

慈育大学中文系一至四年级学生综合课预习情况研究
**STUDY ON THE COMPREHENSIVE COURSES PREPARATION
FOR STUDENTS IN GRADES 1 TO 4 OF THE CHINESE
DEPARTMENT OF BUNDA MULIA UNIVERSITY**

Kumala Dewi¹⁾, Catharine Lukman²⁾
Chinese Literature Department, Bunda Mulia University
¹kdewi@bundamulia.ac.id, ²catharine_lu@yahoo.com

Diterima tanggal 4 September 2017 / Disetujui tanggal 12 September 2017

摘要

本研究主要是为了了解慈育大学中文系一到四年级学生的综合课预习情况、了解他们的预习方法以及效果、找出影响他们预习的因素。希望以本调查，可以清楚了解学生的综合课预习情况，找出影响他们预习的因素并找出解决办法。本研究的研究资料收集方式是调查问卷法。通过对调查数据的统计与分析得到的结果是：学生对综合课预习的重要性有一定的认识，可实施却是不积极的；学生认为预习可以让他们更容易理解老师讲的课、培养自学能力和独立思维能力、提高自己的能力；教师经常给学生布置预习，但预习的指导很少；不喜欢预习的部分学生一般也会预习；影响学生预习的因素有：疲劳、内容太难或太复杂、工作等。学生们要学会分好学习与其他活动的行程安排，不能让其他活动影响到学生的学习时间。学生也很需要在预习方面的指导，所以希望教师们以后可以常常给学生关于预习的指导。

关键词：对外汉语；综合课预习情况；慈育大学

ABSTRACT

This study is mainly to understand the comprehensive class preparations (preview) done by the first to fourth grade students of the Chinese Department of the Bunda Mulia University, to understand their methods and effects, and to find out the factors that affect their preparation. Hope through this research we can clearly understand the students' comprehensive class preparations and find out the factors that affect their preparation and find solutions. This research used questionnaire to collect data. The results obtained from the analysis of the data are as follows: students have a certain understanding of the importance of the comprehensive class preparation, but they are not active; students think that the preparation can make it easier for them to understand the lessons taught by the teachers, develop self-learning ability and independent thinking ability, improve their abilities; teachers often arrange preparation for students, but there are very few preparation guides; some students who do not like to do preparation before class will also do the preparation; the factors that affect students' preparation are: fatigue, too difficult or too complicated content, work, etc. Students must learn to divide the timing of study and other activities, and not allow other activities to affect the time students spend. Students also need guidance in the preparation, so we hope teachers may provide guide book for students as they'll be needing it for do the preparation before class.

Keywords: Chinese as a foreign language; comprehensive course preparation; Bunda Mulia University

引言

预习是在学习过程当中一个很重要的环节。课前预习会让学生更容易理解学习内容，教学过程也会更顺利地进行。每位学生对预习的理解、作用、方

法都有着不同的概念，可这些会因为收到某些影响而有所改变。

对预习的概念界定有如下几点，王蕴芬：“预习，就是在教师讲课之前，先自己阅读新课的内容，做到初步了解，并做好学习新知识的准备工作。”

这是把预习看作正式学习之前的准备工作。另如孙美莲：“预习是自觉运用所学知识和能力，对一个新的认识对象预先进行了解、求疑和思考的主动求知过程。”这是把预习看作是正学习之前的主动、独立学习的过程。（引自，李多菲，2012）

综合课是一门比较复杂的课，里面包括听、说、读、写，在对外汉语教学当中往往属于主干课。学生在进行综合课预习时的安排，所花的时间等因素都会影响到他们的预习效果。因此我们就针对预习方面的问题进行研究。

关于本研究跟前人研究的不同点，主要是在于研究方法。前人是对于小学、中学、高中学生来做研究，如：顾薇（2014）写的《高中生英语课前预习情况的调查研究》、何丹凤（2014）写的《学生预习研究》、李多菲（2012）写的《语文预习研究》都是针对于中学生的研究而笔者的研究对象是大学生。

研究方法

本研究的研究对象是慈育大学一至四年级学生。总共有 180 位学生，分别为：一年级 47 位学生、二年级 32 位学生、三年级 62 位学生、四年级 39 位学生。

本研究所采用的资料收集方法是问卷法。本次调查问卷的主要内容分为 4 个方面：学生对预习的情况与态度（第 1-8，16 题），教师对学生的预习指导情况（第 9-12 题），学生预习的具体内容与方法（第 13-15 题），影响学生预习的原因（第 17-21 题）。笔者将对问卷统计资料进行总体分析及把一至四年级的结果分开分开，最后进行比较。

研究结果与分析

学生的综合课预习现状及态度

慈育大学中文系学生的综合课预习现状及态度可从问卷第 1-8 和第 16 题的答案中分析。

预习情况

根据调查结果，超过一半（56.7%）的慈育大学中文系的学生都偶尔在课堂学习之前进行综合课预习，而从不进行预习的学生只占 2.8%。以得到的结果可见，本大学中文系的学生大多都很少会进行综合课课前预习的习惯。有预习习惯的学生也就大概 12.2%。

表格 1 学生预习情况

	你在课堂学习之前，一般会提前预习吗？				
	一	二	三	四	总
每次都会	26%	16%	3%	7.7%	12%
经常	40%	28%	29%	12.8%	28%
偶尔	34%	53%	66%	71.8%	57%
从不	0%	3%	2%	7.7%	3%

从平均来看，只有一年级学生比较经常预习，而二、三、四年级的都是偶尔预习的比较多。另外，我们可以得出偶尔预习的学生从一年级到四年级的比例都是一直提升的。可见，学生在学习方面，一开始是比较积极的，而学习的时间越长，就会越懒惰。

预习时间

表格 2 学生的预习时间

	你一般花多少时间进行课前预习？				
	一	二	三	四	总
15 分钟内	6%	19%	6%	10%	10%
30 分钟内	26%	28%	31%	18%	26%
一个小时内	36%	34%	40%	36%	37%
一个小时以上	32%	19%	23%	36%	27%

以表格 2 所示，有超过一半的慈育大学中文系学生都偶尔会进行综合课预习，但有 37.2% 的学生会在一个小时内进行综合课预习及 27.2% 的学生就在一个小时以上进行预习，而在 15 分钟之内进行预习的学生只有 9.4%。因此，可以看出，虽然很少学生进行预习，但是预习的学生都会花很长的时间来预习，可以说他们预习的时候还挺认真的。

在综合课里是有包括听、说、读、写，而且还有分为词汇、语法、课文等，所以学生至少也要花大概 1 个小时

的时间进行课前预习。要是说在 15 分钟内预习，就会学不到什么东西来。

预习的重要性

其实大多的学生都认为综合课预习是重要的，认为不重要的只有 1.1%。可在表格 1 得到的结果是 57%的慈育大学学生是偶尔进行预习的。那就是说，学生虽然意识到了预习的重要性，但并不代表他们一定会去预习。

表格 3 预习的重要性

	你觉得课前预习重要吗?				
	一	二	三	四	总
非常重要	49%	25%	23%	20.5%	29%
很重要	19%	16%	21%	20.5%	19%
重要	32%	56%	56%	56%	51%
不重要	0%	3%	0%	3%	1%

认为预习非常重要的最多是一年级学生，二三四年级的只觉得是重要的。可能就是因为他们意识到预习的重要性，所以一年级学生比其他的更常进行预习。

预习的影响

表格 4 预习对综合课的影响

有影响 94.4%	你觉得课前预习有何用处?				
	一	二	三	四	总
更容易理解老师讲的课	70%	69%	74%	78%	73%
更主动地学习	11%	12%	10%	3%	9%
提高考试成绩	0%	0%	3%	0%	1%
以上全部都有	19%	19%	13%	19%	17%
没有影响 5.56%	需要听老师的解释才能明白，有很多部分都看不懂				

表格 4 所示的是预习对综合课学习带来的影响。73%的学生认为预习对综合课有影响因为在听课时能更容易地理解老师讲的课。课前预习的确是有利于学生理清听课的思路。经过预习，学生在上课时对老师要讲的内容已经大概知道了，所以容易跟上老师的教学思路。

认为预习对综合课学习没有影响的学生非常少，根据统计结果，比较明显

的原因是 (1) 有些或者很多部分太难或者需要听老师的解释才能看懂，其实预习就是为了在课堂听课时能更容易理解一些难的部分，因为在预习时，如果遇到一些难题，学生应该会试试查答案或者把它标住下来。可是他们却觉得预习是解决不了这个问题，那可能是他们不认真去预习或者一看到难的部分就干脆不预习了，所以他们会觉得预习对综合课学习是没影响的。(2) 不预习也能得到好成绩或者能听懂老师讲的课，这个原因可能也是很多学生会这样认为。不预习我们是听得懂老师讲的课，考试也可以拿到高分，但是有预习与不预习的学生可能会有一些不同，预习的学生在听课时可能会比不预习的学生更容易理解一些，理解的程度也会比那些不预习的学生高。

从不同的年级来看，每年级的学生对预习对综合课学习的影响都是一致，就是能更容易理解老师讲的课。

预习的作用

有关预习给综合课学习带来的用处，有 43%的学生认为能培养自学能力和独立思维能力，而只有 5%的学生认为综合课预习可以提高记笔记的水平。因为预习是自己独立地接受新知识，需要独立地阅读与思考，所以可以锻炼自己的逻辑思维能力。在阅读时，只有经过独立思考，才能理清思路、抓住重点并解决它。

表格 5 预习的用处

	你觉得课前预习有何用处?				
	一	二	三	四	总
培养自学能力和独立思维能力	31%	37%	47%	56%	43%
提高学习效率	42%	47%	37%	18%	36%
提高记笔记的水平	4%	0%	5%	8%	5%
培养良好学习习惯	23%	16%	11%	18%	17%

在综合课预习的用处方面，一二年级觉得用处是可以提高学习效率比较多，而三四年级学生认为可以培养自学能力和独立思维能力比较多。

预习的主要目的

54%的学生认为预习的主要目的是为了提高自己的能力，20%的学生认为是为了培养自己的自学能力，而只有3%的学生认为是为了考试拿高分与1%是为了满足老师或家人的要求。以这样的结果，可见大部分的学生进行预习的目的是为提高自己的知识与能力，而不是为了拿高分或者是为了满足他人的要求。另外还有22%的学生预习的目的是以上所提到的，若是能达到以上所有的目的那可是非常好的一件事情。在这方面，一至四年级学生都有相同的看法。

表格 6 预习的主要目的

你认为预习的主要的目的是什么？	一	二	三	四	总
提高自己的能力	49%	66%	57%	49%	54%
考试拿高分	6%	0%	5%	0%	3%
培养自己的自学能力	26%	16%	15%	26%	20%
满足老师/家人的要求	0%	3%	0%	0%	1%
以上的都有	19%	16%	24%	26%	22%

学生对预习的总体看法

表格 7 学生对预习的看法

你对课前预习的总体看法是：	一	二	三	四	总
非常重要，很有效果	70%	31%	50%	41%	50%
有必要，有一定效果	26%	47%	42%	49%	40%
无所谓，可有可无	4%	22%	8%	10%	10%
没必要，没效果	0%	0%	0%	0%	0%

有90%的学生都认为预习是必要及有效的，10%的学生认为无所谓，可无

可有，而却没有一个学生认为预习是没必要的。由此可见，慈育大学中文系学生都意识到预习对他们的学习是有影响的。

总体来看，慈育大学中文系学生认为预习是非常重要的、很有效果的，可是却偶尔会进行预习。尽管偶尔预习，但大部分学生都会花很长的时间进行预习。学生认为预习可以让他们更容易理解老师讲的课、培养自学能力和独立思维能力、提高自己的能力。

从不同年级来看，一年级学生是比较意识到预习的重要性，也是最经常进行预习的学生。从二年级开始，偶尔预习的学生会越来越多，而且，二至四年级学生对预习的重要性比一年级学生还要低的。

教师对学生的预习指导情况

慈育大学中文系教师对学生的预习指导情况显出教师平常的预习指导情况与学生希望从教师得到哪些帮助。这些问题可从调查问卷第9-12题分析。

教师布置预习的情况

表格 8 教师给学生布置预习的情况

老师一般会布置预习吗？	一	二	三	四	总
常常	81%	81%	81%	82%	81%
偶尔	19%	19%	14%	15%	17%
从不	0%	0%	5%	3%	2%

据笔者所知，在印尼的大部分学校或者教师们几乎没有给学生培养过预习的习惯，所以很多人可能会对预习很陌生。根据分析结果，慈育大学的教师大部分都常常给学生布置预习的任务（81%）、偶尔布置预习的任务有17%，而只有2%填从没布置过预习的任务。这也就说明，大部分的教师都会给学生布置预习的任务，这样对学生培养好的学习习惯很有帮助。

可以很清楚地看到，每年级的教师都会常常给学生布置预习的，一至四年级的调查结果也没有差别之处。

学生的主动性

以印尼学生的学习习惯来看，表格 9 所示的结果跟笔者想象的并不一样。66%的学生在教师没有布置预习任务的时候一般都会主动地去预习，而一般不预习的只有 34%。这也许是教师的功劳，因为教师经常给学生布置预习的任务，所以学生也不自觉地已经成了习惯。教师没有布置预习就不预习，也就是说被动学习的学生有 1/3，这也不少的数量。也就是说，这些学生并没有培养到预习的习惯。也许这些学生需要教师经常布置预习以及提供预习方法才可以让他们会更愿意进行预习。在这方面，一、二年级还是比较主动的，最被动的是三年级学生。

表格 9 学生预习的主动性

如果老师没有让你回去预习，你们一般会主动预习吗？					
	一	二	三	四	总
会	83%	69%	53%	61%	66%
不会	17%	25%	45%	31%	31%
绝对不会	0%	6%	2%	8%	3%

教师的指导情况

表格 10 教师的预习指导情况

老师一般会关于预习的指导吗？					
	一	二	三	四	总
经常	30%	16%	32.2%	28%	28%
偶尔	53%	47%	48.4%	41%	48%
从不	27%	37%	19.4%	31%	24%

根据调查结果，48%慈育大学中文系教师偶尔给学生关于预习的指导，而有 24.4%的教师从没给过预习的指导。有可能很多学生都还不太清楚应该怎么去预习，但教师却很少给学生讲关于怎么进行预习，所以学生很有可能因为不太懂怎么进行预习就变得懒或者没有心情预习了。

在教师预习指导情况方面，不同年级的学生也没有存在着什么差别，教师都偶尔给予预习指导。

学生希望得到的指导

表格 11 学生希望得到的指导

预习前你希望得到老师怎样的帮助？					
	一	二	三	四	总
预习提纲	28%	28%	44%	28%	33%
预习方法	23%	9%	10%	18%	15%
具体的、明确的预习要求	6%	38%	19%	23%	20%
以上都需要	43%	25%	27%	31%	32%

33%的学生希望在预习之前，教师会给预习提纲，而 32%的学生希望教师会给预习提纲、预习方法与具体明确的预习要求。看来，学生们大多都想多了解关于怎么能更容易地来进行预习。倘若教师能常常给学生关于预习的指导，学生就会知道应预习些什么、用什么方法和该做些什么，或许就能让学生以后更愿意预习。

一、四年级学生希望得到的指导是以上都需要，也就是预习提纲、预习方法以及具体的、明确的预习要求。二年级学生希望得到具体的、明确的预习要求，而三年级希望得到预习提纲。

总体来看，慈育大学中文系的教师都常常会给学生布置预习。在老师没布置预习的情况下，学生大部分都会主动地预习。尽管教师常常布置预习，但是教师并偶尔给预习指导。学生总体来看是想要得到预习提纲、预习方法和具体的明确的预习要求。

从不同年级来看，教师布置预习情况、学生的主动性、教师的指导情况都没有存在太大的差别，差别是在学生希望的到的指导，一、四年级学生希望的得到指导是以上都需要，也就是预习提纲、预习方法以及具体的明确的预习要求。二年级学生希望得到具体的明确的预习要求，而三年级希望得到预习提纲。

学生预习的具体内容与方法

慈育大学中文系学生预习的具体内容与与方法显出学生在预习综合课是一般会学哪一个部分、不预习哪一个部分以及预习方法是如何。在调查问卷中，问

题 13-15 体现了学生预习的具体内容与
方法。

学生预习的部分

就如表格 12 所示，学生一般最常预习的部分是生词（74%）、语法（56%）与课文（42%）。这三个部分其实是互相联系的。学生词、学语法都是为学课文做准备，而且学生把课文学得熟练，就等于练习了词语的用法和语法点的结构功能。

一至三年级学生一般预习的部分是：生词、语法、课文，而四年级学生一般预习的部分是：生词、成语、课文。这可能是因为四年级学生接触到的成语比其他年级的学生多。从以上的结果，可见学生从一年级开始就有预习生词与课文这两部分的习惯了。

表格 12 学生预习的部分

如果有预习，一般会预习哪个部分？					
	一	二	三	四	总
生词	66%	91%	73%	74%	74%
成语	9%	19%	48%	49%	33%
语法	51%	63%	65%	41%	56%
慈育搭配	9%	28%	26%	15%	19%
近义词	4%	16%	15%	31%	16%
课文	45%	56%	31%	49%	43%
练习题	43%	38%	10%	28%	27%
全部	30%	3%	19%	10%	17%

不喜欢预习的部分

表格 13 学生不喜欢预习的部分

最不喜欢或最不想预习的部分是什么？					
	一	二	三	四	总
生词	4%	16%	7%	8%	8%
成语	13%	22%	19%	8%	16%
语法	15%	25%	8%	33%	18%
慈育搭 配	11%	9%	3%	23%	11%
近义词	13%	13%	7%	18%	12%
课文	17%	47%	63%	62%	48%
练习题	4%	16%	11%	18%	12%
全部	0%	0%	0%	0%	0%

表 13 显示，学生最不喜欢预习的部分是课文（48%）。选课文的学生几乎所有的原因是因为课文太长或太难，也有

一些是因为太难或复杂及很无聊，浪费时间。就算很多学生不喜欢预习课文部分，但是以表格 13 所示，几乎一半的学生还会预习课文。

18%的学生不喜欢预习语法部分，原因也是因为太难或复杂以及有些觉得需要听教师的解释。另外还有 16%的学生不喜欢预习成语，原因是因为很难理解。的确在查成语的意思时，词典写下的意思有时还很难让学生能直接理解它的意思，因为我们都知道大多的成语都来源于故事，所以从字面上来看是很难看懂的。

调查表明，一至四年级学生都不喜欢预习课文。也就可以说，从一年级到四年级的课文部分都没有可以让学生对课文更感兴趣的因素。另外，一二四年级学生比较不喜欢预习语法部分，而三年级学生比较不喜欢预习成语部分。这也许是因为一二四年级学生在语法部分接触得比较多，而三年级学生在成语部分学的越来越多。从一年级至四年级都会接触到很多的语法部分，可是只有三年级学生不会觉得语法比较枯燥，他们认为成语部分比较难懂。

预习方法

表格 14 学生综合课的预习方法

你是怎么进行课前预习的？					
	一	二	三	四	总
看看书，画 出重点	17%	41%	50%	51%	40%
学一学，做 练习题	21%	19%	6%	7%	13%
标上疑难问 题，上课时 解决	11%	12%	26%	18%	18%
以上三个方 法都有	51%	28%	18%	23%	29%

关于学生预习综合课的方法，有 40%是看看书，画出重点；最少使用的方法是学一学，做练习题（13%）。根据问题 14 得到的结果，学生不喜欢预习练习题的原因是因为他们有很多部分都还没看懂，所以还不会做那些练习题。或许

也就因为这样，学生预习时都不做练习题。

一年级的预习方法是包括：看看书，画出重点；学一学，做练习题；标上疑难问题，上课时解决，而二至四年级学生的预习方法只是看看书，画出重点。可见，还在一年级的学生，在学习上还是很积极的。

总体来看，慈育大学中文系学生一般预习的部分是生词、语法与课文这三个部分，但语法与课文部分却是学生不喜欢预习的部分。学生一般的预习方法是看看书，画出重点。

从不同年级来看，一至三年级学生一般预习的部分是：生词、语法、课文，而四年级学生一般预习的部分是：生词、成语、课文。一二年级学生比较不喜欢预习语法部分，而三四年级学生比较不喜欢预习成语部分。一年级的学习方法是包括：看看书，画出重点；学一学，做练习题；标上疑难问题，上课时解决，而二至四年级学生的预习方法只是看看书，画出重点。

影响学生预习的因素

影响慈育大学中文系学生预习的因素显出使学生预习或者不预习的几个方面的因素。这些影响因素可从调查问卷第 17-22 题分析。

生理因素

表格 15 影响学生预习的生理因素

以下哪一个最影响你的预习的？					
	一	二	三	四	总
没必要/不想预习	0%	0%	8%	5%	4%
睡眠	10%	0%	6.5%	3%	6%
疲劳	45%	53%	42%	31%	42%
情绪起落/没心情	45%	47%	43.5%	61%	48%

根据调查结果，情绪起落或没心情与疲劳是最影响学生预习的生理因素。学生除了学习之外也有自己的生活，可能在日常生活中他们遇到困难或者有工

作，这些也自然会影响到一个学生的学习情况。

影响一与三年级学生的生理因素是疲劳与情绪起落或没心情，二年级的因素是疲劳以及四年级的因素是情绪起落或没心情。可见，影响学生预习的生理因素不是疲劳就是情绪起落或没心情。

时间因素

表格 16 影响学生预习的时间因素

有时间预习，但是不预习的原因：					
有时间预习	一	二	三	四	总
63.4%					
看电视剧/电视节目	42%	28%	33%	29%	35%
打游戏	12%	11%	16%	8%	12%
如果有时间，我一定会预习	42%	39%	41%	42%	41%
其他	3%	22%	10%	21%	12%
没有时间预习的原因是什么？					
没时间预习	一	二	三	四	总
36.6%					
工作	29%	72%	65%	87%	64%
很多作业	43%	14%	30%	13%	26%
学习其他的课	7%	0%	5%	0%	3%
其他	21%	14%	0%	0%	7%

63.4%的学生是有时间来进行预习的，其中有很多时间的占 11.1%、有些时间的占 52.2%。在有时间进行预习的 114 位学生当中，41%的学生如果有时间他们都会预习的，其中 35%的学生却会选择看电视剧或电视节目也不选择预习。以现在科技这么发达的情况，想看什么电视节目或者电影或者其他之类的，只要有网络很快就能看得到。而且大多的电视剧或电视节目都很适合年轻人看的，所以有些学生就会把时间花在电视或电脑前。

没有时间预习的学生，34.4%的学生有很少的时间进行预习、2.2%的学生完全没时间进行预习。没有时间进行预习的 66 位学生当中，64%是因为工作、26%是因为有很多作业。可见，慈育大学中文系学生大部分是因为工作忙，所以没

时间预习。但是工作不应该妨碍到学生的学习，不管怎么说学生的主要任务是学习而不是工作。

一至四年级学生一般如果有时间，一定会预习。另外，有时间预习，但不预习的学生的原因是看电视剧或者电视节目，在这方面没有存在太大的差别。没时间预习的一年级学生，原因是因为太多的作业，而二至四年级学生是因为工作的原因。

课程因素

表格 17 影响学生预习的课程因素

以下哪一个是让你不想预习的?	一	二	三	四	总
内容太多	17%	31%	27%	25%	25%
内容太难/ 复杂	51%	38%	50%	67%	52%
内容太容易，不需要 预习	15%	0%	5%	0%	5%
题目很无聊	17%	31%	18%	8%	18%

从课程因素方面，52%的学生是因为内容太难或复杂所以使学生不想预习，25%是因为内容太多才不想预习。也许这也是做人的一种习惯，遇到困难或难题就会想要逃避，可能在学习方面也不例外。或许教材比较复杂，但是不应该作为不预习的一个理由。

影响一至四年级学生不想预习的主要原因是因为内容太难或者复杂，在这方面大家都有共同的原因。

预习的原因

学生进行预习的主要原因是因为有利于学习，占 39%；34%的学生是因为老师有要求学生预习。这说明，教师对学生的预习是有很大的影响。要是老师没有要求学生预习，或许有的学生是不会想到要预习的。

一二年级预习的主要原因是因为有利于学习，三年级是因为老师有要求学生预习，而四年级学生两个都有。可见，一二年级学生是比较积极。

表格 18 学生进行预习的主要原因

你进行预习最主要的原因是:	一 二 三 四 总				
	一	二	三	四	总
老师有要求	19%	35%	42%	41%	34%
自己的学习习惯	24%	3%	13%	13%	14%
在课堂上能更主动	19%	9%	14%	5%	13%
有利于学习	38%	53%	31%	41%	39%

总体来看，影响学生的主要因素是情绪起落或者没心情，工作，看电视剧或者电视节目，和课程的内容太多或者复杂。而他们进行的主要原因是因为有利于学习与老师的要求。

从不同年级来看，影响一与三年级学生的生理因素是疲劳与情绪起落或没心情，二年级的因素是疲劳以及四年级的因素是情绪起落或没心情。没时间预习的一年级学生，原因是因为太多的作业，而二至四年级学生是因为工作的原因。影响一至四年级学生不想预习的主要原因是因为内容太难或者复杂，在这方面大家都有共同的原因。一二年级预习的主要原因是因为有利于学习，三年级是因为老师有要求学生预习，而四年级学生两个都有。

结论

笔者对雅加达的慈育大学中文系学生进行调查研究。研究的主要目的是为了了解慈育大学一至四年级的综合课预习现状与找出影响学生预习的因素。本次调查的主要内容包括：学生的综合课预习现状与态度，教师对学生的指导情况，学生预习的具体内容与方法，影响学生预习的因素。

通过对调查结果的分析得知学生对综合课预习的认识与实施行为不一致。学生意识到预习对学习的重要性及影响，可是却偶尔进行预习。尽管如此，每一次预习学生都会花很长的时间来进行预习。学生一般的预习方法是看看书，画出重点。预习的部分大多是生词、语法、课文，可是调查结果显出，语法与课文也是学生最不喜欢预习的部

分。从不同年级来看，一、二年级学生要比三、四年级学生更积极更主动。三、四年级进行预习是因为教师有要求才进行预习，而一、二年级学生是因为有利于学习。从四个年级当中，一年级学生是最努力的，可以从他们的预习情况、方法、态度看得出来。

至于为什么学生会不预习的问题，通过调查得知影响学生预习的几个因素是疲劳、太难或太复杂的内容、工作、一些有时间但不预习的学生是因为看电视剧或者电视节目。另外，也有一部分的学生若有时间都会预习的。

有关老师关于预习指导的问题，调查结果显示教师很少给学生关于预习的指导。教师一般都经常给学生布置预习，但并没有给予仔细的讲解或者指导。学生在教师没有布置预习的情况下，大部分都会主动地预习，而小部分则不会。

根据以上结果，笔者对学生与教师提了一些建议。学生偶尔预习的情况有可能是因为自己不想预习或者是因为有些难免的原因。难免的原因比如是工作，有些慈育大学学生除了上课也会在外面教书或干其他的工作。因为工作，所以他们就没有太多的时间进行学习。笔者认为，学生有工作不是件坏事，反而觉得挺好的。可是身为学生的我们，最重要的还是学习，所以笔者建议一边上大学一边工作的学生在工作与学习的时间方面要有分寸，也就是说工作的时间尽量不要耽误到学习的时间。这样才不会因为疲劳而不预习。

缺少预习的指导也会是导致学生不预习的因素。学生至今都很少得到预习指导或者更容易的预习方法。所以一直都是用自己的方法进行预习，也不排除

有些学生在预习时不知道应该怎么预习、预习什么等。在指导学生时，教师可以要求学生完成书面的预习作业或者有的课文可以布置更具体的要求；给学生预习提纲，这样会让学生知道应该从那儿开始学期是比较有效或比较好的；然后当学生在预习时遇到了困难，教师可以给学生解释以下应该怎么做，等等。

笔者认为教师应该常常给学生关于预习的指导，这样学生在预习时就可以省更多的时间、清楚知道预习的内容与方法，或许就能让学生更愿意地

参考文献

- 何丹凤. 学生预习研究[D]. 华东：华东师范大学，2014.
- 张立文. 浅议语文教学的课前预习[J/OL], 2016-07-05.
- 丁晓山. 预习的六大好处是什么[J/OL], 2008-11.
- 周朝德. 浅谈初中语文预习[J/OL], 2008-08.
- 李多菲. 语文预习研究[D]. 哈尔滨：哈尔滨师范大学，2012.
- 顾薇. 高中生英语课前预习情况的调查研究[D]. 华东：华东师范大学，2014.
- 杨惠元. 综合课教学要处理好的十个重要关系[J/OL], 2010-11-10.
- 顾晓白, 康剑嵘, 徐邦桃, 朱文伟. 帮助学生养成良好的语文预习习惯[J/OL], 2010-11.
- 李志厚. 论影响学生学习的因素[J/OL], 1994-10-15.
- 张辉, 杨楠. 汉语综合课教学法[M]. 北京：北京语言大学出版社，2006.