

雅加达西部及北部私立小学汉语词汇教学方法调查研究 CHINESE LANGUAGE VOCABULARY TEACHING OF WEST AND NORTH JAKARTA PRIVATE PRIMARY SCHOOL

Symphony Akelba Christian¹⁾, Erline Velicia²⁾

Chinese Department, Bunda Mulia University

¹schristian@bundamulia.ac.id, ²erline_velicia18@yahoo.com

Diterima tanggal 9 Agustus 2016 / Disetujui tanggal 16 Agustus 2016

摘要

词汇是基础，没有词汇积累，语言学习就成了无本之木，语言表达无从谈起。语音、汉字、语法的教学总少不了和词语相结合。词汇的掌握更是语言能力培养的基础环节。本研究主要调查雅加达西部及北部私立小学的汉语词汇教学方法，目的是为了得知小学的汉语词汇教学方法现状以及所存在的问题。通过对 20 所小学的课堂观察，我们得出的结果是老师们最常用的词汇教学方法是翻译法、问答法、情景举例法；比较常用的词汇教学方法是图片展示法和动作展示法；很少使用的词汇教学方法是比较联系法、扩展法、定义解释法、实物展示法、利用上下文、以旧释新法、归纳词义法以及绘画法；而没有老师使用的词汇教学方法是学生讲解和汉外对比。此外，小学汉语词汇教学所存在的问题是教学方法单一，教学方法不恰当，老师的汉语水平不是很理想，教学用词太难，讲解不够清楚，老师欠缺课堂管理能力。

关键词：小学；词汇教学方法；问题

ABSTRACT

Vocabulary is the language learning foundation. Without vocabulary, language learning have no foundation, language learner also cannot make the correct language expression. The teaching of pronunciation, Chinese characters and grammar is always combined with vocabulary. The mastery of vocabulary is the foundation of the cultivation of language ability. This study mainly investigates Chinese vocabulary teaching methods in private primary schools in west and north Jakarta. The purpose is to know about the current situation and problems of Chinese vocabulary teaching methods in primary schools. Through the classroom observation of 20 elementary schools, we have the result that the most commonly used vocabulary teaching methods for teachers are translation method, question and answer method, and scene example method; the commonly used vocabulary teaching methods are picture display method and action display method; the less-used vocabulary teaching methods are comparative contact method, extension method, definition interpretation method, physical display method, context used method, explain new knowledge with old knowledge method, inductive word meaning method and painting method; and no vocabulary teaching method used by teachers is student explanation and Chinese-other language comparison method. In addition, the problems in Chinese vocabulary teaching in primary schools are that the teacher just use one teaching methods, the teaching methods are not appropriate, the teachers' Chinese level is not very satisfactory, the teaching words are too difficult, the explanations are not clear enough, and the teachers lack of classroom management skills.

引言

如今，华文教育逐渐表现出其魅力及重要性，也逐渐受到学校的重视，就拿印尼首都雅加达来说，越来越多的学校开设汉语课。从课程性质来看，有的学校把汉语课设成为必修课，有的把汉语课设成为课外活动；从课程时间安排来看，有的学校把汉语课设成一周一课，有的的一周三课，有的甚至每天都有汉语课；从汉语课程设置的成熟度，有的学校的汉语课程设置很成熟，有的不够成熟。虽然华文教育已受到了学校的重视，但还未得到印尼政府的足够重视，印尼文教部未把汉语课设成到国家统一的课程设置里面的必修课，也未制定统一的教学系统（教学目的、范围、内容等），导致汉语教学的多样性以及学生汉语水平层次不齐现象。

众所周知，教授汉语并不是件易如反掌的事情。一般而言，汉语教学分为语言知识教学和语言技能教学两大类。然而，在印尼，尤其是在小学阶段，其汉语教学设计得比较简单，大部分属于综合课，其教学内容主要包括语音、汉字、词汇，而语法和课文也有但每个学校的情况不一。词汇教学在语言知识教学中有着极为重要的地位。词汇是基础，没有词汇积累，语言学习就成了无本之本，语言表达无从谈起。语音、汉字的总少不了和词语相结合，语法教学更无法脱离词汇材料的运用。

对于第二语言学习者来讲，词汇的掌握更是语言能力培养的基础环节。对外汉语词汇教学的目的就是要培养外国学生识词、辩词、选词和用词的能力。初级汉语综合课中的词汇教学主要指生词教学。初级阶段词汇教学的主要目标是让学生掌握 300 个与日常生活、学校生活有关的基本词语¹。

在进行词汇教学时，老师需注意的是词汇教学原则是注重利用汉字形、音、义相结合的特点进行词汇教学；注重教学中解词的浅显、具体、准确、易懂；注重结合具体语境进行词汇教学；注重理解词汇的概念意义和特定语境下的含义；注重利用对比、组合等多种手段以及游戏、阅读等多种方式进行词汇教学；注重教学中词汇的科学重现²。

如上所述，词汇教学需利用多种方式进行才能够达到更好的教学效果，因此老师不但要善于选择适合教学对象的教学方法，而且也要灵活多样、适当更换教学方法进行教学。我们在一些关于汉语词汇教学的书籍里所收集的词汇教学方法如下所述：

- 1) 翻译法³，就是用学生的母语去翻译目的语的词语。
- 2) 以旧释新法⁴，就是用学生学过的词来解释生词。比如，学生在前一课学了“隔壁”，这一课学习“邻居”，就可以告诉他们“住在隔壁的人就是邻居。”
- 3) 利用上下文⁵，就是利用该词的前后句解释词语。比如“他在图书馆借了一本书”这个例子，由于“图书馆”是个借阅图书的场所，所以学习者凭上下文很快可以猜测出“借”的意思。
- 4) 归纳词义⁶，就是对学过的同义词的不同义项和用法，有计划地进行归纳和总结，以帮助学生全面了解该词。比如“好”有很多意思和用

²赵金铭《汉语作为第二语言要素教学》。北京大学，2010:81-82

³张和生《汉语可以这样教》。商务印书馆，2006: 89-92

⁴张和生《汉语可以这样教》。商务印书馆，2006: 89-92

⁵张和生《汉语可以这样教》。商务印书馆，2006: 89-92

⁶崔永华，杨奇洲《对外汉语课堂教学技巧》。北京语言大学，2002: 43-45

¹《国际汉语教学通用课程大纲》

- 法，又有形容词与副词之分，在学了几种意思之后，老师可指导性地
进行归纳和总结。
- 5) 汉外对比⁷，就是将汉语的词义与相应的目的语的词义进行对比，指出词义的异同，以减少语言之间的干扰。
 - 6) 问答法⁸，就是通过老师提问，学生回答来讲解词义和词的用法。
 - 7) 学生讲解⁹，就是请学生在课上用汉语简单地讲解，然后再由老师修正、补充。
 - 8) 情景举例法¹⁰，就是选取学生熟悉的或亲自经历的事例来设定具体的语言环境，让学生从词的实际应用中去体会理解词义。
 - 9) 定义解释法¹¹，就是对概念的内涵或词语的意义做简单而准确的描述，以此来解释词语。
 - 10) 扩展法¹²。扩展法分为两种，一种是横向扩展，另一种是纵向扩展。横向扩展从某一语素扩展组成大量的词，如从“汉语”的“语”扩展到“英语、日语、法语、外语”；纵向扩展从小的语言单位向大的语言单位扩展，可以从语素扩展到词然后到短语再到句子和语段。扩展时可加入修饰词和常用搭配的词。如：“汉语”→学习汉语→我学习汉语→我来中国学习汉语→我来中国学习

汉语三个月了。

- 11) 比较联系法¹³，就是通过同义词、近义词或反义词的对比和联系解释词义。比如，“矮”和“低”都是形容词，都可以作“高”的反义词，两者区别于：“矮”形容具体事物的形象，而“低”形容抽象事物。
- 12) 动作演示法¹⁴，就是通过动作和面部表情来讲解词义。
- 13) 实物展示法¹⁵，就是用实物和接近实物的教具解释词义。
- 14) 图片展示法，就是使用图片向学生解释词义。
- 15) 绘画法¹⁶，就是老师亲自在黑板或卡片上画画儿，以此展示词语意义或语境等。

然而，很多老师对词汇教学的重要性认识不足，缺乏正确的词汇教学意识，更不了解词汇教学方法。词汇教学经常被忽视或被简单化处理，这会导致一些误区的出现，这些误区是造成很多汉语老师对词汇教学倍感纠结的重要原因。

因为上述的原因，我们认为有必要对雅加达西部及北部私立小学的汉语课教学方法进行更深入地研究。希望通过观察得知雅加达西部及北部私立小学汉语词汇教学的现状和存在的问题。

⁷崔永华，杨寄洲《对外汉语课堂教学技巧》。北京语言大学，2002：43-45

⁸崔永华，杨寄洲《对外汉语课堂教学技巧》。北京语言大学，2002：43-45

⁹崔永华，杨寄洲《对外汉语课堂教学技巧》。北京语言大学，2002：43-45

¹⁰闻亭，常爱军，原绍锋《国际汉语课堂管理》。高等教育，2013：118-119

¹¹陈枫《对外汉语教学法》。中华书局。2008：81-82

¹²赵金铭《汉语作为第二语言要素教学》。北京大学。2010：86

¹³刘座箴《国际汉语 词汇与词汇教学》。高等教育。2010：53-54，58-62

¹⁴刘座箴《国际汉语 词汇与词汇教学》。高等教育。2010：53-54，58-62

¹⁵刘座箴《国际汉语 词汇与词汇教学》。高等教育。2010：53-54，58-62

¹⁶刘座箴《国际汉语 词汇与词汇教学》。高等教育。2010：53-54，58-62

研究方法

研究对象

本研究的研究对象是雅加达西部及北部私立小学，各 10 所学校，共 20 所学校，主要观察 1-6 年级每个班的汉语课堂教学，具体信息请看表格 1 和表格 2。

表格 1. 雅加达西部私立小学详情

序号	校名	汉语课教学时数	观察次数
1	佛教学校	1x60-90 分钟/周	1
2	培民国际学校	5x60-90 分钟/周	3
3	Citra Kasih 学校	2x30-70 分钟/周	2-3
4	Dhamma-savana 学校	2x60 分钟/周	1
5	光明学院 Ichthus	5x45 分钟/周	1-2
6	Jakarta West 学校	5x45 分钟/周	2
7	圣道学校	2x30-40 分钟/周	1
8	Mentari Grand Surya 学校	2x60 分钟/周	1-2
9	Regina Pacis 学校	1x35 分钟/周	2
10	San Marino 学校	1x70 分钟/周	1

研究资料收集方式

本研究使用观察法收集研究资料，根据学校的准许对每个年级的每个班的汉语课进行 1-3 次的观察（具体信息可参考表 1）。每个学校的观察次数之所以会不一样主要是因为两个原因，一是大部分的六年级学生正在模拟考试，所以学校不让观察；二是有几所学校只允许观察一次，不可观察两次或三次。此外，在观察当天有一些班的汉语课老师不讲生词，因此就无法观察该班的词汇

教学，但整体来看所获得的资料还是有一定的代表性。

表格 2. 雅加达北部私立小学详情

序号	校名	汉语课教学时数	观察次数
1	崇德学校	5x70 分钟/周	1
2	吉祥山学校	1x30-40 分钟/周	1
3	慈育国际学校	5x70 分钟/周	2
4	顺德学校	2x70 分钟/周	1
5	太平学校	2x40-80 分钟/周	1
6	Fajar Indah 学校	1x30-40 分钟/周	1
7	IPEKA Pluit 学校	2x35 分钟/周	1-2
8	卫理学校	5x45 分钟/周	1
9	Raffles 国际 学校	5x40-80 分钟/周	1
10	Tarakanita 4 学校	1x70 分钟/周	1

研究结果与分析

雅加达西部及北部私立小学的汉语词汇教学方法

我们对 20 所雅加达西部及北部私立小学进行汉语课堂观察，主要观察老师使用的词汇教学方法以及所存在的问题。20 所雅加达西部及北部私立小学的观察结果可见以下表格 3。

表格 3.雅加达西部及北部私立小学汉语词汇教学方法统计

序号	汉语词汇教学方法	使用情况	
		次数	频率
1	翻译法	73	23.47%
2	以旧释新法	7	2.25%
3	利用上下文	8	2.57%
4	归纳词义	4	1.29%
5	汉外对比	0	0.00%
6	问答法	59	18.97%
7	学生讲解	0	0.00%
8	情景举例法	47	15.11%
9	定义解释法	15	4.82%
10	扩展法	15	4.82%
11	比较联系法	15	4.82%
12	动作演示法	23	7.40%
13	实物展示法	11	3.54%
14	图片展示法	31	9.97%
15	绘画法	3	0.96%
总数		311	100.00%

从表 2 我们可以看出老师们最经常使用的词汇教学方法是翻译法、问答法以及情景举例法（各占 23.47%、18.97%、15.11%），这三种教学方法不管在哪个年级都经常使用。而没有老师使用的词汇教学方法有汉外对比以及学生讲解。笔者认为老师之所以没有使用汉外对比和学生讲解是因为这两种方法需要学生具备一定的汉语知识才能够达到理想的效果。我们将按照使用频率的高低把每个教学方法的分析一一叙述在下面。

据观察结果，老师经常使用的翻译法不只是把汉语词语翻译成学生的母语（印尼语），但有的老师是把汉语词语翻译成英语，比如是再解释“精彩”时就直接翻译成英语“wonderful”。这一现象的主要原因有两个，一是老师是中国老师，不会印尼语，比较掌握英文；二是该学校是国际学校，学生和老师都要用英语教课，就算是本地老师也要用英

文，因此在讲课时也会用英文讲课。

在使用问答法讲解词汇时，大部分的老师只是问学生该词语的意思是什么，比如老师问学生“‘如果’是什么意思”，学生回答“if”。也有老师问学生该词语怎么组词，但这种提问形式比较少，比如老师问“‘想’怎么组词？”，学生回答“想办法”。也有的老师围绕学生熟悉的话题或者贴近学生的日常生活引导学生明白词语的意思，比如讲解“男生、女生”时，老师问学生在班上哪一个“男生”，哪一个“女生”。问答法也多与其他方法结合起来使用，比如在讲解“爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、姐姐、哥哥、弟弟、妹妹”时，有的老师会使用图片展示法和问答法，就是边展示图片边问学生这些词语的意思。

在使用情景举例法解释词语时，老师们会尽量与学生的日常生活联系起来举例，此外也会选择比较简单的词或者学生学过的词举例，比方说在解释“是”时，老师会举例说“我是老师”，“这是水果”，再比方说解释“菜”时，老师会举例说“我在家常常吃菜”，这些例子都是贴近学生的日常生活，所选的词也不难。

图片展示法的优点是一目了然，尤其是在讲解名词时，使用图片展示法讲解词义会让学生一看就明白，老师不必多说。比如在讲水果名时，有的老师边给学生看“西瓜”和“木瓜”的图片边说“这是西瓜”、“这是木瓜”。解释一些形容词是也可以利用图片解释，就像我们观察的有一位老师在讲解“好听”时就给学生看有人在唱的图片，在讲解“好玩”时就给学生看小孩在玩玩具的图片。有的老师也利用课本里的图片讲解生词，比如书上有全家福的图片，有的老师就利用这全家福的图片讲解“爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟”。这一方法确实能够提高教学效率，但也需要老师抽出时间准备图片，虽然现在已有因特网，老师可以在网上搜相关图片，但要

找适当的图片有时候也需花费了一定的时间，因此不是很多老师利用这一方法讲解词语。

动作演示法比图片展示法方便得多，因为老师不用准备材料，只需要设计相关的动作即可，这种方法可以使用在讲解动词的时候。在观察时我们发现有的老师在解释“踢足球”和“打篮球”就使用动作讲解，就是做出踢足球和打篮球的动作，在解释“转过头”时就把自己的头转过去。除了解释动词，这方法也可以用来解释形容词，在观察时有的老师用这一方法讲解“热”，就是做扇扇子的动作表示“热”。

据观察结果，老师也会用词语的定义解释词义，但因为教学对象是小学生，因此老师给的定义就不会很难，都是利用简单的词语，比如解释“骑车”时就说“骑车就是骑自行车的意思”，解释“教堂”时就说“教堂就是基督教祈祷的地方”。如果所要解释的词语是动物时，老师就会告诉学生该动物的外貌特征，比如解释“青蛙”时，老师会说“青蛙就是眼睛大、皮肤绿色的动物”；解释“长颈鹿”时，老师会说“长颈鹿是一种鹿，它的颈很长，所以叫长颈鹿”。有时候在使用这种方法的同时，老师也会与其他方法结合，比如解释“青蛙”时，也会用图片解释，边指着图片边说青蛙的外貌特征。

扩展法分为两种，一种是横向扩展，另一种是纵向扩展。据观察结果，老师们比较常用的扩展法是横向扩展，如解释“全”时，老师就会扩展为“全家、全班、全校”；解释“迷”时，就会扩展为“足球迷、篮球迷”；解释“局”时，就会扩展为“书局、警察局”。也有老师使用纵向扩展，但是非常少，如解释“害怕”时，就会扩展为“很害怕→我很害怕→妈妈生气了，我很害怕”。

比较联系法指的是通过同义词、近义词或反义词的对比和联系解释词义的一种方法。据观察结果，老师们最常用

同义词或近义词解释词义，如在解释“模仿”时，老师就告诉学生“‘模仿’和‘抄写’都是‘copy’的意思，‘模仿’是模仿别人动作，‘抄写’是如果老师让你们copy 课本上的句子，这才是‘抄写’”。也有老师用反义词解释词义，但使用频率不高，如解释“买”时，老师就会跟“卖”对比联系，其他的词语有“上、下”，“男孩、女孩”。笔者认为用同义词、近义词或反义词解释词义时要考虑所要解释的词语的特征、对比词语的难度以及学生是否学过其对比词语，如在解释“买”时，如果学生之前学过“卖”就可以用反义词“卖”解释“买”的词义，但如果学生还没学过“卖”，这样解释就会导致学生更不明白“买”的意思。

使用实物展示法解释词义不一定要把相关东西带到教室里给学生看，其实教室里边或者校区里有很多东西都可以利用的，比如在解释“桌子、椅子、书架”时，有的老师指着教室里的“桌子、椅子、书架”解释；解释“树”时，有的老师指着窗外的树解释；解释“大皮鞋”时，有的老师指着自己的鞋和皮肤解释。虽然老师可以利用周围的东西解释词义，但这种方法还是有限的，不是所有的词语可以利用这种方法解释。

利用上下文解释也会让学生很快明白该词语的意思。比如解释“土气”时，有的老师利用课文内容“皇帝觉得竹筷子太土气，就叫人用贵重的金、银、玉石和象牙做筷子”解释“土气是很旧很旧的、不是很昂贵的”。再比如解释“外地”时，有的老师利用课文里的“布拉格到外地读书”句子告诉学生“外地”的意思是“到别的地方读书，在外面读书，不是在这里”。

以旧释新法是用学生学过的词来解释生词。这个方法的好处是在解释生词的同时，帮助学生复习已经学过的词语，此外，还可以帮助他们建立起词语之间语义上的关系，这样就可以逐渐培养用汉语思考问题的能力。但是使用这

种方法的老师不是很多,如解释“好玩”时,有的老师就会利用学生学过的一些词语“踢足球”、“打篮球”解释“好玩”的意思,再比如解释“蚊子”时,有的老师利用学刚刚生学过的“壁虎”解释,该老师用问答的形式(壁虎吃什么?)来引导学生明白“蚊子”的意思。

据观察结果统计,归纳词义这一方法只出现在高年级的课堂教学中(五六年级)。这不奇怪,因为学习者学了一定的知识后老师才能够对该词语的只是做归纳总结。我们观察时,有的老师在解释“计划”时,就利用了归纳词义的方法解释,该老师告诉学生“计划”可以作名词,可以作动词,并举例解释“制定计划”里的“计划”是名词,“我计划今天要去老师的家”里的“计划”是动词。有的老师甚至很详细、很全面地做了归纳总结,比如在解释“混”时,该老师先告诉学生该词的义项然后举例解释:

(1) pass for/ to get along: 他没有背书,但是混了过去;(2) 混日子: 他整天不学习在混日子;(3) 混合、mix: 我把我的书本都混合在了一起;

(4) 混水、不干净的水: 混水摸鱼。笔者认为这一方法比较适合高年级的课堂教学使用,要是在低年级使用的话恐怕只会给学生造成困扰。

绘画法的特点是现场和直观,如果老师的绘画水平不错的话就会大大吸引学生的注意力和提高教学效率。虽然这一方法适合使用在小学的课堂教学中,但是很少老师使用这种方法。据观察,绘画法只出现在一年级的课堂教学中,如有一位老师在解释“整整齐齐”的时候就在白板上画几个排得很整齐的小圆圈;也有一位老师在解释“骑车”和“开车”时是让学生到前面画自行车和骑车。

雅加达西部及北部私立小学汉语词汇教学所存在的问题

观察当中,除了观察老师使用的词

汇教学方法以外,我们也观察了词汇教学所存在的问题。在此我们就对观察到([问题进行归纳总结:

教学方法单一

有些老师的教学方法灵活多样,但也有些老师的教学方法单一无趣。有的老师整个一堂课只用翻译法解释词义,也不与其他方法结合。我们认为太经常使用翻译法会导致学生非常依赖印尼语或者英语,不利于培养学生用汉语思考和表达的能力。此外,整个一堂课用翻译法解释词义也会让学生觉得无聊,导致他们不专心听老师讲课。我们认为老师应该可以利用灵活多样的词汇教学方法,比如是利用多媒体(PPT)给学生展示有关词语的图片或者视频,或者利用卡片给低年级学生解释词义。

教学方法不恰当

有的老师使用的教学方法不恰当,导致学生不明白。观察时,我们发现有的老师已经解释了词语的意思但学生还是不懂,该老师就让学生重复读五遍。我们认为这种方法不一定有效,因为如果学生只读但不过思考,还是不会明白的,老师应该使用其他的方法解释词语。再比如解释“竹笋”时,有一位老师就用翻译法解释说“竹笋是 rebung 的意思”,学生听后不太明白,可能因为没见过这种东西,那么老师应该可以使用图片展示法解释,就是给学生看“竹笋”的图片。

老师的汉语水平不是很理想

我们观察的学校有的是国际学校,有的是国民学校。国际学校的汉语课是由中国老师教授,而国民学校是由本地老师教授。中国老师的汉语水平是不必质疑的,但有些本地老师的发音不太准确。老师的发音不准会导致学生的发音也不准,所以老师应该要练好自己的发音,才能更好地纠正学生的发音。除了发音以外,老师的词语知识也很重要。

观察时，我们发现有的老师的词语知识是不对的，比如解释“真可爱”的时候，老师告诉学生“真可爱”的意思是“patut disayang（值得疼爱的）”，但正确的意思应该是“sangat lucu”。老师解释不对当然也会让学生理解错误，因此老师备课的时候最好可以确认每个生词的意思（比如查词典确认）。

用词太难

观察时，我们发现有的老师在讲解词义时，不怎么注意用词，用了太难或者学生没学过的词语讲解，也用了难以理解的例子举例，导致学生很难记住。如在解释“不停地”，老师用“一直”解释“不停地”的意思，该老师举例说“放假的时候，因为没有上课所以你们不停地看电视、一直看电视”，该班的学生才二年级，没学过“一直”，但老师却用“一直”解释。老师应该可以用比较简单的词语解释，比如说：“不停地看电视就是你们从早上到晚上看电视”，这种解释学生比较能够接受。

有的词语讲解不够清楚

观察时，虽然大部分老师的讲解基本上可以让学生明白，但也有一些解释不是很清楚。比如有的老师在教量词“双”的时候使用了扩展法，告诉学生“双”是“一双手、一双筷子、一双鞋”，但是没有解释该量词的意思和用法，应该要补充说“双是 classifier for pairs of objects with naturally come in pairs”。我们认为如果老师能够补充这一解释的话，效果会更好，这样以后学生能自己组词，如：“一双眼睛”、“一双脚”等。

老师欠缺课堂管理能力

我们还发现了老师在课堂管理方面的问题，尤其是时间安排方面。观察时我们发现有的老师给学生讲解课文时占用了太长的时间，有的老师让学生先抄课文再解释。我们认为老师应该可以利

用这些时间来解释课文的生词或者进行游戏环节以便提高学生对汉语课的学习兴趣。

总结及建议

通过观察我们可以总结 20 所雅加达西部及北部私立小学最常用的词汇教学方法是翻译法、问答法、情景举例法（各占 23.47%、18.97%、15.11%），比较常用的词汇教学方法是图片展示法和动作展示法（各占 9.97%、7.40%），很少使用的词汇教学方法是比较联系法、扩展法、定义解释法、实物展示法、利用上下文、以旧释新法、归纳词义法以及绘画法（各占 4.82%、4.82%、4.82%、3.54%、2.57%、2.25%、1.29%、0.96%），而没有老师使用的词汇教学方法是学生讲解和汉外对比。

整体来看，老师们使用的词汇教学方法是比较多样的，只有少数老师比较单一。教学当中所存在的问题也不是很多，老师们需要在教学方法和用词选择方面多注意一下，尽量符合学生的水平，必要时可以多结合几种方法进行词汇教学。此外，为了提高教学效率和为了让学生能够更好地掌握汉语，老师们也需要不断提高各方面的能力，尤其是在汉语水平、汉语知识以及课堂管理方面。

参考文献

- 陈枫. 对外汉语教学法[M]. 北京: 中华书局, 2008.
- 崔永华, 杨寄洲. 对外汉语课堂教学技巧[M]. 北京: 北京语言大学, 2002.
- 崔永华, 杨寄洲. 对外汉语课堂教学技巧[M]. 北京: 北京语言大学, 1997.

- 姜丽萍, 赵秀娟, 吴春仙. 国际汉语教学综合课教学方法与技巧 [M]. 北京: 北京语言大学, 2014.
- 孔子学院总部, 国家汉办. 国际汉语教学通用课程大纲[M]. 北京: 北京语言大学, 2014.
- 刘座箐. 国际汉语 词汇与词汇教学 [M]. 北京: 高等教育, 2010.
- 刘美玲. 泰国华校小学汉语教学现状研究[D]. 暨南: 暨南大学, 2006.
- 孙德金. 对外汉语词汇及词汇教学研究 [M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- 闻亭, 常爱军, 原绍锋. 国际汉语课堂管理[M]. 北京: 高等教育, 2013.
- 张和生. 汉语可以这样教-语言要素篇 [M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- 赵金铭. 汉语作为第二语言要素教学 [M]. 北京: 北京大学, 2010.
<http://www.datadikdki.net/?mn=sekolah&jg=sd> (2014年10月11日, 10.54)
<http://www.expatriat.or.id/orgs/schools.html> (2014年10月12日, 11.08)
http://www.ortax.org/files/lampiran/93PJ43_SE20.htm (2014年10月12日, 13.25)
<http://populer.giewahyudi.com/daftar-50-sekolah-internasional-elite-di-indonesia/> (2014年10月12日, 17.48)
http://www.hanban.edu.cn/tests/node_38289.htm (2015年4月1日, 11.43)