

## 影响慈育大学中文系 1-4 年级学生的口语能力的隐因素分析

Thu Jun (梁土云); Guan Nan (关楠)

慈育大学中文系

june\_leung2808@yahoo.com      gnan@bundamulia.ac.id

**Abstract**      *This research was conducted to determine the condition and to know how much the influence from any basic knowledge and skills to the Mandarin speaking ability of Bunda Mulia University's students majoring at Chinese Language Department from 1st to 4th grades. During the process of collecting data and information, the author has interviewed 137 respondents who are active as students at Bunda Mulia University. Besides asking a variety of information related to this essay, the author also required their exam scores to be further processed by using SPSS-linear regression. Thus, the results can be obtained about correlation between each subject with the speaking subject itself. These results showed that most of the subjects had a significant effect on the ability of students' speaking. Therefore, the author hopes that in the future students and the faculties may work together, especially in improving the Mandarin speaking skill through any existing curriculum in Chinese Language Department of Bunda Mulia University.*

**Keywords**      *Mandarin speaking ability, SPSS- linear regression, correlation*

### 1、引言

汉语是世界上使用人数最多的语言。除了中国人之外，世界各国学汉语的人也在不断地增加。令人觉得可惜的是汉语学习者固然很多，学汉语的条件也比以前大有改善，但是能够真正掌握汉语的人却寥寥无几。

想掌握好汉语，首先必须掌握汉语的五项基本技能和基本知识。汉语的五项技能指的是听、说、读、写、译，而基本知识指的是汉语的语法、词汇等方

面。在学习汉语的过程当中，五项基本技能具有举足轻重的作用，缺一不可。其中口头表达能力（说）更具有显而易见的重要性。

一般来说，如果我们的汉语知识掌握得较扎实，再加上听、读、写、译这些技能都有很好的基础，那么在口头表达方面应该不会出现太大的问题。

李晓琪在 2006 年曾做过类似的研究<sup>1</sup>。她使用调查的方法来研究学中文的日本留学生的口语表达能力。该研究得出的结果是听力、阅读、翻译和写作给汉语学习者带来了不小的影响。

笔者本身也是印尼汉语学习热潮中的一员，在学习的过程当中结识了各种各样的学习者。有的汉语说得很流利，但是使用的语法或词汇不太恰当，而且经常发生错误；有的书面成绩很好，可一旦用汉语说话却结结巴巴。按照正常的情况，一个人的口语能力会受到所掌握的汉语知识及其他的基本能力的影响。上述的技能掌握得好，汉语也应该能说得好。不过笔者所发现的实际情况并非如此。

就这个问题笔者对慈育大学中文系 1 至 4 年级的学生进行更深入的调查研究。尽管如此，笔者意识到这项研究得出的结果并不是完美无缺的，因为进行调查的范围只是在慈育大学中文系而已。但笔者还是很希望如果将来有类似的研究，尤其是在一个更大规模之下进行的，目前所写下来的内容可以为后人做一个基础或参考的文献。

### 1.1 论点

- 慈育大学中文系 1-4 年级学生的口语能力如何？
- 倘若听、读、写、译和基本知识都掌握得好，汉语学习者的口语能力也自然会得到提高吗？

---

<sup>1</sup>李晓琪，2006，《对外汉语口语教学研究》

## 1.2 目的

- 了解慈育大学中文系 1—4 年级学生的口语能力情况。
- 了解是否通过掌握好基本技能和基本知识，汉语学习者的口语能力就能够得到提高。

## 1.3 研究方法：先进行观察和采访然后再次进行观察

### ① 研究对象的规划：

- 总体：慈育大学中文系 1 至 4 年级的学生
- 样本：1 年级：67 位  
2 年级：37 位  
3 年级：24 位  
4 年级：9 位                      共：137 位

### ② 研究工具的设计：录音机、笔记、SPSS—线性回归分析法

## 2、理论

### 2.1 口语的概念

“口语”这个词在汉语有两个含义：一个是指言语，也就是口头说的话，所以有时候“口语”也叫“口头语言”，它是人们在社会生活中最重要的交际工具。《现代汉语》也提到口语是人们在口头上应用的语言、具有口语的风格；第二个指的是说话的能力。在《实用普通话水平测试与口才提高》强调指出口语是说话的能力，即用口语传，递信息、表达思想感情的能力。本文谈到的“口语”指的是后者的含义。

### 2.2 良好的口语能力具体标准

- ① 符合语言的规范：发音和声调要清晰标准；用词和语法结构要准确；立意明确；重点突出。
- ② 说话的内容切合身份、场合、目的、对象的需要即切合语境。

③ 话说得流利。

④ 言之有理、言之有物、言之有序、言之有文：

- (1) 言之有理：不是胡说八道、歪理邪说，逻辑也要清楚；
- (2) 言之有物：不是空洞无物；
- (3) 言之有序：条清理晰；
- (4) 言之有文：讲的内容生动、形象、活泼、让听者愿意听。

### 2.3 提高口语能力的方式

口语能力不可能在一夕之间达到“口若悬河”的程度。要想提高自己的口语能力，就必须在上课及平时认真反复练习。以下就是练习并且提高汉语口语能力的一些方式：

- 1) 熟练掌握发音和声调规律；
- 2) 多用汉语与别人交谈；
- 3) 重视口语综合能力的提高。

### 2.4 语言五大技能中的关系

在语言的五大基本技能中，听、说、读、写、译各种能力之间都存在着一一种制约关系。

#### ① 听力与口语

听和说不能分家，因为听力是指听别人说话的能力，也可以说是一种话语理解能力。在语言学习和语言交际中，听力教学在对外汉语教学中的重要性是不容置疑的。

杨惠元（1992）在《中国对外汉语听力教学的发展》中提到，“教学和学习任何一种语言都是从听到说、从听到读到写。听说读写称为‘四会’而听是四会之道。”从语言学习者的角度来说，听总是先于说，有了听的输入才有说的输出。我们先听然后才跟着模仿。所以如果“听”有问题，那么“说”也无从说起了。

但是当我们上课或者跟别人沟通的时候，就算我们的听力很好，能够听懂对方说的话，交际毕竟只是完成一半，因为我们还需要用口语表达自己的回应。

在另一方面，多听教师们的语音语调、录音、电影等有声资料，也是为练习口语做准备的方式。换句话说，听有助于说，说赖于听，如果要提高口头交际能力就非得提高听力不可。

### ② 阅读与口语

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”这句话是启发汉语学习者要有一定量的阅读练习的最有力的诠释。阅读课是学汉语的必修课之一，主要训练学生阅读中文材料的技能，在已经限定的时间之内学生必须读完材料并且获取文章的主旨和重要信息。

阅读面不广，知识结构不全，也很难将一门外语讲好。虽然说话的时候我们平常使用口语，而阅读的文章一般使用的是书面语，但无可否认，阅读的技能或多或少还是影响了我们的口语技能。通过阅读我们可以积累更多的词汇、成语、谚语等。当阅读报纸、论文或其他比较正式的文章我们可以学会很多专门词语。另一方面，浏览诸如优酷网、土豆网、百度、搜搜这类的中文网站也可以让我们学会中国社会的流行语。这些词汇或句子在我们上口语课的时候未必学到的。由此可见，阅读对口语技能也带来一定的影响。

### ③ 写作与口语

写和说两者都属于一种表达能力。说是直接表达方式而写是一种间接的表达方式。说是用语言来表达而写是用字来表达。况且，说话和写字还具有一个同样的原则，那就是说话者或笔者在表达意思的时候逻辑要清楚，思路也必须清晰。

在比较正式的场合发言、做讲座或进行辩论的时候所说的话必须有条理、有序，便于让听众了解说话者要表达的内容是什么。按照有顺序的框架，说话必有开头，内容重点和终结。在写作的时候，也必须重视这些以便能够写出一

篇条理清晰的作文。可是，写作的时候我们有更丰富的时间来构思、酝酿到底要写什么，还可以讲究承上启下，布局过渡呼应，而在口语交际中根本就没有那么长的时间来构思，口语交际要求的是快捷的反应。虽然是这样，假如具有良好写作能力为基础，仍然也会提高汉语学习者的口语能力。

以上已提到，说话和写作具有一个同样的原则——思路、逻辑要清楚，条理也必须清晰。经常练习写作技巧，写出很清晰的作文的学习者，说话的时候也应该会说出一段条理清晰的言论，因为他的思路、设计框架的技巧已经在练习写作的时候受到影响。写作时是写在纸条上、书本或笔记本，而在说话之前说话者也是在脑中进行“写作”的活动。先在脑子里快速地“写”一篇稿子然后再用语言表达出来。

#### ④ 翻译与口语

翻译尤其是口译与口语关系密切。口译是一种口头表达，一种口头交际，是讲话，因此就必须尽量口语化（口语化不代表不正式，只是在断句、停顿或语序上更符合口语习惯，更便于听者理解）。<sup>2</sup>

### 3、分析

#### 3.1 研究方法和过程

① 采访：笔者对中文系的每位学生进行采访，询问与论文有关的重要信息，也包括他们的考试成绩<sup>3</sup>。然后对收集到的数据资料进一步加工分析。

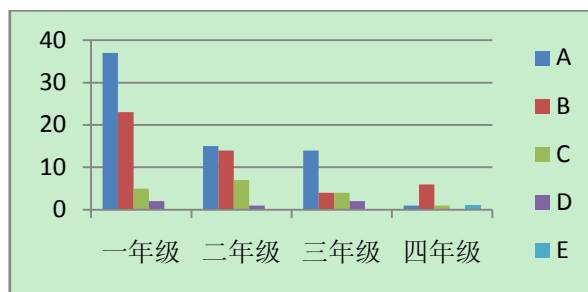
② 观察法：旁听（9次）

---

<sup>2</sup> <http://www.siyite.com/news/news38.htm>

<sup>3</sup>一年级：口语课、听力课、阅读课、综合课；二年级：口语课、听力课、阅读课、综合课、写作课；三年级和四年级：口语课、听说课、阅读课、综合课、写作课、翻译课。

### 3.2 调查数据分析和结果



图表 2.1 一至四年级学生的口语成绩表

注释:

四年级: A=37 位	B=23 位	C=5 位	D=2 位	共=67 位
三年级: A=15 位	B=14 位	C=7 位	D=1 位	共=37 位
二年级: A=14 位	B=4 位	C=4 位	D=2 位	共=24 位
一年级: A=1 位	B=6 位	C=1 位	D=1 位	共=9 位

为方便得出结论，在分析之前笔者先设计一些相关的假说。假说是科学研究中对客观事物的假定的说明，要根据事实提出，经过实践证明是正确的，假说则成为理论。

#### ① 整体论假说

H0:汉语中的四项技能（听、读、写、译）以及基本知识（语法、词汇掌握）对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

H1:汉语中的四项技能（听、读、写、译）以及基本知识（语法、词汇掌握）对汉语学习者的口语水平是有影响的。

要测试整体论假说，首先必须注意的就是在变数表——Anova 当中的 p 值（p value 或也称为 SIG.F）。测试中得到的 p 值是按照下列标准执行：

(1) 如果  $p$  值小于  $\alpha = 0.05$ , 就表示 $H_0$ 是不可接受的; 如果  $p$  值小于  $\alpha = 0.10$ , 也表示 $H_0$ 是不可接受。

(2) 如果  $p$  值大于  $\alpha = 0.05$ , 就表示 $H_0$ 是可接受的。如果  $p$  值大于  $\alpha = 0.10$ , 也表示 $H_0$ 是不可接受。

② 独立影响假说

$H_0$ : 听力对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

$H_1$ : 听力对汉语学习者的口语水平是有影响的。

$H_0$ : 阅读对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

$H_2$ : 阅读对汉语学习者的口语水平是有影响的。

$H_0$ : 写作对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

$H_3$ : 写作对汉语学习者的口语水平是有影响的。

$H_0$ : 翻译对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

$H_4$ : 翻译对汉语学习者的口语水平是有影响的。

$H_0$ : 汉语中的基本知识——语法、词汇掌握（综合）对汉语学习者的口语水平没有任何影响。

$H_5$ : 汉语中的基本知识——语法、词汇掌握（综合）对汉语学习者的口语水平是有影响的。

要测试独立影响假说, 那么必须注意的就是在系数表——Coefficients 当中的  $p$  值 (或也称为 SIG. t)。测试中得到的  $p$  值是按照下列标准执行:

(1) 如果  $p$  值小于  $\alpha = 0.05$ , 那就表示所有的自变量对因变量有一定的影响; 如果  $p$  值小于  $\alpha = 0.10$ , 那也表示所有的自变量对因变量有一定的影响。



(2) 如果 p 值大于  $\alpha = 0.05$ , 那就表示所有的自变量对因变量没有任何影响; 如果 p 值大于  $\alpha = 0.10$ , 也表示所有的自变量对因变量有一定的影响。

③ 一年级数据分析和结果

表格2.1 Descriptive Statistics (一年级的描述性统计表)

	Mean	Std. Deviation	N
KOUYU	81.1140	10.16993	67
TINGLI	78.2843	12.72398	67
YUEDU	68.3960	15.42275	67
ZONGHE	76.2463	16.70691	67

表格2.2 Correlations (一年级的相关分析表)

		KOUYU	TINGLI	YUEDU	ZONGHE
Pearson Correlation	KOUYU	1.000	.858	.778	.795
	TINGLI	.858	1.000	.850	.806
	YUEDU	.778	.850	1.000	.815
	ZONGHE	.795	.806	.815	1.000
Sig. (1-tailed)	KOUYU	.	.000	.000	.000
	TINGLI	.000	.	.000	.000
	YUEDU	.000	.000	.	.000
	ZONGHE	.000	.000	.000	.
N	KOUYU	67	67	67	67
	TINGLI	67	67	67	67
	YUEDU	67	67	67	67
	ZONGHE	67	67	67	67

表格2.3 Variables Entered/Removed(b) (一年级的输入/删除的变数表) (b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ZONGHE, TINGLI, YUEDU(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.4 Model Summary (b) (一年级的模型综述表) (b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.876(a)	.767	.756	5.02749	1.883

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, YUEDU

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.5 ANOVA (b) (一年级的变异数分析表) (b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5233.843	3	1744.614	69.023	.000(a)
	Residual	1592.368	63	25.276		
	Total	6826.211	66			

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, YUEDU

b Dependent Variable: KOUYU

当显著性概率 (Sig.) 小于 0.05, 则拒绝原假设。在变异数分析表里面, 我们可以看到 p 值小于  $\alpha = 0.05$ , 从而该研究不接受  $H_0$  的假设。

表格 2.6 Coefficients (a) (一年级的系数表) (a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	28.939	3.969		7.292	.000		
	TINGLI	.475	.099	.594	4.774	.000	.239	4.184
	YUEDU	.029	.084	.044	.345	.731	.229	4.369
	ZONGHE	.171	.069	.280	2.480	.016	.289	3.456

a Dependent Variable: KOUYU

通过这个表我们可以看出, 只有听力课和综合课对一年级学生的口语水平带来一定的影响。那两门课的 p 值分为 0.000、0.016, 两者都是小于 0.05。而在另一个方面, 无论是在  $\alpha = 0.05$  还是  $\alpha = 0.10$  的范围之内, 阅读课的 p 值仍然超过 0.05, 所以与其他的课程相比, 阅读课对口语课的影响稍微弱一些。

④ 二年级数据分析和结果

表格 2.7 Descriptive Statistics (二年级的描述性统计表)

	Mean	Std. Deviation	N
KOUYU	75.4865	8.96946	37
TINGLI	77.1095	9.01536	37
YUEDU	74.5635	12.27582	37
XIEZUO	74.5638	11.71632	37
ZONGHE	77.8784	15.02968	37

表格 2.8 Correlations (二年级的相关分析表)

		KOUYU	TINGLI	YUEDU	XIEZUO	ZONGHE
Pearson Correlation	KOUYU	1.000	.931	.742	.814	.767
	TINGLI	.931	1.000	.829	.852	.783
	YUEDU	.742	.829	1.000	.812	.878
	XIEZUO	.814	.852	.812	1.000	.785
	ZONGHE	.767	.783	.878	.785	1.000
Sig. (1-tailed)	KOUYU	.	.000	.000	.000	.000
	TINGLI	.000	.	.000	.000	.000
	YUEDU	.000	.000	.	.000	.000
	XIEZUO	.000	.000	.000	.	.000
	ZONGHE	.000	.000	.000	.000	.
N	KOUYU	37	37	37	37	37
	TINGLI	37	37	37	37	37
	YUEDU	37	37	37	37	37
	XIEZUO	37	37	37	37	37
	ZONGHE	37	37	37	37	37

上表显示出来的结果跟一年级的差不多。二年级学生所取得的听力成绩也跟口语成绩有着最密切的关系。

影响慈育大学中文系 1-4 年级学生的口语能力的因素分析

表格 2.9 Variables Entered/Removed(b) (二年级的输入/删除的变数表) (b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ZONGHE, TINGLI, XIEZUO, YUEDU (a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.10 Model Summary(b) (二年级的模型综述表) (b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.942(a)	.887	.873	3.19617	1.923

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, XIEZUO, YUEDU

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.11 ANOVA(b) (二年级的变数分析表) (b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2569.348	4	642.337	62.879	.000(a)
	Residual	326.895	32	10.215		
	Total	2896.243	36			

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, XIEZUO, YUEDU

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.12 Coefficients(a) (二年级的系数表) (a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	5.442	4.794		1.135	.265		
	TINGLI	.910	.127	.915	7.186	.000	.218	4.597
	YUEDU	-.227	.105	-.311	-2.17	.037	.172	5.811
	XIEZUO	.065	.095	.085	.686	.497	.231	4.330
	ZONGHE	.153	.077	.257	1.995	.500	.213	4.702

a Dependent Variable: KOUYU

在  $\alpha = 0.05$  的范围之内，听力课和阅读课的 p 值是 0.000 和 0.037，两者都小于 0.05，而在  $\alpha = 0.10$  的范围，写作课和综合课的 p 值都为 0.050。这表示二年级所有课程的成绩作为自变量对因变量（口语）有一定的影响，只不过听力跟阅读与写作和综合课相比有更大的影响。

⑤ 三年级数据分析和结果

表格2.13 Descriptive Statistics (三年级的描述性统计表)

	Mean	Std. Deviation	N
KOUYU	74.5292	11.74775	24
TINGLI	75.0904	10.45743	24
YUEDU	71.9063	8.69915	24
XIEZUO	79.1313	6.68205	24
FANYI	75.1979	9.64363	24
ZONGHE	72.6733	12.63410	24

表格2.14 Correlations (三年级的相关分析表)

		KOUYU	TINGLI	YUEDU	XIEZUO	FANYI	ZONGHE
Pearson Correlation	KOUYU	1.000	.685	.705	.801	.632	.832
	TINGLI	.685	1.000	.758	.856	.730	.821
	YUEDU	.705	.758	1.000	.690	.624	.815
	XIEZUO	.801	.856	.690	1.000	.653	.818
	FANYI	.632	.730	.624	.653	1.000	.793
	ZONGHE	.832	.821	.815	.818	.793	1.000
Sig. (1-tailed)	KOUYU	.	.000	.000	.000	.000	.000
	TINGLI	.000	.	.000	.000	.000	.000
	YUEDU	.000	.000	.	.000	.001	.000
	XIEZUO	.000	.000	.000	.	.000	.000
	FANYI	.000	.000	.001	.000	.	.000
	ZONGHE	.000	.000	.000	.000	.000	.
N	KOUYU	24	24	24	24	24	24
	TINGLI	24	24	24	24	24	24
	YUEDU	24	24	24	24	24	24
	XIEZUO	24	24	24	24	24	24
	FANYI	24	24	24	24	24	24
	ZONGHE	24	24	24	24	24	24

## 影响慈育大学中文系 1-4 年级学生的口语能力的因素分析

**表格 2.15 Variables Entered/Removed(b) (三年级的输入/删除的变数表) (b)**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ZONGHE, FANYI, YUEDU, XIEZUO, TINGLI (a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: KOUYU

**表格 2.16 Model Summary(b) (三年级的模型综述表) (b)**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.873 (a)	.762	.695	6.48521	2.162

a Predictors: (Constant), ZONGHE, FANYI, YUEDU, XIEZUO, TINGLI

b Dependent Variable: KOUYU

**表格 2.17 ANOVA(b) (三年级的变异数分析表) (b)**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2417.176	5	483.435	11.494	.000 (a)
	Residual	757.044	18	42.058		
	Total	3174.220	23			

a Predictors: (Constant), ZONGHE, FANYI, YUEDU, XIEZUO, TINGLI

b Dependent Variable: KOUYU

**表格 2.18 Coefficients(a) (三年级的系数表) (a)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-22.730	23.117		-.983	.339		
	TINGLI	-.379	.298	-.337	-1.27	.220	.188	5.309
	YUEDU	.175	.283	.129	.618	.500	.301	3.318
	XIEZUO	.953	.432	.542	2.205	.041	.219	4.559
	FANYI	-.005	.241	-.004	-.020	.304	.338	2.963
	ZONGHE	.524	.275	.564	1.904	.430	.151	6.616

a Dependent Variable: KOUYU

在  $\alpha = 0.05$  的范围当中，写作课的 p 值是 0.041，而在  $\alpha = 0.10$  的范围，听力、阅读、翻译和综合课的 p 值分别为 0.022、0.050、0.034、0.043，因此我们可以这样理解，写作课比其他自变量对因变量（口语）有更大的影响。

⑥ 四年级数据分析和结果

表格 2.19 Descriptive Statistics (四年级的描述统计表)

	Mean	Std. Deviation	N
KOUYU	66.1000	18.67776	9
TINGLI	72.5111	11.85160	9
YUEDU	69.0444	16.45373	9
XIEZUO	70.9056	12.79139	9
FANYI	65.4333	17.30307	9
ZONGHE	71.2944	16.07359	9

表格 2.20 Correlations (四年级的相关分析表)

		KOUYU	TINGLI	YUEDU	XIEZUO	FANYI	ZONGHE
Pearson Correlation	KOUYU	1.000	.395	.628	.713	.965	.926
	TINGLI	.395	1.000	.645	.797	.483	.461
	YUEDU	.628	.645	1.000	.785	.623	.702
	XIEZUO	.713	.797	.785	1.000	.747	.843
	FANYI	.965	.483	.623	.747	1.000	.880
	ZONGHE	.926	.461	.702	.843	.880	1.000
Sig. (1-tailed)	KOUYU	.	.146	.035	.016	.000	.000
	TINGLI	.146	.	.030	.005	.094	.106
	YUEDU	.035	.030	.	.006	.037	.018
	XIEZUO	.016	.005	.006	.	.010	.002
	FANYI	.000	.094	.037	.010	.	.001
	ZONGHE	.000	.106	.018	.002	.001	.
N	KOUYU	9	9	9	9	9	9
	TINGLI	9	9	9	9	9	9
	YUEDU	9	9	9	9	9	9
	XIEZUO	9	9	9	9	9	9
	FANYI	9	9	9	9	9	9
	ZONGHE	9	9	9	9	9	9

影响慈育大学中文系 1-4 年级学生的口语能力的因素分析

表格 2.21 Variables Entered/Removed(b) (四年级的输入/删除的变数表) (b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ZONGHE, TINGLI, YUEDU, FANYI, XIEZUO(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.22 Model Summary(b) (四年级的模型综述表) (b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.989(a)	.978	.941	4.55490	2.850

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, YUEDU, FANYI, XIEZUO

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.23 ANOVA(b) (四年级的变数分析表) (b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2728.629	5	545.726	26.304	.011(a)
	Residual	62.241	3	20.747		
	Total	2790.870	8			

a Predictors: (Constant), ZONGHE, TINGLI, YUEDU, FANYI, XIEZUO

b Dependent Variable: KOUYU

表格 2.24 Coefficients(a) (四年级的级系数表) (a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-3.021	10.891		-.277	.800		
	TINGLI	.124	.317	.079	.391	.220	.183	5.457
	YUEDU	.055	.162	.049	.342	.755	.367	2.728
	XIEZUO	-.569	.474	-.390	-1.20	.616	.071	4.155
	FANYI	.698	.207	.646	3.376	.043	.203	4.931
	ZONGHE	.715	.352	.616	2.031	.135	.081	2.361

a Dependent Variable: KOUYU



在  $\alpha = 0.05$  的范围，四年级的翻译课的 p 值是 0.043，而在  $\alpha = 0.10$  的范围，听力和综合课的 p 值分为 0.022、0.014，这三门课对因变量（口语）有比较大的影响，尤其是翻译课。而阅读和写作课的 p 值都大于 0.05，在  $\alpha = 0.10$  的范围分别为 0.075 和 0.061，所以对四年级学生的口语成绩并没有很明显的影

#### 4、总结

经过一系列观察及采访之后，笔者得出以下的结论。

汉语的五项技能及汉语基本知识之间存在着必然的联系。它们共同构成一个完整的系统并且共同发挥系统的功能，是不能割裂的。

#### 5、建议

虽然通过掌握汉语中的五项技能及汉语基本知识能够提高学习者的口语能力，但是在实际情况中，慈育大学中文系的学生还存在一些问题。笔者针对这些问题提出了以下建议。

① 对某一门课不要有“偏爱”的态度。

(1) 学生：

- A. 无论上什么课都必须积极发言；
- B. 学生要意识到每一门课的重要性，因为通过积累其他课的知识，学习者所掌握的词汇自然而然也会日益丰富。

(2) 教师：

- A. 在教室里，老师和学生之间应有交互活动；
- B. 以身作则，言传身教，老师要起模范带头作用，为学生做一个好榜样。

② 提高使用汉语交流的频率

(1) 学生:

- A. 下课之后必须经常用汉语交流;
- B. 上课的时候, 尤其是口语课不能太被动, 不要因为在课堂上有其他更优秀的同学而丧失了学习的动机;
- C. 通过积极使用汉语交流, 学习者也可以不断模仿别人的声调和发音, 纠正自身的不足。

(2) 教师:

- A. 每次上课时尽量给学生发言和提出问题的机会, 让他们锻炼口语能力, 让每个学生都有机会在同学面前表现自己, 如: 阐述、表演、辩论、讲故事、演讲等形式;
- B. 上口语课时, 如果时间充足的话, 阐述意见最好还是不要以分组形式来进行;
- C. 老师也要培养学生流畅阐述各自立场, 不要只是照读写好的字条或笔记;
- D. 当学生发言的时候, 老师必须认真倾听并且立刻纠正出现的错误直到说对为止。

总而言之, 在培养和提高口语交际能力方面可以采用的方法是不胜枚举的。最关键的是学生跟老师一定要互相配合, 要利用多种形式为学生口语交际创造一切条件, 因为培养和提高口语交际能力, 并非一朝一夕之举。

参考文献

方艺玲, 2000, 《汉语词汇教程》, 北京, 北京语言大学出版社。

胡兆量, 2001, 《中国文化地理概述》北京, 北京大学出版社。

陈阿宝, 2002, 《现代汉语概论》, 北京, 北京语言大学出版社。

李晓琪，2006，《对外汉语口语教学研究》，北京，商务印书馆。

黄伯荣、廖序东，2002，《现代汉语（增订三版）》北京，高等教育出版社。

邢捍国，2007，《实用普通话水平测试与口才提高》，广州，暨南大学出版社。

*Ghozali, Imam. 2005. Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS: Edisi kelima*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

Santoso,S.2002. *Buku Latihan SPSS Statistik Multivariat*, Elex Media Komputindo, Jakarta.

<http://www.pthxx.com/pinyin/fayin/index.html> ( 2011 年 11 月 24 日 16.30 p.m )

<http://wh.xdf.cn/publish/portal25/tab10385/module91274/info629904.htm> ( 2011 年 11 月 24 日 16.33 p.m )

<http://wenwen.soso.com/z/q80173510.htm> ( 2011 年 11 月 24 日 16.45 p.m )

<http://www.thn21.com/base/ying/10778.html> ( 2011 年 11 月 24 日 16 . 48 p.m )

<http://hi.baidu.com/tianba5408/blog/item/37b7bcde3c0dcd59cdbf1a2b.html/cmtid/bf3cddb73cb595ff31add186> ( 2011 年 11 月 24 日 16 . 49 p.m )

<http://w349293.s76.ufhosted.com/bbs/viewthread.php?tid=13938&page=1> ( 2011 年 11 月 24 日 16 . 52 p.m )

<http://baike.baidu.com/view/1096330.htm> ( 2011 年 11 月 24 日 16 . 56 p.m )

<http://xzt.2000y.com/mb/2/readnews.asp?newsid=565890> ( 2011 年 11 月 24 日 16 . 57 p.m )

<http://www.siyite.com/news/news38.htm> ( 2011 年 11 月 24 日 17 . 04 p.m )

<http://www.thn21.com/base/ying/10556.html> ( 2011 年 11 月 24 日 22.25 p.m )

<http://baike.baidu.com/view/11138.htm> ( 2011 年 11 月 24 日 23.13 p.m )

<http://www.tianya.cn/publicforum/content/english/1/185270.shtml> ( 2011 年 11 月 25 日 13.46 p.m )

<http://irun89.wordpress.com/2010/04/15/analisis-regresi-linier-sederhana-dengan-menggunakan-spss/>(2012 年 5 月 8 日 12.22 p.m)

<http://www.igcomputer.com/contoh-regresi-linier-sederhana-dengan-spss.html> (2012 年 5 月 8 日 12.34 p.m)

<http://www.konsultanstatistik.com/2011/07/regresi-dan-korelasi.html>(2012 年 5 月 8 日 13.14 p.m)

<http://www.konsultanstatistik.com/2009/03/regresi-linear.html>(2012 年 5 月 8 日 13.40 p.m)

<http://www.scribd.com/doc/52419273/skripsi-jur-SIA> ( 2012 年 8 月 9 日 14.19 p.m )

<http://app.fortunechina.com/search/term/%E5%B9%B3%E5%9D%87%E5%80%BC%20Mean/> (2012 年 8 月 10 日 23.11 a.m)

<http://wenwen.soso.com/z/q146018165.htm>(2012 年 8 月 10 日 23.20 a.m)

<http://www.hudong.com/wiki/%E5%86%B3%E5%AE%9A%E7%B3%BB%E6%95%B0>(2012 年 8 月 10 日 23.42 a.m)

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A0%87%E5%87%86%E8%AF%AF>(2012 年 8 月 10 日 24.13 a.m)

<http://ineddeni.wordpress.com/category/regresi-linier-dan-korelasi/>(2012 年 8 月 10

日 24.22 a.m)

<http://baike.baidu.com/view/1367752.htm>(2012 年 8 月 10 日 24.31 a.m)

<http://define.cnki.net/WebForms/WebDefines.aspx?searchword=%E6%A0%87%E5>

[%87%86%E5%8C%96%E7%B3%BB%E6%95%B0](http://define.cnki.net/WebForms/WebDefines.aspx?searchword=%E6%A0%87%E5%87%86%E5%8C%96%E7%B3%BB%E6%95%B0) (2012 年 8 月 10 日 24.44

a.m)