

慈育大学中文系 1-4 年级综合课教师的表扬方式研究分析 ANALYSIS OF PRAISE METHOD USED BY LECTURER IN TEACHING CHINESE COMPREHENSIVE SUBJECT IN BUNDA MULIA UNIVERSITY

Yovita¹⁾, Jennifer Amelia Hakim²⁾

Chinese Literature Department, Bunda Mulia University

¹⁾yovita@bundamulia.ac.id, ²⁾jenni.amelia@gmail.com

Diterima tanggal 22 Agustus 2017 / Disetujui tanggal 31 Agustus 2017

摘要

表扬是在课堂教学过程中针对个人或学生群体使用的词语或动作。教师对学生的表扬可以增加学生的学习兴趣，提高学生的信心或协调课堂的教学气氛，加强教师与学生的关系。本研究针对的是教师在课堂上对学生进行的表扬。研究资料收集方式是问卷调查法、访谈法和观察法。问卷是针对学生，面试是针对讲师，而观察则用来观察教学和学习的氛围。研究对象是 1-4 年级学生和 8 名慈育大学中文系的综合课教师。研究结果显示慈育大学中文系 1-4 年级的学生都希望得到教师的表扬而教师本人也给予学生他们所需要的表扬，尽管不是所有的教师都使用语言来表扬，有些老师更喜欢使用行动和动作来表扬。学生也觉得讲师的表扬可以协调课堂的学习气氛，加强师生关系，此外，学生也觉得表扬可以提高他们的学习兴趣。因此，一个好的表扬方式是教师在教学过程中需要重视的一个方面。

关键词： 汉语教学；表扬；综合课

ABSTRACT

Praise is words or movement that use directed at individuals or groups of students in the teaching process in the classroom. Praise from the teacher to students can increase interest in learning, increase student's confidence or harmonize classroom conditions and strengthen the teacher's relationship with students. This research focuses on praise from lecturers to students in classroom. Data collection methods used were questionnaires, interviews, and observations. Questionnaires are addressed to students, interviews are directed to the lecturers, while observation is used to determine the atmosphere of teaching and learning. The research objectives were students from grade 1-4 and 8 lecturers who taught Chinese Comprehensive subject in Chinese Language Study Program at the Bunda Mulia University. Based on the analysis, it can be concluded that students from grade 1-4 in Chinese Language Study Program at the Bunda Mulia University hope to get praise from the lecturers and lecturers themselves who have given the students the praise as their expected, although not all lecturers always do praise with words, some teacher prefer to praise through actions and movements. Students also feel that lecturer's praise can harmonize classroom conditions and strengthen the relationship between teachers and students, in addition, students also feel that praise can increase their interest in learning. Therefore, a good praising technique should also be used as an aspect that needs to be considered by lecturers in the learning process.

Key words: Mandarin teaching; praise; Chinese Comprehensive

引言

近年来，中国经济发展迅速，给全世界带来了很大的影响，包括印度尼西亚在内。在印尼，汉语已经成为第三大语言。印尼人纷纷学汉语，印尼华文教育的发展非常乐观。

学一门外语一般要掌握听、说、读、写，缺一不可。对外汉语综合课包含了这四个技能的教学，是对外汉语教学中的主干课。在学习的过程中，教师扮演者极为重要的角色。教师的一举一动都会影响学生和教学的进行。教师在课堂上使用的课堂用语能够增强学生学

习的自信心、调节课堂气氛以及增进老师与学生之间的感情。课堂用语尤其是表扬语起了很大的作用，教师的表扬能激发学生学习兴趣，帮助学生树立自信，提高自我效能感，使学生在学习中形成良好的情感体验。《现代汉语词典》对表扬词的解释为：“对好人好事进行公开赞美”。这两条解释都强调的是“公开赞美”，体现了表扬的一大特质——外显性。很多研究者都对表扬一词做出过解释，其中最具代表性的是 Kanouse 所下的定义。他认为表扬是评价者根据自认为有效的标准对他人的产品，成绩或人格特质方面进行的积极评价。

有关对外汉语表扬语的研究不是很多。韩瑶（2015）研究了泰国尖竹汶职业技术学院汉语老师的表扬行为并提出了建议，指出什么样的表扬行为才是有效的，并且结合箸者的教学实践为在对外汉语课堂中实施有效表扬提出一些策略，以便对今后教师的课堂教学提供有意义的参考。

因此，我们就教师表扬语为研究主题，希望通过调查，可以了解慈育大学中文系的综合课老师使用怎样的表扬语，老师的看法是如何，得知 1 到 4 年级中文系学生被老师表扬过的反应如何，及受老师的表扬的学生受到了哪些影响。

研究方法

本研究属于混合方法研究，通过采访、问卷和观察收集资料并对此进行分析。

我们观察了慈育大学中文系 1-4 年的综合课，共有 9 个班、25 次课。观察之后，笔者就把视频转写为书面材料。目的是为了找出教师使用了什么样的方式表扬学生以及得知教师为什么会表扬学生。观察之前，笔者已准备表格。表格里分为两大部分：个人和群体。每个部分又分为个人取向，过程取向，结果取向和肢体语言表扬四个部分。

除了观察，我们也对 8 位综合课教师进行采访。采访题共有 7 道题，第一题是关于教师是否进行过表扬；第二题关于教师对表扬的重要性的看法如何；第三题关于教师认为在哪个方面学生需要表扬；第四题关于教师在哪个方面表扬比较多；第五题关于教师喜欢使用哪种表扬方式；第六题关于教师是否担心对未受表扬的学生会产生不安全心理感觉；第八题关于学生的成绩或积极性是否因为老师的表扬而提高。

为了得知学生对综合课教师表扬语的看法和带来哪些影响，我们也给学生发放了问卷。问卷共有 8 道题，第一题和第四题是关于学生是否希望被老师表扬；第二题和第三题是关于学生是否被老师表扬过；第五题是关于老师的表扬是否能调节课堂气氛，增进师生之间的感情；第六题是关于学生喜欢老师的哪种表扬方式；第七题是关于老师的表扬是否激发学习兴趣或动机；最后，第八题是关于学生觉得哪个学习方面受到激发。

研究结果及分析

为了得到充分地研究结果，我们使用观察法，采访法和调查法 3 个研究方法，其结果如下。

观察结果及分析

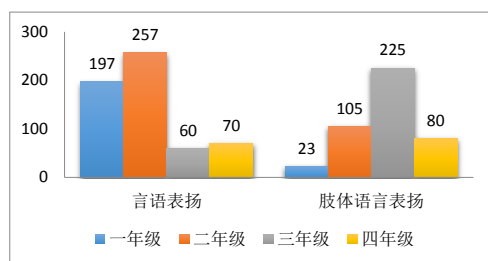
根据表扬的形式可分为言语表扬和非言语表扬。其中非言语形式的表扬又可分为肢体语言表扬和书面表扬。通过观察，能观察到教师如何使用表扬方式。

1. 表扬形式的对照

从年级来看，可以看出来一到四年级老师对学生的言语表扬和肢体语言表扬有很大的差异。在一和二年级，言语表扬出现最多的，并且肢体语言比言语表扬少。相反，三和四年级学生的肢体语言表扬比言语表扬多。原因是一和二年级学生是在初级阶段，他们的知识和水平比三和四年级学生少、低，但他们的表现和积极性比较好，因此教师就更多使用言语表扬来表扬和鼓励学生，比

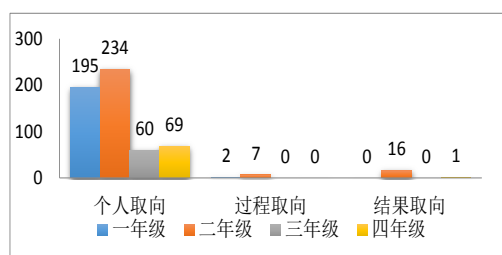
如是在阅读方面、答对老师的问题等等。

图标 1 表扬形式



2. 表扬内容的对照

图标 2 表扬内容



根据以上的图标看，能看得出慈育大学中文系老师使用个人取向的表扬最多，如：“好”，“很好”，“不错”，“非常好”和“很棒”。过程取向的表扬指向受教育者行为的过程，是针对受教育者在完成任务过程中的努力程度或者采取的策略进行的表扬，如：“说得很好，但是语法有点儿错”。结果取向的表扬是针对受教育者行为的客观结果进行表扬，如：“讲得不错”。

过程取向的表扬只出现在一和二年级，就在学生回答老师的问题和老师讲评小组发言的时候，如：“虽然你的语法没错，可是前面的句子不是很对”、“虽然语法有点儿错，但是没关系，第一次试试”、“故事讲得不错，可是有一个方面需要大家改的”，等等。结果取向的表扬只出现在二和四年级，如：“说得很好”、“第二组讲得挺准”、“大家做的 PPT 很不错”、“第二组同学做范围还不错，每个同学主动”，等等。

3. 个人与群体表扬的对照

从表格 1 能看得出来从一到四年级的个人比群体受到很多老师的言语表扬和肢体表扬。到了三年级，个人和群体的言语取向（个人，过程，结果）结果是一样，就是个人受到 30 表扬次数，而

群体也受到 30 表扬次数。我们在观察的时候，发现老师也大多对个人进行表扬，而且这个现象也让学生比较喜欢老师使用言语表扬的原因。但老师在表扬的时候，没有公平地表扬学生。比如：有一位学生答对老师的问题，教师就直接表扬他。但是另一个学生答对时，教师并没有表扬他。这件事恐怕会造成同学之前的嫉妒心。

表格 1 个人与群体表扬的对照

取向	一年级		二年级		三年级		四年级	
	个人	群体	个人	群体	个人	群体	个人	群体
个人取向	144	51	135	99	30	30	47	22
过程取向	0	2	3	4	0	0	0	0
结果取向	0	0	1	15	0	0	1	0
肢体表扬	18	5	75	30	129	96	48	32

采访结果及分析

当老师发现学生在学习方面或者学生态度很好的话，教师一般就会表扬学生。我们对 8 位综合课教师进行了采访，得知如下的结果：

1. 教师对学生进行表扬的原因以及对表扬重要性的看法

通过采访得知老师们在每节课都有对学生进行过表扬。老师进行表扬的原因是为了他们更积极和努力地学习，让学生知道哪个地方有所进步。当学生的表现好的话，老师就会直接地表扬说“好”、“非常好”、“很好”、“不错”，并且老师也会给学生比个赞或者点头。老师们都觉得不但在综合课，而且在所有的课表扬都很重要而且效果也很好。通过表扬，平时成绩不太好的学生就会更努力或者更积极地上课。老师表扬学生之后，学生也肯定知道他们在哪个方面做得好，所以老师希望下一次学生会继续保持下去他们好的方面或者好的态度。通过表扬之后，老师也觉得学生的成绩或积极性有所提高，比如说：积极参与课堂活动，敢表达自己的想法，取得更好的成绩等等。所以，老师们都觉得表扬对学生是很有帮助的。

2. 教师对表扬学生的学习态度的看法

老师们对需要表扬学生性格的看法有不同的答案，第一，老师只表扬水平低、中等的学生。老师不是去批评，反而找他们好的地方并进行表扬。这样的话可以顺便鼓励他们学习，看他们的那个表现会更好，这属于激励性表扬。激励性表扬在教育教学中运用得较为广泛，它的主要功能是通过表扬加鼓励，树立学生刻苦学习，不断进取的信心。这类表扬鼓动性、激励性强，效果明显。第二，不管好还是坏的学生，老师们都要对他们进行表扬。因为表扬可以让人觉得有成就感，所以他们会更加努力地学习。第三，如果老师看学生有些变化，老师才对学生进行表扬。第四，老师只表扬好学生，当然是在完成某种任务之后或者在课堂上他们做好的事时，老师才进行表扬。

3. 教师对表扬方面和表扬方式的看法

分析观察和采访教师结果之后，老师们大部分在学习态度和努力程度进行表扬次数比较多。比如：积极地上课，得到好成绩，答对老师的问题，读课文，按时完成作业，预习，复习等等。所以当老师觉得学生有所进步和表现好的话，老师就会表扬他们。每次上课，老师们使用表扬的方法是平等的，都会用言语表扬和非言语表扬。然后在听写时，一年级到三年级老师使用书面表扬为鼓励学生，但是只有四年级老师没有使用书面表扬是因为四年级学生没有作业本，如果有练习或作业的话，学生就直接做在课本练习。关于老师给奖励，有 3 位老师给学生奖励作为表扬方式，就是 2 位三年级老师和 1 位四年级老师。这方式很少用因为这些奖励都要由教师自己准备（一般是东西），老师平时已经很忙了，没有时间去找或者买这些奖励。

4. 教师对未受表扬的学生心理感受的看法

关于对未受表扬学生的心理感受，有 5 位老师会考虑到这方面。因为这个是难免的事情，也要考虑到别的情绪，所以为了避免这件事老师就会表扬所有的学生。有的老师会具体地表扬

学生，比如说：老师表扬一个同学时，要说那个同学在哪个方面做得很好所以才对他进行表扬，老师不只是简单地说“很好”，老师也具体地告诉他为什么很好，这样其他同学也可以知道为什么老师会表扬那个同学，这样也不会产生嫉妒心。

相反，有 3 位老师没有考虑这件事，应该表扬的但不去表扬或不应该表扬的但却去表扬。比如说，学生比较聪明但是不努力，老师就干脆不表扬。再比如，一个学生水平不是很好，但那学生努力，老师就表扬那学生。这表明老师觉得学生不努力或者表现不好是自己的错误，老师的意思是给他们一些打击。所以学生就应该意识到为何老师不表扬学生。

调查问卷结果及分析

除了采访教师以外，我们也对中文系一到四年级学生发放问卷，目的是为了了解学生受到教师表扬之后，会有哪些影响。

1. 是否希望被老师表扬和希望被表扬的情况

表格 2 学生是否希望被老师表扬 (%)

希望老师表扬	年级				总体
	一	二	三	四	
是	51	69	75	60	62
否	49	31	25	40	38
总	100	100	100	100	100

通过统计我们发现有 62% 学生希望老师表扬他们。这说明从表扬方面，学生希望老师能意识到学生在某种方面有所进步或者好的方面而进行表扬。从年级来看，希望被老师表扬最多的是三年级学生，而最少的是一年级学生。根据观察结果，三年级的综合课老师最多使用肢体语言表扬方式，而言语表扬方式用得比较少，所以三年级学生比其他的年级希望老师能多表扬或者鼓励学生。

我们也调查了选希望被老师表扬的学生具体希望得到老师哪方面的表扬。

表格 3 希望被老师表扬的方面

学习方面	年级				总体
	一	二	三	四	
A.当你取得好成绩	9	7	5	13	34
B.当你在教室里行为表现良好	8	8	1	9	26
C.当你学习非常刻苦努力	8	14	12	11	45
D.当你在学习上表现很出色	23	17	12	22	74
其他	1	0	0	0	1

根据以上表格能看得出来，一到四年级学生最多希望老师能表扬他们当学生学习上表现很出色的时候，比如：举手回答老师的问题，答对老师的问题等等。根据观察和采访结果，老师们也大多对学生进行表扬当学生积极地上课，有进步，表现得很好等等。第二就是当学生学习非常刻苦努力的时候。第三就是学生取得好成绩，老师就会表扬。最后就是当学生在教室里行为表现良好，比如：不喧闹，不打扰朋友等等。除了4个答案，有一位学生选其他，他希望的是老师能表扬当他说话或声调准的时候。这也属于D答案，就是当学生在学习上表现很出色。

2.是否被老师表扬过

表格 4 是否被老师表扬过 (%)

是否被老师表扬过	年级				总体
	一	二	三	四	
是	96	90	68	76	84
否	4	10	32	24	16
总	100	100	100	100	100

根据收集资料的结果，占84%的学生被老师表扬过。从观察调查结果来看，一年级到四年级综合课老师都有使用表扬方式，比如在学生答对老师的问题、读的时候声调或者音母准等等。所以被老师表扬过的学生频率很高。

从年级来看，一年级和二年级被老师表扬过的学生高于三年级和四年级学生。因为一和二年级学生是在初级阶段，为了鼓励学生的学习，老师就比较多使用表扬方式，不管使用语言表扬还是肢体表扬。相反，三和四年级被老师

表扬的学生比较少是因为老师们认为三和四年级学生的水平都好。当老师们在说话或者在讲课时，学生都会回答或者很快就知道老师说话的意思，他们的吸收能力比较快。所以老师们的表扬方式对每个年级的学生的对待程度不一样。

3.老师表扬过学生的哪些方面

表格 5 老师表扬过哪些方面 (%)

学习方面	年级				总体
	一	二	三	四	
A.朗读课文、生词、发音正确	36	17	2	15	70
B.作业或考试取得好成绩	17	13	2	12	44
C.答对老师的问题（练习、造句）	29	25	15	36	105
D.积极地参与课堂活动（发言）	12	9	1	10	32
其他	1	1	1	0	3

表格5表明一到四年级综合课老师更多表扬学生的是在学生答对老师的问题方面。第二是学生在读的时候，一年级学生最多选这个答案，因为初级阶段时，学生都要先掌握声母，韵母和声调。因此一年级老师以读课文或多说话方式为主为了让学生练习他们的口语。第三是老师在批改学生的作业本或试卷的时候，还有最少的答案是D，就是积极地参与课堂活动。从一到四年级学生，有三个人选其他的答案。除了以上的四个答案，老师也表扬他们在老师觉得学生有进步和充分地准备课，比如说预习。

4.学生对表扬是否能调节课堂用语气氛和增进师生之间的感情的看法

表格 6 学生对表扬是否能调节课堂用语气氛和增进师生之间的感情的看法

是否被老师表扬过	年级				总体
	一	二	三	四	
是	95	98	82	85	90
否	5	2	18	15	10
总	100	100	100	100	100

根据以上表格得知，占90%的学生觉得老师的表扬能调节课堂用语气氛，

此外也能增进老师和学生之间的感情。教师课堂用语是指教师在从事教学活动时所使用的专业口头语，它不仅是教学工作顺利进行的保证，也是教师传达教学内容的主要方式，更是教师沟通师生感情的有效载体。教师课堂用语的恰当与否，往往会影响到学生的学习效率，学习积极性和师生情感。姜丽萍（2005）也提出，教师的课堂用语如果与学生的已有知识、生活实际联系起来，就会引起学生的情感共鸣，达到活跃课堂气氛、增进师生感情的目的，能使学生在放松的状态下学习，有利于教学的展开和深入。

5. 学生对老师的表扬方式的看法

表格 7 学生对老师的表扬方式的看法

学习方面	年级				总体
	一	二	三	四	
A. 口头表扬	30	24	21	37	112
B. 利用某种动作	8	9	5	12	34
C. 书面表扬	17	18	4	10	49
D. 给奖励	6	3	0	4	13
其他	0	0	0	1	1

表格 7 表明一至四年级学生大多选 A 就是喜欢老师使用口头表扬，比方说：当老师觉得学生有进步或者学生答对老师的问题时，老师就对学生直接地说好、非常好、说得不错等等。我们观察一至四年级综合课之后，发现每次课老师都有对学生进行口头表扬。因为这种方式是直接对学生说而学生记住那些表扬，所以学生就比较喜欢老师使用口头表扬方式。这也说明老师的表扬符合了学生的要求。第二是书面表扬，比如说：老师在批改试卷或作业本时，写一些表扬语。第三是利用某种动作表扬，比如：老师给同意的眼神、点头、比个赞、鼓掌等。根据观察结果，除了口头表扬以外，老师也使用点头，鼓掌，和比个赞的表扬动作方式。最后是给奖励的方式。虽然有的老师给学生奖励，但是这方式很少用的。从 183 个学生，有一个学生选其他的答案，他希望加分可以鼓励他的学习。一班的四年级的综合课有加分的方式，这种方式是为鼓励学

生更积极地上课。当学生答对老师的问题时，学生就得到平时成绩 1 到 5 分。

6. 学生对老师的表扬是否能激发学习兴趣/动机的看法

表格 8 老师的表扬是否能激发学生的学习兴趣/动机

是否被老师表扬过	年级				总体
	一	二	三	四	
是	96	95	82	88	91
否	4	5	18	12	9
总	100	100	100	100	100

以上表格给我们解释了，占 91% 学生觉得老师的表扬能激发学生的学习兴趣和学习动机。根据采访结果，老师都觉得表扬之后，学生的成绩或积极性有所提高，这说明学生在学习方面或者态度有所进步。比如说比较敢回答老师的问题，敢表达自己的想法（直接地说，举手），成绩更好等等。

7. 学生受到激发的学习方面

表格 9 学生受到激发的学习方面

学习方面	年级				总体
	一	二	三	四	
1. 努力加快自己的阅读速度	13	14	1	6	34
2. 尽可能大声朗读课文	8	9	0	4	21
3. 读课文时，更注意发音和声调	40	28	10	23	101
4. 尽量用汉语跟朋友和老师交流	32	26	10	24	92
5. 为了提高听力能力，我常常听录音、中文歌、看中国电影等	17	20	7	16	60
6. 为避免错别字，写汉字时会更加仔细	28	17	5	17	67
7. 更专心地听课	24	25	16	38	103
8. 努力改善自己的错误	36	29	19	37	121

表格 9 学生受到激发的学习方面 (续)

学习方面	年级				总体
	一	二	三	四	
9.我更勇敢地表达 自己的观点 或想法	15	15	12	26	68
10.为了更了解 每个单元内 容,我上课之 前会做好周全 地准备	18	15	3	21	57
11.更积极回答 老师的问题	22	18	10	33	83
12.为扩展自己 的词汇量,我 用功地在词典 找生词的意思	16	16	4	10	46
其他	1	1	1	0	3

因为这部分的选择很多,我们只解释 3 个最多的答案和 3 个最少的答案。从表格 9 所显示的 12 个学习方面,学生选最多的是能让他们努力改善自己的错误这一答案(121 人),最多选这个答案是四年级学生。第二是更专心地听课。我们观察时,发现当课堂气氛开始调解的时候,学生也更专心地听课,而且老师问一些问题的时候,学生也比较积极地找答案和回答老师的问题。这说明学生在学习的时候没有那么负担。第三是读课文时,更注意发音和声调。一年级学生大多选这方面,因为一年级的的时候,老师比较多考学生的口语练习,比方说:读课文,学绕口令等等。这个结果跟努力改善自己的错误的最多答案有关系,比如:他们之前的发音和声调不准,但是因为老师鼓励或表扬就激发了他们的学习兴趣,所以他们就为改善自己的错误而开始注意发音和声调。

最少选的答案是尽可能大声朗读课文,最多选这答案的是二年级的学生。第二是努力加快自己的阅读速度。最后是扩展自己的词汇量,学生用功地在词典找生词的意思。这说明了对学生来说,老师的表扬对这三个方面不太有作用。除了那些答案,有三个其他的答案,就是两位学生觉得老师的表扬对他

们来说不能激发他们以上的学习方面,而另一个学生觉得他会更努力学习。

结论

完成本研究之后,笔者得出结论的是慈育大学中文系一至四年级教师都有使用表扬方式,比如:当老师意思到学生有进步或表现好的话,老师就会鼓掌,给比个赞的动作,点头,并且还会写一些表扬语或者直接地说好、非常好、说得很好等等。目的是希望学生会更积极和努力地学习。但是考虑到未受表扬学生的心理感受,老师们一般就会表扬所有的学生。有的老师会具体地表扬学生,告诉他哪个方面做得好,为什么老师会说好等。这样其他同学也可以看到并且觉得老师表扬得对,是不会产生嫉妒心。

因为老师经常使用口头表扬,学生就比较喜欢口头表扬。根据观察结果,一到四年级的老师最多使用个人取向来表扬学生,比如:好、很好等等,而老师们很少具体地说学生好在哪个方面。在讲课的时候,老师们大多在学生的学习态度和努力程度进行表扬。

根据调查结果,占 63% 学生希望被老师表扬,大多希望老师能表扬他们当学生学习上表现很出色的时候,比如:举手回答老师的问题,答对老师的问题等等。

被老师表扬过的学生占 84%,最多是在学生答对老师的问题方面,而且最多的是受言语表扬。

老师们的表扬方式对每个年级的学生的对待程度不一样。一年级和二年级被老师表扬过的学生高于三年级和四年级学生。因为一和二年级学生是在初级阶段,为了鼓励学生的学习能够更好,老师就比较多使用表扬方式。

占 90% 学生觉得老师的表扬能调节课堂用语气氛,而且能增进老师和学生之间的感情。观察时,当老师给表扬时,学生在课堂上就显得没有很大的负担。

占 91% 学生也觉得老师的表扬能激发学生的学习兴趣和学习动机。这跟采访结果相同, 因为老师们也觉得给了表扬之后, 学生的成绩或积极性有所提高。这说明表扬对学生的进步有所帮助。

根据调查问卷的结果, 很多学生觉得老师的表扬能让他们努力改善自己的错误, 更专心地听课。观察时, 我们发现当课堂气氛开始调解的时候, 学生也很专心地听课, 而且老师问一些问题的时候, 学生也比较积极地找答案和回答老师的问题。老师的表扬也能让学生读课文时更注意发音和声调。一年级学生大多这么认为因为一年级的的时候, 老师比较多考学生的口语练习, 比方说: 读课文, 学绕口令等等。这个结果跟努力改善自己的错误的最多答案有关系, 比如: 他们之前的发音和声调不准, 但是因为老师的鼓励或表扬就激发了他们的学习兴趣, 所以他们就为改善自己的错误而开始注意发音和声调。

通过本次研究可以看出教师的表扬对学生的学习态度或进步起很重要的作用。因此我们就提出了几个建议: 教师讲课时, 尽量多表扬学生, 因为表扬能帮助学生的进步; 当教师想表扬学生时, 教师最好能具体地说学生好的方面, 而不只是说好、非常好、不错等等, 比如“讲得不错、你的声调越来越准, 看来你真下功夫学习”; 教师表扬时也要保持公平性, 不可只表扬水平好的学生, 或者努力的学生, 也要表扬水平不好的学生但他有进步。

参考文献

- 韩瑶. 对外汉语课堂中教师的表扬行为研究——以泰国尖竹汶职业技术学院为例[D]. 广西: 广西师范大学, 2015.
- 姜丽萍. 教师汉语课堂用语教程[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2005.
- 元华, 李萌. 汉语“表扬”语的话语模式与跨文化语用策略研究[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2011.
- 张辉, 杨楠. 汉语综合课教学法[M]. 北京: 北京语言大学, 2006.
- 张艳华. 对外汉语教师课堂用语语用策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.