果相符, 高年级的学习动机水平低于低年级的学习者。

从上述的表格来看, p 值 (sig.) = 0.0001 < 0.05 说明中文系学生的动机强度在年级之间有显著差异。二年级的学生学习动机强度没有一年级高, 但是两者之间没有显著差异。一、二年级与三、四年级有显著差异。前者刚入学一两年对学习的东西还是很热情, 在学习过程中比较主动, 比较爱学习。学生进入了学习时间第三四年的时候, 大部分开始找工作或已经在校外兼职了, 四年级的学生已经开始找论文题目, 因此他们的学习上动机就会有了一些变化。

(二) 动机维度

图 2 不同年级的动机维度



从 p 值 (sig.) 看, 低于 0.05 的有融入型动机、工具型动机、内在动机和成就型动机, 说明这些动机在年级之间都有显著差异的, 唯有在外在动机没有显著性差异。每个年级的动机维度的平均分依次表现为, 一年级: 内在动机>工具型动机>融入型动机>成就型动机; 二年级: 内在动机=工具型动机>融入型动机>成就型动机; 三年级: 内在动机>工具型动机>成就型动机>融入型动机; 四年级: 内在动机>工具型动机>成就型动机>融入型动机。

一年级到四年级的学生内在动机都比较占优势, 其次是工具型动机, 这与林辛 (2013)、苏瑞彩等人 (2015) 对大学生学习动机的研究结果相符合。排在第三的是融入型动机。在融入型动机上, 一二年级的学生比三四年级的还要高。我们的结果与 Kassim&Ghazi (2000) 的研究结果不一样, 在他们的研究提到语言熟练度高的学生融合型动机取向更高, 而我们的研究结果却发现语言熟练度不高的学生的融合型动机比较高。

三四年级学生的成就型动机比一二年级的高。就如苏瑞彩 (2015) 在他的研究里提到的高年级的学生经过一段时间的大学活, 开始更多的与外界接触, 使他们对外面的世界、社会以及人生有了一定的认识, 也使他们认识到了除了学习成绩以外还有更多的评价标准, 所以三四年级的学生的成就型动机比一二年级的高。

学习环境上的因素差异

学习环境差异可以从学生和之间的关系、学生与老师之间的关系、学生对教材的兴趣进行观察。以下表格可以说明上述的因素是否影响他们的学习动机。

(一) 学生与同学之间的关系

表格 5 学生与同学关系因素在动机强度与维度上的差异

动机	与同学关系因素	人数	均值	Sig.
动机强度	关系好	93	24.8	0.0001
	关系一般	59	22.7	
	关系不好	2	20.5	
	总数	154	23.9	
融入型动机	关系好	93	29.1	0.0001
	关系一般	59	26.3	
	关系不好	2	17.5	
	总数	154	27.9	
工具型动机	关系好	93	31.2	0.0001
	关系一般	59	28.0	
	关系不好	2	24.5	
	总数	154	29.9	
内在动机	关系好	93	32.4	0.0001
	关系一般	59	29.0	
	关系不好	2	21.0	
	总数	154	30.9	
外在动机	关系好	93	25.0	0.021
	关系一般	59	22.9	
	关系不好	2	21.0	
	总数	154	24.2	
成就型动机	关系好	93	29.1	0.016
	关系一般	59	27.0	
	关系不好	2	27.0	
	总数	154	28.3	

从 p 值 (sig.) 来看, 都是 <0.05, 说明都有显著差异。我们可以看到无论在动机强度还是在动机维度上都有显著差异, 比起其他因素学生与同学之间的关系因素对学习者的学习动机有更大的影响。学生与同学之间的关系非常重要, 对他们的学习动机影响最大的是内在动机, $f = 310$, p 值 (sig.) = 0.0001。学生之间的关系好了, 学生之间会互相影响, 他们在学习上遇到问题的时候也可以找其他同学帮忙, 可以

得到及时反馈，这样一来使他们对掌握好汉语更有信心。反之，与同学关系不好的学生，在学习上遇到问题的时候很难找其他同学帮忙，问题没有得到及时反馈，或者问题没有解决就忽略掉，对以后学习上可能会遇到更多的问题，会使他们没有信心掌握好汉语。

(二) 学生与老师的关系

表格6 学生与老师关系的因素在动机强度与维度上的差异

动机	与老师的关系	人数	均值	Sig.
动机强度	关系好	58	25.1	0.001
	关系一般	98	23.3	
	总数	156	24.0	
融入型动机	关系好	58	30.0	0.0001
	关系一般	98	26.7	
	总数	156	27.9	
工具型动机	关系好	58	31.7	0.0001
	关系一般	98	28.9	
	总数	156	30.0	
内在动机	关系好	58	32.6	0.0001
	关系一般	98	30.0	
	总数	156	31.0	
外在动机	关系好	58	25.4	0.018
	关系一般	98	23.5	
	总数	156	24.2	
成就型动机	关系好	58	29.3	0.026
	关系一般	98	27.7	
	总数	156	28.3	

上述表格的 p 值 (sig.) 来看都是 <0.05, 说明学生与老师的关系对学生的动机有很大的影响, 无论在动机强度还是在动机维度上都有很大的影响。学生与老师是教学的主题, 两者缺一不可都无法进行教学工作, 因此两者的关系非常重要。学生与老师的关系有必要得到重视, 一般情况下, 如果学生与老师的关系不好, 学生可能就会不喜欢上课, 因为对老师没有好感, 同样对老师教的课也会有所影响, 在学习上遇到问题的时候也不敢或不愿问老师。反之, 学生与老师的关系很好, 学生就会很喜欢老师上的课, 会很愿意做老师布置的作业, 遇到问题的时候也会主动找老师。王晓华 (2011) 认为良好的师生关

系有助于提高教育教学效果, 有助于提高教师的个人魅力, 有助于学生的发展和进步。

在课堂观察中我们发现学生对教课老师的做法有意见, 如果学生不做作业, 老师就会罚两倍的作业, 再不做的话又会罚更多的作业, 部分学生对老师的做法开始有了反感。经过进一步访谈, 我们了解到有一位学生本来对该门课还有一点兴趣, 但是因为对老师的行为有点反感, 后来对老师上的课也没有什么兴趣了, 之后就很少去上课了。如果学生与老师的关系好的话, 通过沟通可以避免出现这样的问题, 但因为老师对学生很严肃, 学生觉得与老师有距离感, 学生就不敢靠近, 双方之间没什么沟通, 最后导致了学生失去学习动机。郭亚萍 (2009) 提到教师的个性、教学法都会对学生的动机产生影响。教师的个性与教学法很大程度上会影响学生对老师的态度, 学生与老师之间的距离缩小了, 学生的学习动机水平会随之上升。

慈育大学华裔学生汉语学习动机的激发策略

学习动机是学习者在学习过程中必不可少的重要因素之一, 因此在教学过程中需要保护与激发学生的学习动机, 使学生的学习动机达到或保持在良好的状态, 只有这样才能提高学习效率。

在我们研究中我们发现, 从很多影响学习动机因素上, 最影响学生学习动机的因素是学生的学习环境, 也就是与老师、同学之间的关系和教材。因此, 我们认为, 要提高与保护学生的学习动机就必须从学生的学习环境与课堂教学入手。

从学习环境激发学习者的学习动机

1. 建立良好的师生关系

良好的师生关系有助于提高学生的兴趣和教学效率, 因此建立良好的师生关系非常重要。闵蓉、罗嘉文 (2006) 研究认为师生的积极情感关系会促进认知学习, 然而当情感是负面时, 学生尽管能进行认知学习, 但是学习的意愿水平很低, 也就是说学生的积极性不高。这证明了师

生关系对于他们的学习兴趣有至关重要的作用。我们借鉴于王晓华（2011）的建议，把建立良好的师生关系分为三个阶段：

一、第一印象阶段

开学第一次上课的时候是老师第一次见到学生，也是给予学生第一印象的时刻，第一印象是学生对老师的最初的评价，也可能接下来影响他们对老师的态度。因此，老师可以以优雅的仪表和端正的体态，悦耳的汉语问候和职业化的微笑走进教室。

一般情况下，第一次上课的时候，教师会给学生介绍课程和课堂规律，老师可以对学生有高的要求，但是不能以威胁的态度对学生解说，因为可能接下来的课堂里，学生面对老师会战战兢兢，怕做错受到老师的惩罚，或者怕自己成绩受到影响，这样一来学生在课堂上就会很紧张，不能在轻松愉快的情况下学习，学习效率就会难以提高。

二、深化阶段

加强师生交往，既要有正式交往也要有非正式的交往，两者结合相互补充。在非正式交往中，老师与学生可以交流思想、情感和情趣。老师对学生要一视同仁，不能对学生有偏心，在交流的过程中不能只与学习成绩良好的学生关系近，而对于学习成绩差的学生比较疏远。

学生会愿意与老师拉近关系，首先学生要对老师有好感，要让学生对老师有好感的话老师对学生要给予热情和关怀。老师在与学生交流的时候，才能更多地了解学生。

三、巩固发展阶段

充分利用课前、课后和课间继续加强与学生的交往，为他们提供有效的指导和帮助。学生在学习过程中常常遇到问题，尤其是第二语言学习者，要学习新的一门语言

遇到这样那样的问题是免不了的，在这个时候需要老师的指导与帮助使他们对学习保持兴趣，避免他们的学习动机一直往下滑。

上面的三个阶段息息相关，如果从第一印象开始学生对老师产生了好感，觉得老师是一个热情的好老师，他们才会进一步靠近老师。老师原意抽出时间与学生交流之后，才会更进一步了解学生的情况，只有在了解的情况下，在学生遇到问题的时候才可以找到对问题有效的指导和帮助。

2. 建立良好的同学关系

同学关系对于学生的学习动机有很大的影响，所以老师要帮助学生建立良好的同学关系。我们借鉴于朱伟（1997）的研究对建立良好的同学关系提出建议。

朱伟（1997）指出良好的群体意识和和谐的同学关系，对于形成团结的群体，促进学生全面发展和迅速成才有着重要的意义。要建立学生良好的群体意识需要老师的指导和培养。

老师可以通过课堂学习过程中培养学生的群体意识，比如在综合课常常会有小测验，老师可以把学生的成绩放到 PPT 上，这样可以促进集体中每个学生勤奋、刻苦、互相学习和帮助形成你追我赶的局面。对于那些成绩好的学生给予表扬，而对于那些成绩比较差的学生给予鼓励，鼓励他们要向学习成绩好的学生学习。到了第二次或第三次的小测验，老师可以做对比，哪些学生的成绩上升给予表扬，并鼓励他们在接下来的小测验中争取更好的成绩；而对于那些成绩一直没有上升或往下滑的学生，老师要更注意，多与他们交流了解他们的情况，想办法帮他们解决学习上遇到的困难。为了培养学生的群体意识，老师还可以让成绩好的学生帮助差一些学生学习。另外在布置作业的时候，老师可以让学生分组完成任务，让学习成绩好的学生与成绩比较差的学生在一个组一起完成任务。

通过上述的做法，可以让学习成绩差的学生对学习保持兴趣，因为在他们遇到困难的时候还有老师和其他学生可以及时

帮助他们解决问题，这样就不会使他们的学习动机下降。另外，学习好的学生在学习差的完成学习任务的时候，一般是成绩好的会教那些成绩不好的学生，在教他们的过程中，学习成绩好的学生也会因此得到成就感，这样会更激励他们对学习更有兴趣，可以保护他们的学习动机。

3. 正确地使用教材

赵金铭（2009）指出成年人的汉语学习目的不一定都很明确，但是他们的学习动机大多与其他人生目标或职业发展直接相关。一旦做出学习汉语的决定，一般来说学习的愿望都十分明确。因此，汉语教材要有很强的实用性。

基于慈育大学中文系的情况，慈育大学中文系的汉语教学遵循赵金铭（2009）的主张，大学的汉语教学应重视理论教学，侧重于读、写技能，重视中介语的作用。但关于教材使用，有很多学生对现用汉语教材感兴趣，但也有部分学生对汉语教材不感兴趣。经过调查我们发现，他们不感兴趣的主要原因是因为教材内容陈旧，不实用。之前的教材《汉语教程》确实有些单元的内容比较陈旧，不是很实用。但，慈育大学中文系慢慢也做了改善，比如一年级的口语教材换成了《发展汉语》和综合教材用《尔雅中文》。

既然教材的内容是无法改变的，但是老师的教学是可以灵活的。可以在教学过程中灵活一点，对于学生感兴趣的内容适当加以扩展，讲得更加仔细一点。而对于比较陈旧的内容老师可以讲得简单一点，了解一下即可，可以在生词或语法的用法上多花点时间，让学生多加练习。另外也可以采取刘超英（2014）的教学建议在学习课文前，先就相关话题组织热身讨论，对于某些问题或者文化知识点可以作对比，对比两个国家的差异和共同点。老师也可以对于比较陈旧的课文内容，让学生作对比，对比新旧内容的差异。

从课堂教学激发学习者的学习动机

学习环境对学习者的学习动机有非常大的影响，因此要激发学习者的学习动机，除了通过建立好的师生关系、同学关系和正确的使用教材之外，课堂教学对激

发学习者的学习动机占着举足轻重的作用。以下就是对于课堂教学的具体措施建议：

1. 以学生发展为中心

在课堂上总会有学生学习成绩好与差的，学得快与慢的，而老师不能因为这样的差异偏心于某些学生。吴青峰（2013）认为老师不能单纯凭学习成绩的好坏衡量一个学生是否优秀。每个人的能力是有差异的，但每个人身上总会有还未发展的天赋。实验表明，人有 70% 的潜能是沉睡的，因此需要教师激发学生沉睡的潜能。

老师要用发展的眼光看待学生，不能因为学生的学习成绩差或反应比较慢就采取批评的态度，反而应当对于那些学习成绩差的或者反应比较慢的学生给予更多的鼓励。老师可以从他们的努力中挖掘出学生的闪光点，加以鼓励和表扬，让他们在学习中获得自信，另外教师要指导学生找到正确的学习方法，以获得更好的学习效果。学生体会到老师的关心与鼓励后，他们的学习动机自然而然也会因此得到激发。

2. 进行学习目的教育

老师通过课堂教学给学生灌输目的教育，让学生意识到学习汉语的长远目的和短期目的。老师要让学生懂得要学好汉语或掌握一门语言不是凭一天两天，一朝一夕的功夫就能学会，而是要通过不断地努力才能实现的。

侯学良在他的研究提出为了使学生对学习的需要和兴趣，学校可以举行一些活动，比如：介绍伟人成长事迹或请本校优秀的学生讲述自己的学习经历和奋斗史，使学生明白一个人成功的关键在于崇高的追求和百折不挠的精神。

在课堂上老师也可以请学习成绩好的学生与其他同学分享自己的学习方法和学习技巧，激发其他同学的学习动力和奋斗目标。另外短期目的教育由老师每次上课的时候，讲课之前先告诉学生本次课的学习目的，让学生带着目的学习。这样学生在上课的时候就不会迷茫，不知道自己在学什么，学了有什么用途的想法，也不再怕自己没有学到东西，这样学习效果方能提高，学生的学习动机也会提高。

3. 提高教学技巧

老师的教学技巧紧紧关系到学生的学习动机，老师的言行举止也会对他们的学习动机有所影响。在课堂教学中常常发现有学生违反课堂纪律或不完成作业。在我们的课堂观察中就有这样的一件事，教课老师发现学生没有完成作业之后，就罚两倍的作业，结果学生对上课的老师有了反感，之后就不去上课了。我们认为教师不能因为学生没有完成任务，还是用以前的方法罚学生，因为这样的方法并没有解决问题，反而老师要加强对学生的理解，改善教学措施。教师可以通过交流了解学生的情况，了解他们的学习方法然后想尽办法帮助他们学习，因人施教。

吴青峰（2013）指出一般情况下，按照学习成绩来讲，一个班往往都有好、中、差的学生，对待不同基础，不同智力或不同学习态度的学生，教师可以以不同的标准来要求学生。在布置作业或任务的时候，老师可以在任务的难度以及题量的多少方面分别出不同的要求，由学生自己选择，并鼓励学生以高标准要求自己。这样的任务可以避免学生无法按时完成的情况。但不能每次布置任务的时候都采取这样的方法，因为这样偷懒的学生一般就不会选比较难的任务，学生就会难以取得进步。

老师在布置作业时，可以分组让学生一起来完成任务，但首先老师要了解学生的汉语水平，在分组的时候老师可以选学习成绩好、中、差的都在一起，让他们互相帮助互相学习，可能这样的效果会比较好。

黄海英（2011）也提到老师在教学过程中也要避免呆板的教学法，要激发学生的学习兴趣就要激发学生的好奇心。老师可以在教学中体现文化意识，然后给学生说自己国家的文化与中国的存在什么样的差异，引起他们的好奇心。通过观察中我们发现，学生不喜欢老师在讲课的时候只靠课本，比如老师造的句子与书上的一模一样，或者老师的教学顺序与书上的没有两样，学生会觉得没有新鲜感。学生希望老师以简单的方式但又能让她们学会书上的知识这样的方法给她们上课。为了避免

呆板与单调的教学法，老师在教学中要有丰富多样的课堂活动。

4. 正确运用表扬与批评的激励手段

在教学上总会看到老师批评或表扬学生，实际上老师的批评和表扬会影响学生的学习动机。无论表扬还是批评老师都要带着目的，不能随便表扬或批评学生，否则会适得其反。罗森夏因（B.Rosenshine,1971）指出教师对学生观点的认可与学生的成绩有一种正相关的趋势，尽管教师的表扬次数与成绩之间未发现明确的关系，但教师的批评或不赞成与学生的成绩之间却存在着负相关。

吴青峰（2013）认为每个人都有渴望被肯定和赞扬的欲望，因此老师要学会欣赏每个学生的优点和进步，挖掘他们的闪光点进行表扬。而在批评学生，要从关心学生的角度出发进行善意批评，要在否定中有肯定。比如学生违反课堂纪律的时候，老师可以对学生进行批评，但批评的同时要明确地告诉学生老师批评的目的，使学生感受到老师的体贴与关爱。千万不要对学习自信心不足或成绩差的在他们体验失败的情况下进行批评、挖掘、讽刺或打击，因为这样会打击他们的学习动机。而对于学习成绩好，自信心强的学生在他们体验成功的时候再受到老师的肯定和表扬会加强他们对成功体验的情绪，他们的学习动机就会提高。

5. 引导和帮助学生在学习上获得成功

学生在学习中要是总是体验到的是失败感的话，久而久之会使学生在学习上失去自信心。侯学良（2011）在他的研究里提到引导和帮助学生在学习上获得成功得到情绪的体验，以便增强学习动机和学习兴趣。

老师在课堂上提问的时候，要是发现学生不能回答问题，老师不要以反感的态度或者不耐烦对待他们，而应给他们更多的时间思考，可以给学生提示，让他们自己开口回答。另外在课堂活动上老师可以采取小组讨论、话剧表演、总结汇报等多种形式进行，但选择的教材要符合学生的汉语水平，让他们掌握的能力之下完成任务。老师要放手让他们自己解决问题，使他们成为课堂活动的主题。

老师在让学生完成任务的同时可以观察学生是否能自己完成任务，尤其是成绩比较差的学生，在他们迷茫或不能完成任务的时候，老师可以走进他们那儿，指导他们完成任务。然后在他们完成任务的时候，老师可以在班上表扬他们，让他们在老师与同学的面前获得成就感，尝到成功体验。他们的努力得到肯定的同时，学习自信心会因此上升，这一次的体验可以激发他们下一次做出更好的努力。

结论

汉语学习动机是指在汉语学习中能够激发学习者学习的内在驱动力，是产生学习行为的直接原因。在第二语言习得中动机是影响学习的重要因素，在某些程度上，语言习得的过程中都以动机为前提。因此对学习动机的研究是一项很有价值的研究。

笔者通过问卷调查和课堂观察对慈育大学中文系一到四年级的华裔学生进行了学习动机的研究。通过研究本文发现慈育大学中文系华裔学生的学习动机可谓很高，从动机维度上最高的是内在动机，也就是最良好的学习动机。而从影响学习动机的因素上，从研究结果看学习环境对学生的动机有非常大的影响。主要是师生关系、同学关系、对教材的兴趣这三个因素对学生的动机有很大的影响。

本文也阐述了对动机的激发策略。教师是“教”的主题，学生是“学”的主题，而教材是教和学的媒介物，三者不能缺一，都很重要。要激发学生的学习兴趣 and 动机就要从师生关系、同学关系、学生对教材的兴趣和课堂教学出发。要激发学生的学习动机，老师在教学过程中要帮助学生由知之不多到知之较多，注重学生的发展，以欣赏的眼光看待学生。老师的鼓励和赞扬可以激发学生的学习动机，所以在教学过程中，多给予鼓励少点批评。另外，老师要为学生创造轻松愉快的学习环境，以多样的教学法激发学生的学习动机。

参考文献

- 曾丹. 高中英语学习动机及其影响因素研究[D]. 西南大学, 2009.
- 杜素仪. 马来西亚大学生汉语学习动机研究[D]. 中央民族大学, 2011.
- 高彦德, 李国强, 郭旭. 外国人学习与使用汉语情况 调查研究报告 [M]. 北京: 北京语言学院出版社, 1993.
- 高媛媛. 国内近二十年来汉语学习动机研究述评[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2013, (5):26-33.
- 郭亚萍. 印尼留学生汉语学习动机调查研究[D]. 厦门大学, 2009.
- 侯学良. 培养与激发大学生学习动机的方法[J]. 教育教学论坛, 2011, (26):164-165.
- 黄海英. 浅谈教学设计的原创性[J]. 卫生职业教育, 2011, (29):66-67.
- 洪幼娟. 大学生自尊需要、自尊与社交回避的关系研究[D]. 福建师范大学, 2011.
- 金海云. 外语学习动机理论的发展与演变[J]. 外语学刊, 2013, (6):127-131.
- 林文莲. 印尼初中生汉语学习动机调查研究[D]. 浙江大学, 2013.
- 林仙珍 (MIEMIEHTWE). 缅甸成年人汉语学习动机调查研究[D]. 中央民族大学, 2011.
- 林辛. 印尼汉语学习者学习动机研究 [D]. 广西师范大学, 2013.
- 刘淳松, 张益民, 张红. 大学生学习动机的性别、年级及学科差异[J]. 中国临床康复, 2005, (20):96-98.
- 吕必松. 试论对外汉语教学的总体设计 [J]. 语言教学与研究, 1986, (4):4-18.
- 吕必松. 关于语言教学的若干问题[J]. 语言教学与研究, 1995, (4).
- 吕佩珊. 对印尼万隆高中生汉语学习动机调查研究[D]. 河北师范大学, 2014.

- 孟伟. 外国留学生汉语学习动机及与成绩间关系的研究[D]. 东北师范大学, 2007.
- 闵容, 罗嘉文. 师生关系研究综述[J]. 教学研究, 2006, (1):26-29.
- 宋沛珮. 印尼留学生自尊需要与学习动机的相关研究[D]. 福建师范大学, 2013.
- 苏瑞彩. 大学生学习动机的性别及年级差异[J]. 人力资源管理, 2015, (12):191-193.
- 谭晓健. 国内外 30 年来汉语学习动机研究述评[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2015, (2):94-101.
- 王爱平. 东南亚华裔学生的文化认同与汉语学习动机[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2000, (3):67-71.
- 王魁京. 第二语言学习理论研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998.