

孔子因材施教思想初探

Zhang Biao (张彪)

慈育大学中文系/广西师范大学文学院课程与教学论专业

847949422@qq.com

***Abstract** In ancient China Confucius is the greatest thinker, educator, the founder of Confucian school. Confucius at about 30 or so a wind of private, formal recruitment of students school, start it for more than 40 years of teaching career. He finished his life energy, cultivate the disciple three thousand, sage seventy-two people, is called "the teacher for all ages". In teaching practice, Confucius opened teach students in accordance with their aptitude, no child left behind, learning thought line, the combination of inspiration as induction, scholars have an important impact on teaching ideas, the teaching ideas of his teaching students according to their aptitude, not only to explore Confucianism, but also to the contemporary education also has practical guiding significance*

***Keywords** Teach students in accordance with their aptitude, background, practice, enlightenment*

摘要 孔子是我国古代最伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人。孔子大约在 30 岁左右开创私学之风，正式招生办学，开始其长达 40 余年的教学生涯。他毕其一生精力，培养了弟子三千，贤者七十二人，被称为“万世师表”。在教学实践中，孔子开创了因材施教、有教无类、学思行相结合、启发诱导、教学相长等对后世产生重要影响的教学思想，研究他的因材施教教学思想，不仅对于探讨孔学，而且对当代教育也有着现实的指导意义。

关键词 因材施教、背景、实践、启示

1、孔子“因材施教”思想产生的历史背景

1.1 文化下移，私学之风的影响

在春秋末期，随着奴隶制度的没落和封建制度的萌生，“学在官府”的教育体制逐渐被打破，“私学”的兴起打破了知识的垄断，促进了中国历史上的第一次文化下移。正是在这种情况下，孔子才得以自立门户，自主招收学徒。他曾说：“自行束修以上，吾未尝无诲焉”（《论语 述而》）这就是说只要愿意拿腊肉之李来学习的，即愿意在孔子门下接受教育的，孔子是不会拒绝的。由于私学没有门第限制和年龄限制，没有学习制度上的种种清规戒律，因此，使平民百姓也有了学习的机会，这就为孔子提供了较为广泛的教育对象。

1.2 广泛的社会基础

春秋末期各诸侯国为增强国力，而争相招聘贤士，不拘一格选用各种人才，这也为孔子的私学实行因材施教培养各类人才奠定了社会基础。孔子的学生成分复杂，他们来自社会的各个阶层，出身不同、年龄不一、基础不同、道德素养、性格特征存在着很大的差异，学习的目的也互不相同。从各人的实际情况出发，根据个人的个性特点和具体要求进行教学，孔子认识到人的智力是有高低之分的，他说：“性相近，习相远也。”（《论语 阳货》）只有区分类别，采用不同的方法，才能使学生都有不同程度的进步，达到教育的目的，这也为孔子因材施教提供了现实条件。

2、孔子“因材施教”教学思想的具体实践

2.1 孔子对人的认识能力做了大致的区分

孔子说：“生而知之者上也，学而知之者次也，困而学之，又其次也，困而不学，民斯为下矣。”（《论语 季氏》）孔子在实施教学的过程中，第一次提出了人类的智力水平有高低，并且猜测到这种差异来自先天和后天两个方面的成因，我们不得不说这是一种教学改革和创新。针对学生智能的高低，孔子也进行了不同的教学，“中人以上，可以语也，中人以下，不可以语也。”教学要讲究由浅入深，因人而异。比如孟懿子问孔子什么叫“孝”，孔子回答

说：“无违。”当时由于孟懿子的理解能力的限制，没有进一步要求“无违”的内容，孔子也就不再讲下去。后来，樊迟向孔子问起什么叫“无违”，由于樊迟的理解能力已达到相应的水平，孔子才进一步具体说明“无违”就是父母生前死后都要按礼的规定对待他们，不能违反。

2.2 孔子注意了解学生情况，承认学生间的个性差异，从而有针对性的教学

所谓因材施教，是指按照不同教育对象的不同特点，施用不同的教育方法，使学生各尽其才。《论语》中记载着一个孔子针对学生特点因材施教的经典例子：子路问：“闻斯行诸？”子曰“有父兄在，如之何其闻斯行之！”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之！”公西华曰：“由也问闻斯行诸？子曰：有父兄在。求也问闻斯行诸？子曰：闻斯行之。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之。由也兼人，故退之。”（《论语 先进》）（子路问：“听到一个很好的主张要立即去做吗？”孔子回答说：“家里有父兄，怎么能自己做主张呢？”当冉求问同样的问题时，孔子却回答：“当然应该去做！”在一旁的公西华很不理解，认为老师讲话不一致。孔子说：“子路遇事情轻率鲁莽，所以要抑制他一下使他谨慎些；而冉求遇事情畏缩不前，所以鼓励他大胆去做！”）另外，孔子在教学过程中还善于引导这些个性，使之发展为专业特长。鲁国当权大臣季康子，曾就子路、子贡、冉有三人是否适宜从政征求孔子的意见。孔子指出，子路果敢决断，子贡通情达理，冉有多才多艺，他们去治理政务各有优势，各自都能做出不俗的业绩。（参见《论语 雍也》）孔子针对子路果敢行动的特点，教导他要身先士卒，“先之，劳之”，针对子贡为人忠义的优点，要求他做到“足食，足兵，民信之矣。”并且把取信于民放在第一位；冉有做事喜欢按部就班，孔子就有针对性地为他设立阶段性的目标：先增加人口，然后帮助人民富裕起来，最后教化民众。从这些实例中可以看出孔子针对学生的个性，帮助学生扬长避短，形成学生独特的风格。

2.3 在教学过程中，孔子注重发展学生的兴趣和志愿。

孔子尊重学生的兴趣、爱好，分科教学。孔门弟子在入学启蒙阶段接受常识性教育，学习“六艺”这些当时的基础知识和基本技能，其中“礼”放

在首位，在道德培训与实践中“行有余力”，再学习专业，在《论语 先进》中陈述了孔子大致的分科“德行：颜渊、闵子骞、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏。”孔子对他们教学的过程中，注重基础教育与培养专才相结合，边教边学，教学相长，为当时的社会输送了许多专门人才。

3、“因材施教”思想对当今教育的启示

3.1 注重学生的个别差异。

教学过程中，教师是主导，学生是主体，教师对每个学生的情況了如指掌，是实施“因材施教”的前提。学生的个性包含很多方面，具体指学生的资质禀赋、性格能力、兴趣爱好、知识基础等。世上没有完全相同的两片树叶，每个学生在以上各个方面的情况都各有不同，其差异性是不言而喻的。教师要注意学生的个别差异，帮助他们发扬优点，克服缺点。另外，不同的心理特征是教育中因材施教的心理学依据。在社会生活中，每个人的心理、思想和行为都存在着差异。个性的差异主要体现在能力、气质和性格方面。它们相互依存相互影响。因此在教学的过程中必须坚持因材施教的原则，根据不同能力、不同性格、不同类型的人的心理思想特点和实际接受教育的能力来确定不同的教育内容和方法。

3.2 个性差异与统一要求相结合，重视启发诱导在教学中的作用。

我们现代的教育观念是要求教学必须面向全体学生，使绝大多数学生经过努力都能达到共同的基本要求。这里“共同的基本要求”是指国家统一规定的教育目的、教学计划，教师要教育和要求学生正确处理学习各门功课与发展个人兴趣、爱好、特长的关系，使他们努力学好基础知识。在这个前提下，根据个别差异进行重点指导，使学生充分能发展个人的潜在能力和特长。针对学生的迷惑之处，孔子总能给予适时、适当的启发和诱导，激发其求知欲，促使其思考。他主张“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”（《论语 述而》）对此，朱熹在《论语 集注》中解释道：“愤者，心

求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。启，未开其意。发，未达其辞。物有隅者，举一可知反三。反着，还可以相证之义。复，再告也（宋志明，吴潜涛，2006，中华民族精神论纲，人民出版社）。意思是说，教育学生不应该采取灌注的方式，而是要结合教学诱导他主动思考，思考后仍不得要领时，再去开导他；其次是要在学生想要说出自己的意见又说不出时，再去启发他说出来。另外，一定要让学生举一反三，触类旁通，如果给他指明东方，他不能由此推知其余的西、南、北三方，那就不必再勉强地教下去了。孔子还善于运用形象思维的方式去诱导学生，颜回曾这样评价孔子说：“夫子循循然善诱人。”（《论语 子罕》）

3.3 在教学的过程中分阶段完成教学目标，循序渐进

孔子根据学生认识发展的程序，安排相应的教学内容，在学生已学知识理解的基础上，开发新的认知领域。在《论语 八佾》中有这样一个情节：子夏是孔门弟子中比较年幼的学生，孔子最先安排他学习六艺之类的基础知识。有一天，子夏主动找到孔子讨教《诗经 卫风 硕人》中的语义，在讨论过程中子夏发表了极有见地的观点，让孔子受到启发并感到惊喜，认为可以让子夏学习《诗经》这样比较深刻的课程了。“循序渐进”就是要了解学生的实际状况，依照学生的程度分阶段地完成教学目标，在学生逐渐地完成较小的教学目标的过程中，逐渐地引导学生向较大的学习目标迈进。在这一过程中，教师要对学生的学习进程加以关注，适当地加以指导。

4、结语

教师必须深入细致地研究和了解学生，弄清每个学生的兴趣、爱好和性格特点。把因材施教与统一要求结合起来，以全体学生为基础，力求达到个性与共性的完美结合。现代教育也要求教师必须面向全体学生，使绝大多数学生经过努力都能达到学校统一规定的教育目的、教学计划。教师还要教育和要求学生正确处理学习各门功课与发展个人兴趣、爱好、特长的关系，使他们在学好基础课的前提下，根据个别差异进行个别指导，充分发展学生个

人的潜能和特长。孔子的“因材施教”思想，无论在教育理念还是在教育方法、教育态度等方面都为我们的教学提供了不可或缺的借鉴和启示。

参考文献：

匡亚明，2004，孔子评传，南京大学出版社。

王炳招，2008，简明中国教育史，北京师范大学出版社。

肖健彬，2001，中国教育思想史，高等教育出版社。

杨伯峻，2006，论语译注，中华书局，。

中国孔子基金会，2000，中国儒家教育思想，青岛出版社。